

Mateřská škola a Základní škola Na cestě

U Stadionu 89, Pardubice



ŠKOLA NA CESTĚ

SPOLU NA CESTĚ VOLNÝM ČASEM

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Poslání a cíle školní družiny.....	4
3	Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny.....	4
4	Formy činnosti.....	5
5	Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny.....	5
6	Bezpečnost a hygiena.....	6
7	Vzdělávací obsah.....	6

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Spolu na cestě volným časem

Název a adresa školy: Mateřská škola a Základní škola Na cestě

U Stadionu 89, 530 02 Pardubice

Web školy: www.skolanaceste.cz

Jméno ředitele: Ing. Jan Tetera

Telefon: +420 731 420 340

E-mail: info@skolanaceste.cz

Adresa zřizovatele: Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s.r.o.

U Stadionu 89, 530 02 Pardubice

IČ: 288 27 147

Jméno zástupce zřizovatele: Ing. Jan Tetera

Telefon: 731 420340

E-mail: info@skolanaceste.cz

Web zřizovatele: www.skolanaceste.cz

Platnost nového ŠVP: 1. 9. 2025

Datum schválení změny: 27. 8. 2025

Podpis ředitele:

Razítko školy/elektronický podpis:

2 Poslání a cíle školní družiny

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Mateřské školy a Základní školy Na cestě a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Posláním ŠD je

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování, tj. v době mezi 7.30 a 8:15 a po ukončení výuky do doby, než opustí školu – maximálně do 16:00;
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.;
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing) – pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.;
- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaných;
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je u žáků

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými;
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

Činnost ŠD je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

3 Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do ŠD na základě vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Všechny náležitosti týkající se přijetí k pravidelné docházce do ŠD a k provozu ŠD jsou součástí vnitřního řádu ŠD a jsou uvedeny i na webu školy. Kapacita ŠD je 30 žáků.

O zařazení žáka do ŠD, případně o jeho vyloučení pro opakované porušování řádu ŠD, rozhoduje ředitel školy. Informaci obdrží zákonný zástupce elektronicky, včetně postupu pro odvolání proti rozhodnutí.

ŠD zahajuje svou činnost před zahájením výuky od 7.30 do 8:15. Po ukončení výuky funguje ŠD do 16:00.

Ve ŠD je jedno oddělení společné pro žáky 1. až 5. ročníku.

Vyzvedávání žáků ze ŠD se děje podle údajů na přihlášce, pracovník ŠD družiny vydá dítě oprávněné osobě nebo žáci odcházejí ve smluveném čase ze ŠD sami. Jakákoli změna v příchodech a odchodech žáků ŠD musí být předem písemně potvrzena zákonným zástupcem žáka.

4 Formy činnosti

Zájmové vzdělávání probíhá:

- **pravidelně** (každodenní činnost v oddělení, zájmové kroužky),
- **příležitostně** (výpravy do přírody, slavnosti, projekty, výlety, soutěže, besedy),
- **individuálně** (rozvoj nadaných žáků, podpora žáků se SVP),
- **spontánně** (volná hra, vlastní iniciativy dětí).

Mezi aktivity patří:

- výtvarná a pracovní činnost (kresba, modelování, rukodělné techniky),
- hudební činnost (zpěv, rytmizace, poslech hudby),
- pohybové hry, sport, relaxace,
- dramatizace, improvizace, divadlo,
- čtenářské a jazykové aktivity,
- environmentální projekty a péče o zahradu.

5 Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny

Vychovatelky školní družiny jsou kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, kteří průběžně rozvíjejí svou odbornost. Spolupracují s učiteli, asistenty pedagoga, rodiči i školskými poradenskými zařízeními.

Profil vychovatelky družiny:

- navazuje vztah založený na důvěře a respektu,
- vytváří bezpečné a přátelské prostředí,
- nabízí pestrou škálu zájmových a rekreačních aktivit,
- podporuje děti v samostatnosti, tvořivosti a spolupráci,
- přispívá k rozvoji sociálních kompetencí, empatie a sebereflexe.

Pracovníci ŠD jsou schopni vést žáky s PPO a žáky nadané. Mají povinnost konzultovat o zdravotních a vzdělávacích potřebách žáků s PPO a žáků nadaných a o způsobech práce s nimi s výchovným poradcem, třídními učiteli i se zákonnými zástupci žáků.

Družina využívá prostory školy – jídelnu, zahradu, část kroužků školní družiny probíhá v kmenových učebnách školy. Vybavení zahrnuje stavebnice, sportovní pomůcky, deskové hry, výtvarné materiály, hudební nástroje a moderní digitální technologie. ŠD má k dispozici všechny prostory venkovního areálu školy (hřiště, zahrada) a blízký park.

6 Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a řády konkrétních prostor (hřiště, knihovna, MHD při akcích mimo školu atd.) a bezpečností konkrétních realizovaných činností. Vedoucí zaznamenávají přítomnost žáků a jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do elektronické třídní knihy ŠD.

Pracovníci ŠD konzultují s výchovným poradcem a zákonnými zástupci problémy žáků, které by v případě jejich zapojení do nevhodných činností mohly vést k prohloubení problémů, nebo k jejich zranění.

7 Vzdělávací obsah

Činnosti ŠD jsou realizovány podle vzdělávacího obsahu rozpracovaných do měsíčních plánů činnosti.

Realizace činností ŠD je pravidelně 1x za rok vyhodnocována. Na základě výsledků hodnocení jsou přijata opatření pro případné změny obsahu či řízení konkrétních činností v novém školním roce.

Cíle vzdělávání

- začleňování žáků do kolektivu a rozvoj sociálních vztahů,
- smysluplné využívání volného času,
- podpora tvořivosti a samostatnosti,
- osvojování hygienických a kulturních návyků,
- rozvoj ekologického a kulturního povědomí,
- rozvoj kompetencí v souladu s RVP ZV.

Strategie

- individuální přístup k žákům,
- zážitkové a aktivizační metody,
- spolupráce s rodinou,
- podpora sebedůvěry a sebepoznání,
- prevence rizikového chování.

Klíčové kompetence

- **k učení** – získávání nových poznatků, řešení úkolů, soutěže,
- **komunikativní** – vyjadřování názorů, naslouchání, respekt k druhým,
- **sociální a personální** – zvládání stresu, řešení konfliktů, spolupráce, empatie,
- **pracovní** – samostatná i týmová práce, dokončení úkolů, manuální dovednosti,
- **občanské** – respekt k pravidlům, zodpovědnost, úcta k tradicím a kulturním hodnotám,
- **k řešení problémů** – hledání variant řešení, aplikace do praxe.

Časový plán činností školní družiny

Měsíc	Očekávané výstupy	Vzdělávací oblast
Září	Seznamuje se formou her s novými žáky. Získává povědomí o vnitřním řádu školní družiny, ŠVP a pravidlech chování. Je poučován o zásadách bezpečnosti a zvýšené hygieny. Využívá přírodní a jiné materiály při výtvarných činnostech. Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit na školní zahradě.	Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Říjen	Rozvíjí své komunikační dovednosti, učí se naslouchat druhým a spolupracovat v kolektivu. Posiluje pozitivní mezilidské vztahy. Poznává kulturní a sociální prostředí – rodinu, obec, nejbližší okolí a významné kulturní události. Seznamuje se se základními informačními technologiemi a rozvíjí informační gramotnost.	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie
Listopad	Podílí se na podzimním úklidu školy a jejího okolí. Upevňuje si zásady kamarádství a vzájemné spolupráce. Zachycuje skutečnosti ze svého okolí prostřednictvím výtvarných činností. Poznává podzimní tradice a zvyky. Aktivně se účastní sportovních her na školní zahradě. Posiluje ekologické myšlení a péči o přírodu.	Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví
Prosinec	Rozvíjí tvořivost a zručnost při přípravě vánočních dekorací a dárků. Zapojuje se do sportovních a pohybových aktivit v tělocvičně i venku. Účastní se kulturních akcí v obci a seznamuje se s kulturními tradicemi. Poznává adventní a vánoční zvyky a tradice. Podílí se na společné výzdobě školní družiny.	Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a jeho svět
Leden	Využívá zimní přírodu k aktivnímu odpočinku. Při výtvarných a pracovních činnostech se inspirová tradičními řemeslnými postupy. Hraje společenské a logické hry, které podporují rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení. Posiluje ekologické myšlení, podílí se na doplňování krmítek a pozorování ptactva. Učí se zdravému životnímu stylu a správným návykům.	Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace
Únor	Pozoruje změny v zimní přírodě a využívá je pro aktivní odpočinek a hry. Rozvíjí své vyjadřovací schopnosti a učí se je uplatnit v kolektivu. Podílí se na tvorbě valentýnské výzdoby a drobných dárků. Seznamuje se s masopustními zvyky a tradicemi. Posiluje zodpovědnost za své zdraví a fyzickou kondici. Aktivně se zapojuje do pohybových činností.	Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura
Březen	Rozvíjí ekologické myšlení a zodpovědné chování vůči přírodě. Připomíná si Den vody a jeho význam. Seznamuje se s jarními tradicemi a zvyky – vítání jara a vynášení zimy. Zdokonaluje své čtenářské dovednosti, učí se pracovat s knihou. Účastní se sportovních aktivit na školní zahradě.	Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a zdraví
Duben	Podílí se na jarních pracích v okolí školy a na úklidu při příležitosti Dne Země. Rozvíjí povědomí o vztazích v rodině, kolektivu a širší společnosti. Poznává své nejbližší i vzdálenější okolí. Připravuje se a účastní se velikonočních oslav a tradic. Využívá pobyt v přírodě k rozvoji environmentální výchovy. Učí se toleranci, spolupráci a ochotě pomoci druhým.	Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace

Květen	Seznamuje se s rostlinami a podílí se na jejich pěstování na školní zahradě. Aktivně se účastní sportovních a pohybových her. Posiluje vztah k ochraně přírody a životního prostředí. Rozvíjí základní finanční gramotnost při hrách a praktických činnostech. Připomíná si význam Dne dětí a aktivně se zapojuje do jeho oslav.	Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace
Červen	Učí se zvládat stres a hodnotit své chování objektivně. Rozvíjí svou informační gramotnost a schopnost vyhledávat a využívat informace. Uvědomuje si rizika spojená s pobytem v přírodě během letního období. Účastní se sportovních aktivit a připravuje se na prázdninový režim s ohledem na bezpečnost.	Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie