

Mateřská škola Základní škola Na cestě, s.r.o.



Školní vzdělávací program pro školní družinu – „Cestujeme volným časem“

Účinnost od: 3.9.2021

Č.ev.: SNC SD/21-22/1

Spisový znak: S 5

Skartační znak: S 5

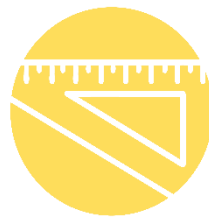
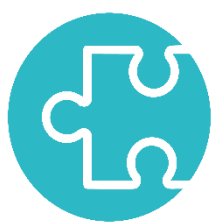
Změny: verze č. 1

Zpracoval/a: Ing. Kateřina Seinerová

Vydala: Bc. Eva Václavková, DiS., ředitelka

Mateřská škola a Základní škola Na cestě

Husova 168, 530 03 Pardubice



CESTUJEME VOLNÝM ČASEM

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školní družiny	5
2.1	Kapacita školní družiny	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3	Délka a časový plán vzdělávání.....	6
2.4	Formy vzdělávání	6
2.5	Vybavení školní družiny.....	7
2.6	Bezpečnost ve školní družině	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání ve školní družině.....	8
3.2	Strategie výchovně vzdělávací činnosti.....	8
3.3	Klíčové kompetence a jejich východiska	8
3.4	Časový plán činností ve školní družině	10
3.5	Zabezpečení účasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10

1 Identifikační údaje

Název ŠVP Cestujeme volným časem

Údaje o škole

Název a adresa školy Mateřská škola a Základní škola Na cestě

Husova 168, 530 03 Pardubice

Jméno ředitele Bc. Eva Václavková, DiS.

Kontakty www.mszsnaeste.cz

tel. +420 608 726 627

Email: info@mszsnaeste.cz

IČ: 288 27 147

IZO: 181096536

Zřizovatel MŠ a ZŠ Na cestě, s.r.o.

Husova 168, 530 03 Pardubice

tel. +420 773 939 717

IČ: 288 27 147

Koordinátor ŠVP Ing. Kateřina Seinerová

Platnost dokumentu Školní vzdělávací program je účinný od 3. 9. 2021

Projednáno školní radou dne 2.9.21021

Verze číslo 1

Eva Václavková, ředitelka školy (podpis ředitele a razítko školy)

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina ve dnech školního vyučování tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídě a pobytem doma. Družina není pokračováním školního vyučování, pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe. Organizuje zájmové vzdělávání pro děti přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost školní družiny se uskutečňuje formami zájmového vzdělávání, rekreační činností, pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, využitím otevřené nabídky spontánních činností. Je vymezena dobou bezprostředně po vyučování a odchodem dětí domů.

Společnou vizi mateřské školy, základní školy a školní družiny spojují tyto principy, které v prvních letech směřují jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte:

- princip partnerského přístupu k dětem, rodičům a zákonným zástupcům i zaměstnancům
- princip komunitní školy, jistota a podpora pro rodiče a zákonné zástupce opírající se o skutečnost, že mají na své rodičovské cestě profesionální partnery, ke kterým mohou s důvěrou přijít pro radu, sdílet své obavy či nejistoty a spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí
- princip propojování poznatků - zprostředkování šíře lidského poznání v souvislostech a umožnit prohloubení znalostí a dovedností v oblastech jejich individuálního zájmu
- princip bilingvního prostředí, díky kterému děti vnímají angličtinu jako další, ale nikoli cizí jazyk
- princip malé heterogenní skupiny dětí umožňující skutečně individuální přístup, dospělí věnují velkou část svého času pozorování dětí, znají jejich silné a slabé stránky, dovednosti a talenty, a díky tomu mohou dětem pomoci v jejich rozvoji přesně podle jejich individuálních potřeb a úrovně
- princip maximální podpory samostatnosti dětí odpovídající jejich individuálním schopnostem a dovednostem
- podpora vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků tak, aby byli dětmi co nejlepšími průvodci na jeho cestě
- využití Montessori principů (v MŠ), alternativní způsob výuky (v ZŠ) spojující prvky různých pedagogických směrů vhodně uzpůsobený konkrétní skupině dětí (např. Hejného metoda pro poznání matematiky, Jolly Phonics pro angličtinu, blokové programování robotů, apod.)
- zapojení expertů z praxe do výuky podle potřeb a zájmu dětí projekty, exkurze, prezentace z praxe, apod.

2.1 Kapacita školní družiny

Školní družina Základní školy Na cestě má kapacitu 30 dětí. Mohou ji navštěvovat děti od 1. do 5. ročníku základního vzdělávání. Některé zájmové kroužky školní družiny mohou navštěvovat i děti přihlášené do MŠ Na cestě.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školní družiny tvoří vychovatelky. Pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání.

Profil vychovatelky školní družiny:

- dovede projevovat vřelý vztah k žákům,
- umí vytvořit příznivé společenské klima,
- dokáže jednat efektivně s žáky,
- zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků a umí je řídit,
- má organizační schopnosti, umí navazovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností,
- vybranými aktivitami dokáže v účastnících vzbuzovat zájem o činnost, podporuje jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

Vychovatelky společně s externími pracovníky vedou ve družině zájmové kroužky.

2.3 Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Zájmová činnost je specifická pro malotřídní školu. Zájmové kroužky začínají zpravidla v září a končí v červnu. Probíhají jednou týdně pod vedením pedagogického pracovníka či externích pracovníků. Školní družina je realizována v jednom oddělení.

Režim dne řeší vyváženě řízené a spontánní činnosti.

Denní skladba činností:

- hygiena, oběd,
- odpočinkové činnosti dle zájmu dětí,
- zájmové činnosti k rozvoji seberealizace, poznávání a dovedností,
- rekreační činnosti pohybové, sportovní a manuální.

2.4 Formy vzdělávání

Činnost družiny zahrnuje každodenní činnost v oddělení školní družiny, pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu školní družiny a zájmové útvary při školní družině.

Mezi pravidelné činnosti ve školní družině patří diskuze a individuální rozhovory, kreslení, vybarvování obrázků a mandal, tvořivé činnosti, čtení knih a časopisů, stavění stavebnic, hraní stolních a pohybových her, pohyb při hudbě, sportovní a jiné hry na hřišti nebo školní zahradě, procházky, relaxace, protahování, práce na školní zahradě.

Kroužky probíhající pravidelně v rámci školní družiny jsou:

- Truhlářský kroužek
- Čtenářský klub
- Robotika

- Anglický klub

Příležitostná a tematická činnost v prostorách školní družiny i mimo ně zahrnuje všechny mimořádné akce – Svatomartinskou slavnost, Vánoční dílnu, Vánoční setkání, Velikonoční dílnu, Jarní výlet do přírody, Den dětí, Rozloučení se školním rokem.

2.5 Vybavení školní družiny

Žáci mají k dispozici prostředí, které je vhodné pro jejich věk. Na vybavení prostředí a na péči o něj se ve velké míře podílejí žáci s pomocí pedagogů a dalších zaměstnanců školy, rodičů a dobrovolníků.

Pro každodenní činnost je využívána část třídy základní školy, která byla upravena a zařízena pro činnost školní družiny. Tato místnost je prostorná, světlá, je zařízena vhodným nábytkem, na podlaze celé třídy je koberec. Pokud je potřeba, využívá družina i jiné vhodné prostory školy.

Pro herní činnost jsou ve školní družině stavebnice, stolní a společenské hry a další hračky. Účastníci mají k dispozici dětské knihy a časopisy, výtvarný materiál – voskovky, fixy, pastelky, vodové a temperové barvy, barevné papíry a materiál vhodný pro pracovní činnosti. Nabídka materiálu je průběžně obměňována.

Pro poslechovou činnost máme ve školní družině CD přehrávač, notebook a reproduktor vhodný i pro použití na školní zahradě.

Pro pobyt venku využíváme zahradu školy nebo blízká dětská hřiště. Účastníci mají k dispozici drobné sportovní náčiní – míče, plastové chůvy, hračky na tvořivé stavby v písku a zahradnické náčiní pro úpravu zahrady.

Kroužek robotiky a truhlářský kroužek disponují širokým spektrem vybavení – lego roboty, ozoboty, tablety, truhlářským nářadím, vrtačkami, atd.

2.6 Bezpečnost ve školní družině

Za bezpečnost účastníka ve školní družině odpovídá od příchodu do družiny až do jeho odchodu vychovatelka školní družiny. Nepřítomnost účastníka je zaznamenávána každý den do třídní knihy.

Všichni účastníci jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků. Účastník nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jeho schopnostem a zdravotní způsobilosti. Účastníci jsou v průběhu školního roku poučováni o zásadách vhodného chování ve škole, na veřejnosti, na komunikacích. Toto poučení se opakuje před prázdninami i před každým mimořádným volnem, při sportování, při činnostech v každém ročním období. Jsou upozorňováni na možné následky, především na úrazy, které mohou nastat.

4 Charakteristika ŠVP

4.1 Cíle vzdělávání ve školní družině

Hlavními cíli zájmového vzdělávání ve školní družině je pomáhat účastníkům zájmového vzdělávání při začleňování do dětského kolektivu a orientaci v něm:

- respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí,
- posilovat a rozvíjet zájem dítěte o smysluplné využití volného času,
- poskytovat dětem dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů,
- podporovat děti v osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost,
- utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám,
- vést k osvojení základních hodnot,
- dodržovat hygienické návyky při práci a využívat všech možností odpočinku a relaxace.

4.2 Strategie výchovně vzdělávací činnosti

Naše výchovně vzdělávací strategie směřují k rozvíjení klíčových kompetencí, případně k utváření nových kompetencí účastníka.

Preferujeme individuální přístup, uplatňování zážitkových aktivizujících metod a forem práce, aplikování humanistické výchovy – partnerský vztah k dítěti, humanistické hodnocení dítěte, úzkou spoluprací s rodinou dítěte.

4.3 Klíčové kompetence a jejich východiska

Kompetence účastníků školní družiny navazují na kompetence základní školy. Kompetence se v procesu výchovně vzdělávací činnosti mimo vyučování rozvíjejí a navzájem prolínají v jednotlivých tematických oblastech výchovy. Účastník je rozvíjí účastí na zájmové a výchovně vzdělávací činnosti. Kompetence účastníka jsou výsledkem obsahu výchovně vzdělávací činnosti a celkového vzdělávacího procesu v školní družině. Kompetence představují ideální plánovaný cílový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovně vzdělávacím procesem během pobytu účastníka ve školní družině. Účastník školní družiny má osvojené tyto klíčové kompetence na úrovni odpovídající jeho individuálním osobnostním možnostem.

Kompetence k učení:

- řeší nové, neznámé úkoly a situace,
- účastní se vědomostních soutěží,
- projevuje zájem o nové informace.

Kompetence komunikativní:

- srozumitelně vyjadřuje a obhájí svůj názor,
- vyslechne si opačný názor,
- rozvíjí si komunikační schopnosti.

Kompetence sociální a personální:

- pojmenuje své potřeby, city a pocit,
- zvládne jednoduché stresové situace,
- vlastním postupem řeší jednoduché konflikty,
- prosazuje autonomii a práva své osobnosti,
- respektuje úlohy skupin,
- efektivně spolupracuje ve skupině,
- uvědomuje si potřeby žáků a osob se zdravotním znevýhodněním,
- uvědomuje si potřeby ostatních dětí,
- poskytne pomoc nebo pomoc si o ni řekne.

Kompetence pracovní:

- plánuje a hodnotí své činnosti,
- přijímá nové informace a poznatky,
- dokončí práci,
- kultivuje svou vytrvalost,
- plní si své povinnosti,
- ovládá jednoduché manuální dovednosti a samoobslužné činnosti potřebné pro praktický život.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

- uvědomuje si potřebu respektování práv a svobod jiných osob,
- uvědomuje si potřebu přijetí odpovědnosti za své chování,
- je otevřený přiměřenému participaci na životě v oddělení,
- přijímá kulturní podněty,
- je otevřený podílet se na kulturních akcích ve skupině,
- ovládá základy kulturního chování,
- kultivuje svůj talent,
- projevuje úctu k rodičům a k starším osobám,
- zná kulturní pamětihodnosti okolí a region,
- rozlišuje kulturní a nekulturní chování,
- respektuje jiné kultury a zvyky.

Kompetence k řešení problémů:

- žák dokáže rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách a naplánovat,
- způsob řešení,
- umí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,
- objevovat různé varianty řešení,
- samostatně řeší problémy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problému,
- zvládne aplikovat řešení problémů v podobných situacích,
- hájí si své rozhodnutí.

Vychovatelka školní družiny je povinná při jednotlivých činnostech respektovat individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Nadané žáky se snaží začleňovat do aktivit pro volný čas a zajišťuje aktivity ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

4.4 Časový plán činností ve školní družině

Podzim ve školní družině:

- seznámení s provozem školní družiny,
- sběr přírodního materiálu,
- podzimní vycházky – změny v přírodě,
- výtvarná činnost s podzimní tematikou,
- pracovní činnosti s využitím přírodního materiálu,
- výzdoba školy a školní zahrady na Svatomartinskou slavnost.

Zima ve školní družině:

- zhotovení vánočních ozdob, vánočních přáníček a drobných dárků,
- vánoční výzdoba školní družiny a školní jídelny,
- hry se sněhem,
- zimní vycházky – změny v přírodě, stopy zvířat, krmení,
- výtvarná činnost se zimní tematikou,
- výroba masek na karneval.

Jaro ve školní družině

- jarní vycházky – první jarní květiny, změny v přírodě,
- velikonoční výzdoba školy a školní jídelny,
- výtvarná činnost s jarní tematikou,
- pracovní činnosti na školní zahradě.

Léto ve školní družině

- vycházky – změny v přírodě, poznávání květin,
- sportovní činnost – pohybové a míčové hry na hřišti,
- hry v přírodě,
- výtvarná činnost s letní tematikou,
- pracovní činnost – úklid školní zahrady.

4.5 Zabezpečení účasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že do školní družiny dochází žák, který vyžaduje specifický pedagogický přístup, snažíme se vytvořit takové podmínky pro činnost, aby mohl být bez problémů zařazen. Družina spolupracuje při výběru činností s rodiči a společně tak umožní žákovi bezproblémovou adaptaci.