Mateřská škola a Základní škola Na cestě

U Stadionu 89, Pardubice

ŠKOLA NA CESTĚ

SPOLU NA NOVÉ CESTĚ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
1.1 Identifikační údaje 4
1.2 Popis školy 5
1.2.1 Typ školy 5
1.2.2 Umístění a velikost školy 5
1.2.3 Zaměření školy 5
1.3 Vize, kultura a prostředí školy 6
1.3.1 Základní představa o vzdělávání 7
1.3.2 Podpora vztahů ve vzdělávání, hodnocení 8
1.3.3 Kultura školy a podmínky pro vzdělávání 10
2 CHARAKTERISTIKA ŠVP 12
2.1 Východiska vzniku ŠVP 12
2.2 Zabezpečení výuky žáků 14
2.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3 OBSAHOVÝ RÁMEC 17
3.1 Učební plán 17
3.1.1 Tabelace učebního plánu pro 1. stupeň 17
3.1.2 Tabelace učebního plánu pro 2. stupeň 17
3.2 Obsah vzdělávání pro 1. stupeň 18
3.2.1 Český jazyk a literatura 18
3.2.2 Anglický jazyk 40
3.2.3 Matematika a její aplikace 50
3.2.4 Informatika 73
3.2.5 Člověk a jeho svět 83
3.2.6 Svět umění a práce 136
3.2.7 Tělesná výchova 169
3.3 Obsah vzdělávání pro 2. stupeň 186
3.3.1 Český jazyk a literatura 186
3.3.2 Anglický jazyk 206
3.3.3 Druhý cizí jazyk 240
3.3.4 Matematika a její aplikace 262

3.3.5 Informatika 284
3.3.6 Přírodní vědy 336
3.3.7 Společenské vědy 460
3.3.8 Svět umění a práce 526
3.3.9 Tělesná výchova 597
3.3.10 Kariérní příprava 619
3.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 627
3.4.1 Způsoby hodnocení procesů a výsledků učení žáka 628
3.4.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení a sebehodnocení 628
3.4.3 Pravidla pro uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání. 629
3.5 Hodnocení ŠVP 629

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Spolu na nové cestě

Název a adresa školy: Mateřská škola a Základní škola Na cestě

U Stadionu 89, 530 02 Pardubice

Web školy: skolanaceste.cz

Jméno ředitele: Ing. Jan Tetera

Telefon: +420 731 420 340

E-mail: info@skolanaceste.cz

Adresa zřizovatele: Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s.r.o.

U Stadionu 89, 530 02 Pardubice

IČ: 288 27 147

Jméno zástupce zřizovatele: Ing. Jan Tetera

Telefon: 731 420340

E-mail: info@skolanaceste.cz

Web zřizovatele: www.skolanaceste.cz

Platnost nového ŠVP: 1. 9. 2026

Datum schválení změny: 28. 8. 2026

Podpis ředitele:

Razítko školy/elektronický podpis:

1.2 Popis školy

1.2.1 Typ školy

Základní škola Na cestě je malotřídní základní škola s 1. a 2. stupněm. V jednotlivých třídách se učí dohromady žáci dvou až tří ročníků s ohledem na aktuální počet žáků a rozložení předmětů v jednotlivých ročnících. Součástí školy je dětské skupina a mateřská škola. Škola na cestě tak pokrývá vzdělávání pro děti od 2 do 15 let.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový modelový ŠVP a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy.

Kromě vzdělávací činnosti je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost. Oblasti doplňkové činnosti jsou vymezeny ve zřizovací listině. Obě činnosti jsou odděleny důsledným střediskovým sledováním nákladů a výnosů.

1.2.2 Umístění a velikost školy

Základní škola Na cestě sídlí v historické vile v centru města poblíž zámku Pardubice a zimního stadionu. Škola Na cestě je komunitní školou. Školu navštěvují žáci z Pardubic a přilehlých obcí, z různého ekonomicko-sociálního prostředí včetně žáků bilingvních. Povolená kapacita je školy je 30 žáků. Škola má 3 kmenové třídy, odbornou učebnu, bezbariérovou učebnu, školní zahradu, na které se připravuje prostor pro „zelenou třídu“, školní výdejnu a jídelnu. Součástí školy je školní družina pro žáky 1.–5. třídy s kapacitou 30 dětí.

Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí Tyršových sadů, kde se nachází velké zatravněné plochy, vodní plocha, dětské hřiště a kavárna. Ve větší vzdálenosti od školy je Park Na Špici, který poskytuje možnost sportovních a pohybových aktivit a rádi ho využívají žáci ŠD. Venkovní prostory školy poskytují příležitosti pro spontánní pohybové aktivity i pro relaxaci a odpočinek žáků, učitelů a zaměstnanců školy. V těsném sousedství školy je zimní stadion zřizovaný městem, v dosažitelné vzdálenosti je pak hala TJ Sokol Pardubice, kterou škola využívá pro výuku tělesné výchovy. Nedaleko školy je Základní umělecká škola Havlíčkova a Sféra Pardubice, kde mohou žáci rozvíjet své zájmy. Zájmové aktivity organizuje i škola. Jejich aktuální přehled je uváděn na webu školy.

K dopravě do školy mohou žáci a zaměstnanci školy využívat městskou hromadnou dopravu i osobní dopravu, kterou usnadňuje parkoviště u školy, parkovací dům. Podporujeme aktivní transport žáků do školy, tj. chůzi pěšky, na koloběžce nebo na kole. V areálu školy je možné do stojanů zaparkovat jízdní kola a koloběžky.

1.2.3 Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy prostřednictvím vlastní volby zpracování projektů a nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie i nabídku vzdělávacího obsahu ve formě projektů v různých předmětech, otázek a diskuzí v ranním kruhu.

Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žaků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

Vizí školy je vychovávat děti k samostatnosti v průběhu jejich vývoje od batolat po starší školní věk. Z dětí, kterým byla poskytnuta důvěra v jejich schopnosti, dostatečná volnost pro rozvoj individuální osobnosti a míra samostatnosti, mohou vyrůst sebevědomí dospívající. Ti jsou si jisti sami sebou, svými volbami a jsou schopni lépe odolávat tlaku společnosti. Jsou pak základem pro zdravou společnost, jejímž zájmem jsou pak opět samostatné děti.



Vize školy stojí na pěti hodnotách, které naplňují žáci, učitelé i rodiče.

Bezpečí – usilujeme o prostředí bezpečné pro všechny

Škola poskytuje dětem bezpečné prostředí, protože věří, že jen v takovém prostředí může naplno rozvíjet svůj potenciál. Součástí je naplnění základních potřeb, možnost vyjádřit svůj názor, obhájit se, pracovat vlastním tempem a podle svých možností.

Pro školu je důležité, aby se v ní cítili bezpečně i rodiče a učitelé, proto koncipuje schůzky a poskytuje vzdělávání pro zaměstnance tak, aby byl tento pilíř naplňován.

Respekt – respektujeme se navzájem

Pravidelně mají žáci možnost sdílet své zážitky v ranním kruhu, vyjádřit názor, vyslechnout ostatní, své názory obhajovat. Tím se učí respektující komunikaci a jsou otevření myšlenkám ostatních. Tato forma se pak přenáší do další komunikace. Respekt je vyžadován při komunikaci se zaměstnanci školy, s rodiči a dalšími osobami. Zaměstnanci školy dávají pozor na to, aby se žáky důstojným způsobem jednaly návštěvy školy.

Radost – máme radost z vlastní práce

Práce, ze které máme radost, nás stojí méně úsilí a rozsvítí nám den. V rámci sebehodnocení se žáci i učitelé učí zdravé sebekritice a umění se pochválit. Každý den hledáme něco, co se nám povedlo, a rozhodujeme se, co bychom mohli udělat příště lépe. Radost z dosažených výsledků a možnost tuto radost sdílet je důležitou součástí wellbeingu.

Pravidla – dodržujeme společně dohodnutá pravidla

Pravidla pro chování ve třídě, v budově školy, na zahradě i na školních akcí se stanovují vždy na začátku školního roku. Určování pravidel se účastní všichni žáci a každý má možnost se k nim vyjádřit. V průběhu roku se pravidla připomínají a aktualizují podle potřeb. Pravidla dohodnutá žáky a učiteli se vztahují i na zaměstnance školy. Žáci sami hlídají dodržování pravidel.

Profesionalita – zodpovědně usilujeme o co nejlepší výsledky své práce

Všichni pracují na svém rozvoji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali pečlivě a s ohledem na své schopnosti, možnosti a preference tak, aby mohli být spokojeni se svými výsledky. Zaměstnanci školy se stále vzdělávají, aby mohli žáky v této snaze podpořit.

Díky nízkému počtu žáků ve třídě a věkově smíšenému kolektivu můžeme nabídnout individuální přístup pedagogů ke všem žákům, s ohledem na jejich specifické potřeby, a zároveň podporu samostatnosti žáků již od první třídy. Dětem je umožněno pracovat podle vlastního tempa, ale zároveň jsou před ně kladeny stále nové výzvy, které se děti vlastní rychlostí učí postupně překonávat.

1.3.1 Základní představa o vzdělávání

Vzdělávací strategie na úrovni školy

Škola vzdělává **žáky s různými vzdělávacími potřebami** včetně žáků s poruchou učení a žáky nadanými, žáky z bilingvních rodin a žáky z různých sociálních prostředí. Vzdělávací potřeby žáků jsou projednávány na pravidelných poradách. Po dohodě s rodiči může být žákům navrženo doučování ve škole, návštěva PPP, zařazení žáka na výuku vybraného předmětu do pokročilejší skupiny, rozšíření nebo jiná úprava vzdělávacího obsahu. V případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové, jichž se výuka takového žáka týká.

Ve škole používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení. Od první třídy podporujeme **samostatnost a možnost volby** při zpracování různých témat. Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu.

Žáci mají možnost využívat digitální technologie podle vlastních schopností a zájmu. Důraz je kladen na ověřování informací a kreativitu práce. Jako doplněk výuky jsou využívány online cvičení a materiály k používaným učebnicím, elektronické materiály k rozvoji informatického a logického myšlení a rozšiřující připravené učební jednotky s QR kódy. Škola předplácí pro všechny žáky **online nástroj pro domácí procvičování**.

Škola seznamuje rodiče a případně veřejnost o používaných metodách a formách výuky na pravidelných setkání, seminářích a dnech otevřených dveří.

Vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči fungují na partnerské úrovni. Komunikace s rodiči probíhá podle aktuální potřeby. Rodiče mají možnost školu kdykoli oslovit s požadavkem na schůzku. Škola zve rodiče v případě, že je potřeba aktuálně řešit výkyvy v náladě, chování nebo výsledcích dítěte, aby se předešlo frustraci žáka nebo nespokojenosti rodičů. Dvakrát ročně se konají **trojstranná setkání žák – rodič – škola**, kde děti prezentují výsledky své práce a všechny strany mají možnost přijít s dotazy, požadavky

a podněty. Zástupci školy se s rodiči setkávají také na komunitních akcích. Průběžná komunikace mezi rodinou a školou probíhá také pomocí informačního systému školy.

Hodnocení procesů a výsledků vzdělávání probíhá alespoň jednou ročně. Případné změny jsou implementovány do vzdělávání podle upraveného ŠVP.

Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky

Všichni žáci školy se podílejí na **společném určování pravidel chování** ve třídě, v prostorách školy a na školních akcích. Sami dbají na jejich dodržování. Vzhledem k počtu žáků školy nemá škola žákovský parlament. Kterýkoli žák však může přijít s nápadem nebo požadavkem k projednání v komunitním kruhu. Pokud má žák zájem, může si dohodnout schůzku s pracovníkem školního poradenského pracoviště, se kterým může řešit problémy, které nechce řešit před ostatními.

1.3.2 Podpora vztahů ve vzdělávání, hodnocení

Cílená podpora rozvoje profesních kompetencí učitelů

Škola usiluje o to, aby zaměstnanci dobře rozuměli zadání MŠMT. V rámci vzdělávání a sebevzdělávání byli seznámeni s RVP ZV a dalšími dokumenty MŠMT. Vedení školy se zúčastnilo krajské konference k revizi RVP. Pedagogický sbor se seznámil se závěry konference a záznamem z kulatých stolů. Následně proběhla analýza přístupu ke vzdělávání na škole. Škola používá již několik let alternativní metody výuky, propojuje témata z různých předmětů, s výukou angličtiny začíná již v mateřské škole, snaží se o zapojení badatelské a projektové výuky v různých předmětech. V tomto ohledu směřuje MŠMT i škola stejným směrem.

Všichni zaměstnanci školy (MŠ, ZŠ, ŠD, dětská skupina, nepedagogičtí pracovníci) jsou seznamováni o dění ve škole na **pravidelných poradách**, které se konají jedenkrát měsíčně. Pedagogický sbor základní školy se schází pravidelně alespoň jednou týdně ve stanovenou dobu. Na poradách sdílíme aktuální zážitky a poznatky z výuky, naladění dětí, příklady dobré praxe. Společně projednáváme návrhy na doplnění materiálního a jiného vybavení pro výuku, společný postup vůči žákům a rodičům.

Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají na kurzech, školeních a webinářích, kterými si rozšiřují znalosti ze svého oboru, doplňují si informace o možnostech přístupu k žákům se speciálními potřebami, zlepšování klimatu ve třídě nebo jednání se zákonnými zástupci. Škola několikrát do roka zajišťuje školení zaměstnanců, témata jsou volena podle aktuální situace, četnost podle naléhavosti. Zaměstnanci se inspirují na konferencích, festivalech škol a setkáních zástupců škol a se svými poznatky pak seznamují ostatní členy pedagogického sboru. Účastní se náslechů na naší škole i v jiných školách. Několikrát do roka probíhají ve výuce hospitace s následným rozhovorem. Zaměstnanci jsou dále podporováni v samostudiu podle vlastního zájmu. O svém vzdělávání si zaměstnanci vedou zápis.

Postupy pro naplňování wellbeingu

Wellbeing celého školního kolektivu i zaměstnanců je silně provázán s hodnotami školy. Tyto hodnoty jsou neustále připomínány a šířeny. Žáci si hodnoty připomínají na ranním kruhu a uvádějí dobré příklady jejich naplňování.

Základem wellbeingu je bezpečné prostředí na půdě školy, které zajišťuje žákům možnost rozvíjet se v rámci svých možností a učitelům pracovat s radostí. Bezpečné prostředí je zajišťováno pomocí předem dohodnutých pravidel chování, na jejichž dodržování všichni spolupracují. Každému je poskytnuta možnost se vyjádřit. Žáci mají možnost vyjádřit se v ranním kruhu, při prezentaci projektů a při reflexích činností. Zaměstnanci mohou vyjádřit názor na pracovních poradách. Názory ostatních

jsou přijímány s respektem. Žáci jsou podporováni v tom, aby se rozvíjeli v rámci svých možností a schopností, mají také možnost odpočinku. Prostor pro seberealizaci je poskytován při zpracování individuálních i skupinových projektů, při plnění úkolů v nejrůznějších předmětech, pokud je to možné, a v některých předmětech při vedení vlastní hodiny.

Režim školy

Školní budova je otevřena každý pracovní den od 7:30 do 16:00 hodin. Výuka začíná v 8:15 hodin ranním kruhem. Vyučovací hodiny jsou koncipovány do 90minutových bloků. Přestávky mezi jednotlivými bloky jsou 30 minut.

Škola zajišťuje žákům pitný i stravovací režim. Žáci mohou o přestávkách využít k aktivnímu nebo pasivnímu odpočinku prostory školní zahrady nebo volnočasové vybavení ve vnitřních prostorách školy. Dohled nad žáky je o přestávkách zajištěn v určených prostorech.

Bližší podrobnosti k režimu školy upravuje Školní řád a Školní vzdělávací program Školní družiny. Tyto dokumenty jsou dostupné v kanceláři školy.

Konkrétní formy spolupráce

Pro efektivní vzdělávání je nezbytné, aby škola a rodina působily na žáka v souladu. Pro zajištění souladu vzájemného působení školy a rodiny zajišťujeme tyto aktivity:

Zástupci rodičů (zákonných zástupců) žáků jsou zapojeni do Školské rady, ve které mohou přímo ovlivňovat koncepci i dílčí dění ve škole.

Každý rodič žáka, má právo vyžádat si konzultaci s kterýmkoli pracovníkem školy. Každý pracovník školy má povinnost na základě žádosti rodiče žáka jednat s rodičem žáka v souladu s hodnotami a vzorci chování školy.

Před nástupem nových žáků do libovolného ročníku školy organizujeme setkání s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, na kterém vysvětlujeme vzdělávací cíle školy, hodnoty a požadované vzorce chování, ke kterým žáky vedeme, ale také požadavky, které tým školy klade na rodiče (zákonné zástupce) svých žáků. Pro předškolní děti je zajištěna možnost náslechu ve výuce, před koncem školního roku mají děti možnost se setkat přímo ve třídě s třídním učitelem a vyzkoušet výuku se svými budoucími spolužáky. Pro žáky vyšších ročníků zajišťujeme 14denní zkušební docházku do školy. Na jejím konci vyhodnocujeme, zda je naše škola pro žáka vhodná, a výsledky zjišťování diskutujeme na schůzce s rodiči.

Na začátku a na konci každého školního roku pořádáme neformální setkání s dětmi, žáky a jejich rodiči, na kterých je seznámíme s novými kolegy, cíli, plánovanými aktivitami a případnými důležitými změnami. V prvním a třetím čtvrtletí pořádáme triády ve složení rodič – žák – učitel. V rámci triád žáci prezentují pokroky ve své práci, hodnotí, kolik úsilí jí věnovali, zvažují, co by mohli udělat jinak. Všechny strany mají na tomto setkání možnost klást dotazy k výuce, dění ve škole, přístupu účastníků a domlouvají společný postup v dalším časovém období.

Internetový informační systém využíváme k předávání aktuálních informací rodičům (zákonným zástupcům) žáka o dění ve škole, které se týká žáka, i k vzájemné rychlé komunikaci rodičů (zákonných zástupců) a týmu školy a omlouvání žáků z výuky.

Podle vlastního zájmu, má rodič (zákonný zástupce) žáka možnost zúčastnit se výuky v termínu, který domluví se školou.

Kvalita výuky, pedagogické práce a prostředí

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Ve své práci se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků. Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření a věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Propojování formálního, neformálního a zájmového vzdělávání a jejich reflexe

Žáci získávají celou řadu znalostí, dovedností, ale i postojů a hodnot v aktivitách zájmového, neformálního i informálního vzdělávání. Učitel svými vzdělávacími metodami na začátku každého tematického celku zjišťuje úroveň kompetencí a gramotností, s kterými žáci do vzdělávání v dané oblasti vstupují, a vhodně na tyto kompetence navazuje.

Žáci, kteří mají zájem obohatit vyučování o výsledky svého zájmového vzdělávání, dostanou šanci vést hodinu, její část nebo ostatní seznámit se svými zájmy. Z velké části o toto projevují žáci zájem v hodinách Tělesné výchovy a ve Světě umění a práce.

Žáci 1. i 2. stupně tradičně navštěvují Východočeské muzeum v Pardubicích, Gočárovu galerii, Krajskou knihovnu v Pardubicích, divadelní a hudební představení a program organizace neformálního a zájmového vzdělávání Sféra Pardubice.

Podle aktuálně probíraných témat žáci navštěvují další akce, výstavy, exkurze a přednášky. Žáci 2. stupně se účastní poznávacího zahraničního zájezdu, pokud je tato možnost, alespoň jednou v průběhu jejich školní docházky na 2. stupeň.

1.3.3 Kultura školy a podmínky pro vzdělávání

Kultura naší školy je provázána s hodnotami školy, tedy bezpečím, respektem, radostí, pravidly a profesionalitou. Již před nástupem dětí do mateřské školy a žáků do základní školy se snažíme o to, aby došlo k souladu hodnot rodiny a školy. Informujeme zákonné zástupce o všech aspektech vzdělávání a poukazujeme na to, že dítě se může dobře vzdělávat pouze v situaci, kdy necítí mezi smýšlením rodiny a školy rozpor.

Škola Na cestě je komunitní škola, kterou si rodiče vybírají kvůli přístupu pedagogů k dětem, malým třídám s věkově smíšeným kolektivem, úrovni vzdělávání a úzké komunitě rodičů a pedagogů. Abychom podpořili sounáležitost komunity, pořádáme pravidelné akce pro rodiče a děti: společné grilování, podzimní a jarní výprava do přírody, vánoční setkání.

Prostředí školy je upraveno tak, aby se v něm žáci i zaměstnanci cítili příjemně. Na péči o prostředí školy se ve velké míře podílejí žáci s pomocí pedagogů a dalších zaměstnanců školy, rodičů a dobrovolníků. Každý žák má prostor pro ukládání svých věcí, ve třídě je také prostor pro setkávání, např. v komunitním kruhu nebo při společné krátké schůzce či poradě.

Škola je vybavená ve velké míře z přírodních materiálů, dbáme na čistotu a estetické působení. Pro žáky je tak daleko snazší získat k prostředí vztah, pečovat o něj a učit se.

Materiály jsou přehledně uspořádány tak, aby byly dostupné všem podle jejich potřeby. Pomůcky jsou uspořádány do učebních koutků podle oblastí a jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Škola disponuje množstvím odborných knih i beletrie, v třídních knihovničkách jsou žákům k dispozici knihy v českém a anglickém jazyce. Informace k různým tématům vyhledávají žáci v knihách, atlasech a přehledech, mohou také pracovat se školními tablety.

Nábytek je variabilní, do jednotlivých místností je volen s ohledem na estetičnost a možnosti využití. Žáci se učí v různých polohách, kromě židlí, stoliček a stolů mohou pracovat i na koberečcích nebo polštářcích na zemi.

Pro sportovní aktivity využíváme podle okolností a možností daného školního roku vnitřní sály, venkovní běžecký ovál, doskočiště a hřiště T. J. Sokol, plavecký bazén, zimní stadión, volně přístupné venkovní prostory pro cvičení v Tyršových sadech a hřiště v parku Na Špici.

Společně s žáky upravujeme školní zahradu tak, aby sloužila ke hře, k odpočinku, zkoumání, učení i pěstování. Její součástí jsou záhony a truhlíky s bylinkami, zeleninou, ovocem i květinami. Kromě školy a školní zahrady jsou častým prostředím pro učení blízké zelené plochy.

O přestávkách a v odpoledních hodinách mají žáci možnost využívat vybavení školní družiny, společenské hry, knihy a sportovní vybavení.

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program ZŠ Na cestě byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV jako integrovaný ŠVP, ve kterém je vzdělávací obsah vybraných oborů RVP ZV propojen v jednom předmětu.

Škola vycházela z předchozího ŠVP, vlastních zkušeností se vzděláváním žáků v rámci integrovaných předmětů, z konferencí a kulatých stolů NPI a MŠMT. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni vyučující školy pod vedením koordinátorky ŠVP a ředitele školy. Integrovaný ŠVP byl zvolen, protože škola dlouhodobě dbá na mezipředmětové vztahy, probíraná témata rozvíjí v dalších předmětech a již od první třídy zařazuje do výuky projektové vyučování, které vychází z individuálních schopností a znalostí žáků, podporuje formu volby zpracování a využívá metod sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z těchto zkušeností a předpokladů:

- Každý potřebuje ke svému rozvoji bezpečné prostředí a individuální podmínky. Různé činnosti jsou pro každého různě náročné, a proto se snažíme žákům v co největší míře umožnit pracovat dle vlastního tempa.
- Není cílem naučit žáky všechno, ale je možné děti k učení motivovat a učinit vzdělávaní zajímavé.
- Žáci nejsou schopni dosahovat stejných výsledků, podporujeme je tedy tak, aby dosahovali aktuálního individuálního maxima každého z nich.
- Pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žáci osvojí, ale jejich smysluplnost, propojenost, trvalost a využitelnost, proto zdůrazňujeme ve výuce výběr nezbytných vědomostí, praktické činnosti, projekty, volitelné aktivity podle zájmů žáků.
- Žák je formován celou atmosférou a kulturou školy, proto klademe důraz na vztahy mezi žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, na spolupráci, porozumění, vzájemný respekt, toleranci, aktivitu žáků i jejich bezpečnost.

ŠVP se zaměřuje na pochopení souvislostí mezi jevy a procesy v přírodě, společnosti, v různých oblastech kultury i života jedince. Pochopení dosahujeme výukou organizovanou v integrovaných předmětech na obou stupních základního vzdělávání a odpovídajícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Oborové znalosti žáci poznávají co nejčastěji prostřednictvím autentických metod, jimiž jednotlivé vědní nebo umělecké disciplíny pracují. Výuka tak rozvíjí u žákyň a žáků dovednosti potřebné pro poznávání světa i sebe samých a podporuje schopnost získané znalosti a dovedností používat nejen ve výuce. Škola využívá efektivní aktivní formy vyučování a učení, přičemž zohleduje potřeby a zájmy různých skupin žáků.

Do výuky začleňujeme badatelské, terénní a jiné formy učení. V různých oborech se zaměřujeme na samostatnost, podporu schopnosti kriticky pracovat s informacemi z tradičních i moderních zdrojů, učit se systematicky samostatně i ve spolupráci s druhými. Žáky podporujeme v soustavné a pečlivé práci, při které překonávají překážky a tvořivě vyjadřují své myšlenky i emoce. Poznávají různé oblasti a formy lidské činnosti, zájem a předpoklady k různým činnostem, což jim pomáhá rozhodovat se o volbě další vzdělávací dráhy. Školní vzdělávací program tak vytváří rozumové i emoční předpoklady pro úspěšné další studium našich absolventů, jejich celoživotní učení a zapojení do praktického života společnosti v různých rolích.

Průřezové téma Péče o sebe a druhé se prolíná všemi ročníky a je součástí každodenního života žáků školy i učitelů. Žáci jsou podporováni v tom, aby utvářeli prostředí příjemné pro sebe samotné i ostatní, plánují vlastní práci, ve spolupráci s ostatními vyhodnocují dopady vlastního chování i chování druhých.

Distribuce vzdělávacích oborů RVP ZV do předmětů ŠVP na 1. stupni:

Předmět	Vzdělávací obory RVP ZV
Český jazyk	Český jazyk a literatura Společnost pro všechny
Anglický jazyk	Anglický jazyk
Matematika	Matematika a její aplikace Informatika – Data, informace a modelování Člověk a jeho svět – Lidé a svět financí
Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět Osobnostní a sociální výchova Výtvarná a filmová výchova – Vlastní tvorba a její sdílení Polytechnická výchova a praktické činnosti – Péče o domácnost a zahradu Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Svět umění a práce	Výtvarná a filmová tvorba Hudební, taneční a dramatická výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti – Práce s technickým materiálem a technická tvořivost, Konstrukční činnosti a automatizace
Tělesná výchova	Tělesná výchova

Distribuce vzdělávacích oborů RVP ZV do předmětů ŠVP na 2. stupni:

Předmět	Vzdělávací obory RVP ZV
Český jazyk	Český jazyk a literatura Společnost pro všechny
Anglický jazyk	Anglický jazyk
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk
Matematika	Matematika
Informatika	Informatika
Společenské vědy	Dějepis Výchova k občanství Společnost pro všechny Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj, Sociální a etický rozvoj Výchova ke zdraví a bezpečí – Osobní bezpečí, Osobní bezpečí za mimořádných událostí
Přírodní vědy	Fyzika Geografie Přírodopis Chemie Výchova ke zdraví a bezpečí – Ochrana a podpora zdraví, Denní režim Polytechnická výchova a praktické činnosti – Konstrukční činnosti a automatizace Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Svět umění a práce	Výtvarná a filmová tvorba Hudební, taneční a dramatická výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti – Práce s technickým materiálem a technická tvořivost, Péče o domácnost a zahradu
Tělesná výchova	Tělesná výchova Výchova ke zdraví a bezpečí – Denní režim
Kariérní příprava	Osobnostní výchova – Kariérový rozvoj

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Přijímání žáků ke vzdělávání v základní škole probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole Na cestě. Žádost se zasílá elektronicky na e-mailovou adresu školy, nebo do datové schránky školy v období jednoho měsíce před dnem zápisu.

Období zápisu stanovuje ředitel školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k základnímu vzdělávání je umístěn na webu školy, kde jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce včetně informací o odkladu povinné školní docházky.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitel školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Vzhledem k tomu, že Mateřská škola a Základní škola Na cestě je školou malotřídní, ve které se učí v jedné třídě žáci více ročníků, zařazují se všichni žáci přijatí do 1. ročníku školy do stejné třídy. Zařazení nově příchozích žáků vyšších ročníků probíhá stejným způsobem, tedy žák je zařazen do třídy podle svého ročníku.

Adaptace žáků 1. ročníku začíná obvykle už v předchozím školním roce, kdy mají děti z mateřské školy možnost účastnit se výuky. Dále pak, pokud to organizační možnosti dovolí, je na konci letních prázdnin organizován adaptační kurz, kterého se mohou účastnit všichni žáci školy.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naše škola vychází v souladu s RVP ZV z respektování individuálních potřeb a možností všech žáků, tedy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím integrace v běžné třídě. Systém vzdělávání v MŠ a ZŠ Na cestě preferuje vstřícný postoj k těmto žákům.

V případě, že se u žáka objeví potřeba úpravy ve vzdělávání, vypracuje škola plán pedagogické podpory. Tento plán vypracuje třídní učitel po konzultaci s dalšími pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, případně ve spolupráci se speciálním pedagogem. Rodiče žáka jsou informováni o podpůrných opatřeních. Pokud se při vyhodnocení podpůrných opatření po třech měsících zjistí, že jsou tato opatření nedostatečná, je rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení, například Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) v Pardubicích.

V případě, že školské poradenské zařízení shledá, že je vhodné žáka vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracuje škola na základě informací z PPP, schůzky s rodiči a písemné žádosti o povolení vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu a individuální vzdělávací plán v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán sestaví třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejícími se na vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, a pedagogicko-psychologickou poradnou. Své stanovisko mají možnost připojit i rodiče. Ti jsou zároveň informováni o možnosti dodatečné výuky v odpoledních hodinách.

Škola dále zajistí:

- spolupráci s poradenským zařízením (SPC, PPP), s rodiči, s externími speciálními pedagogy (logoped, speciální pedagog apod.),
- úpravu vzdělávacího obsahu, snížení výstupů práce na úrovni minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření podle RVP ZV,
- respektování individuálního tempa, ponechání dostatečného času pro pochopení, zapamatování si a procvičení nového učiva,
- využití speciálních metod, zvýšená pozitivní motivace a aktivizující podpora,
- zadávání přiměřených úkolů, využívání pestré nabídky metod práce včetně her,
- úprava a formulace reálných a splnitelných očekávaných výstupů,
- případně nahrazení vzdělávacího obsahu jiným lépe vyhovujícím vzdělávacím obsahem,
- umožnění působení asistenta pedagoga, popř. osobního asistenta,
- přizpůsobení délky vyučovací jednotky, zařazování cvičení a relaxace,
- uvolňování z vyučování při nadměrné zátěži,
- proškolení pedagogů (podle osobních možností a možností školy),
- individuální péči (individuální zjišťování potřeb, přiměřené plánování učiva),
- zapojení do skupinové práce a preventivní opatření proti šikaně,
- odpovídající metody a formy práce,
- specifické učební materiály
- a další dle potřeb žáka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou zadávány úkoly, které nemohou zvládat na uspokojivé úrovni. V průběhu základního vzdělávání jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami hodnoceni s respektem. Škola využívá slovní hodnocení pro všechny žáky.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni formou integrace v běžné třídě. Třídní učitel po konzultaci s dalšími pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, vypracuje plán pedagogické podpory v elektronické formě. Plán pedagogické podpory může být v průběhu roku podle potřeby měněn.

Při práci s nadanými žáky škola využívá možnosti výuky učiva vyššího ročníku u předmětů, ve kterých nadaný žák vyniká; možnosti postupovat vlastním tempem; možnosti zadávat žákům úlohy rozvíjející logické a abstraktní myšlení. Práce na projektech je běžnou součástí výuky. Žáci zpracovávají zadaná témata podle svých možností.

Mimořádně nadaní žáci se vzdělávají podle doporučení školského poradenského zařízení. Na základě žádosti rodičů a výstupu poradenského zařízení je mimořádně nadanému žákovi sestaven individuální vzdělávací plán.

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu vycházíme z obsahu individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky 27/2016 Sb. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení poradenského centra. Plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než jeden školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku.

3 OBSAHOVÝ RÁMEC

3.1 Učební plán

3.1.1 Tabelace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	35
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13
Matematika a její aplikace		5	5	5	5	5	25
Informatika		0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět		3	3	4	4	4	18
Umění a kultura Člověk, jeho osobnost a svět práce	Svět umění a práce	3	3	3	3	3	15
Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celková časová dotace		22	22	24	25	25	118

3.1.2 Tabelace učebního plánu pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
	Anglický jazyk	4	4	4	4	16
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace		5	5 *	5	5	20
Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a společnost Člověk, jeho zdraví a bezpečí	Společenské vědy	3	3	3	3	12
Člověk a příroda Geografie	Přírodní vědy	5	5	6	6	22
Umění a kultura Člověk, jeho osobnost a svět práce	Svět umění a práce	3	3	3	3	12
	Kariérní příprava **	0	0	2	2	4
Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celková časová dotace		28	30	32	32	122

* V přechodném období 2025/26 má 7. ročník o jednu hodinu matematiky méně, aby byl pro žáky dodržena celková časová dotace.

** Žák volí náplň předmětu s ohledem na své budoucí směřování, buď jako přípravu na přijímací zkoušky na střední školu, talentové zkoušky, dlouhodobý projekt dle vlastního výběru nebo pracovní činnosti. Ve druhém pololetí 9. ročníku je předmět realizován jako kariérové poradenství (sebeprezentace, životopis, návštěva úřadu práce).

3.2 Obsah vzdělávání pro 1. stupeň

3.2.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho součástí jsou průřezová témata Péče o sebe a druhé a Společnost pro všechny. Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplný ch textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.

Předmět je na 1. stupni rozvrhován ve všech ročnících v časové dotaci 7 hodin týdně. Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně. Škola využívá k rozšíření výuky programy Krajské knihovny v Pardubicích. Všechny třídy jsou vybaveny knihovničkou obsahující jak krásnou, tak naučnou literaturu obsahově přiměřenou věku žáků. V souladu s rozvíjením digitálních kompetencí mají žáci k dispozici školní tablety k vyhledávání informací, tvorbě projektů a využití online učebních materiálů (Škola s nadhledem, Umíme to).

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky;
- od 3. ročníku nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností;
- dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem;
- vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou;
- propojujeme výuku se zkušeností žáků;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů;
- zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky;
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy;

- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením;
- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- zařazujeme aktivní odpočinek, pohybové chvilky;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
- pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podporujeme učení prostřednictvím zkušeností;
- soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu;
- nabízíme žákům úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
- vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáhám jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí;
- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace);
- zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech tvrzení, v jednoduchém textu či mluveném projevu určovali jejich mluvčí;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí;
- navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu v místní knihovně;
- používáme umělecká díla, abych představil žákům různé kulturní a umělecké projevy;
- organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, psaní literárních textů; podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
- poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky;
- využíváme knihy různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti.

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci zajímají;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedu k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporuji jejich spolupráci při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi;
- poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů;
- poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity;
- poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi;
- vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů;
- vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje;
- podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím zápisů z četby.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 2

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Tvoří souvislé větné celky.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije vhodně slova opačného významu.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	
	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.			
	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.			
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně a soustředěně naslouchá.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	
	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
	Zná písmena, čte slova a větné celky.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozumí významu slov a větných celků.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Čte přiměřeně rozsáhlé texty.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Ověřuje si porozumění čtenému.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
	Reprodukuje čtený text.			
	Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.			
	Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle svého zájmu.	Popíše příklady obtížných životních situací vrstevníků, s nimiž se seznámil prostřednictvím čtených či sdílených příběhů.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Vybírá si text podle potřeby.	Uvede, co postavám v příbězích způsobilo jejich obtížnou situaci a co jim pomohlo ji vyřešit nebo zlepšit.		ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje do individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem lišit jejich životy.		

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.			
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává na příkladech v pohádkách a příbězích osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.			

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 5

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	Zkouší srozumitelně komunikovat v situaci, kdy potřebuje pomoci s učením.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.		
	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	Při společném učení ve třídě zkouší komunikovat se spolužáky, tak aby mu porozuměli, a přispěl tak ke vzájemné pomoci při učení.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	Snaží se získat informace z různých zdrojů.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu. Zpracuje zadané či vlastní téma s využitím výrazových prostředků typických pro „nová“ média (psaný text, grafika, obrátky, video, interaktivní prvky aj.).	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	
	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo.			
	Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.
	Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.			
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.			
	Vytvoří osnovu k danému textu.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
	Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.			
	Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.			
	Tvoří krátké texty i v digitální podobě.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	
	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného, sledovaného jednoduchého sdělení (např. zpravodajské, reklamního apod.). Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
	Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.			ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	
	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.
	Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.			
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
	Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií. Snaží se získat informace z různých zdrojů zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Pozoruje opakující se jazykové jevy, např. použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	Na základě čtených či sdílených příběhů si vybaví, zda ví ve svém okolí o někom, kdo je v obtížné situaci, navrhne smysluplné možnosti pomoci těmto lidem.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.
	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Interpretace vizuální informace, orientace v tabulce, grafu, třídění informací.			
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Dramatické ztvárnění čteného textu.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.			
	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

3.2.2 Anglický jazyk

Výuka předmětu Anglický jazyk propojuje tři složky osvojování jazyka. Recepci, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami. V prvních dvou ročnících se žáci učí jazyk pomocí propracované metody Jolly Phonics, jejíž výhodou je nácvik správné výslovnosti a rychlé získání schopnosti číst a psát jednoduchá slova. Od třetího ročníku žáci pracují s klasickými učebnicemi a pracovními sešity.

Obsah předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 (SERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty).

Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Jedna z hodin je vždy věnována hrám a konverzaci. Výuka probíhá ve 45minutových hodinách v jazykové učebně vybavené množstvím knih a her v angličtině a audiovizuálním zařízením. Školní družina nabízí možnost rozšířit si slovní zásobu a procvičit anglický jazyk v odpoledním kroužku Anglický klub.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky;
- vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení;
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
- poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

Klíčová kompetence komunikační

- Pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností;
- poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích;
- zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích;
- ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci;
- do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie);
- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně, projevujeme zájem o každého žáka;
- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;

- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Organizujeme skupinové činnosti.

Klíčová kompetence kulturní

- Zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích;
- využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života.

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky);
- nastavujeme společně zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí;
- poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace;
- zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 2

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání. Jolly phonics - např. cross the picture that doesn't contain sound 's'.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	
	Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí s pomocí hláskování a blending metody Jolly Phonics. Například čtení knížek (i Jolly Phonics knížek) podle složitosti			ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
JJK-CJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
JJK-CJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednotlivá slova podle vzoru.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
JJK-CJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).			ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.			
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce, své i druhých.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 5

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	Své porozumění prokáže písemnou nebo mluvenou formou.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	
	Na základě poslechového textu přiřazuje obrázek na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informaci.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	V řeči nebo rozhovoru na témata jemu blízká rozumí hlavním myšlenkám.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
JJK-CJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké věty, které si již ústně osvojil a kterým rozumí.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Odhaduje význam slov z kontextu, pokud je struktura textu jednoduchá.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Porozumění textu prokáže posouzením, zdali jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé nebo ne.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	
	Porozumění textu prokáže vyhledáním požadované informace, odpovědí na související otázky.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
	Čte krátké texty jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy, a to s porozuměním jejich základnímu smyslu.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
JJK-CJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Pokládá vlastní otázky týkající se známých témat.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
JJK-CJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednoduché věty.			
	Doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, například své jméno, věk, adresu nebo další základní údaje.		KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Napíše krátký text, jako je přání k narozeninám nebo nákupní seznam.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Napíše krátký text s použitím známých slov a frází.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
	Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem o probíraných tématech.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera..	
	Jednoduše vyjádří svůj názor, přičemž používá základní fráze k vyjádření svého postoje.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátkou zprávu se základní informací.		KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
	Vytvoří krátký text, který obsahuje více než jednu větu, například vzkaz nebo jednoduchý dopis s odpovídající strukturou.		KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	
	Napíše pozvánku, například na narozeninovou oslavu nebo školní akci, s informacemi o čase, místě a důvodu akce.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
	Napíše krátkou zprávu.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy. Například chování během skupinových her.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.			
	Poznává emoce, své i druhých.			
	Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.			

3.2.3 Matematika a její aplikace

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika na prvním stupni je vést žáky k rozvoji porozumění základním matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Výuka je zaměřena na rozvoj myšlení a praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat své myšlenkové postupy a obhajovat je. Důraz je kladen na aktivní učení žáků vycházející z principů vývojové psychologie a na rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a je doplněn o oblasti Data, informace a modelování a Lidé a svět financí. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.

Předmět Matematika se na 1. stupni vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 5 hodin týdně. Vyučuje se převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut, případně může být předmět vyučován v 90minutovém bloku. Všechny třídy, ve kterých probíhá výuka matematiky, jsou vybaveny pomůckami sloužícími k možnosti řešení množství úloh manipulací, podpůrnými materiály, rýsovacími potřebami. Ke všem pomůckám mají žáci volný přístup a používají je podle svých individuálních potřeb.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
- provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci;
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.);
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení);
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili;
- odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
- inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

Klíčová kompetence komunikační

- Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky;
- využíváme techniku vrstevnického učení, při níž si žáci vysvětlují nový koncept či učivo;

- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- vytváříme příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
- poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny, pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat);
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce, poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků (hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, nástěnky);
- vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt;
- stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí;

- pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých předmětů;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů a procesů a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;
- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se;
- umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince;
- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit;
- začleňujeme inovativní myšlenky a přístupy do svých vzdělávacích aktivit;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci (vizualizace pravidel – skupinová práce);
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení;
- jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností;
- zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků;

- zařazujeme do výuky centra aktivit a aktivity k rozvoji kooperativního učení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
- rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměřujeme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; na vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat; rozebíráme se žáky možnosti proveditelnosti pozorování, měření nebo zkoumání pomocí otázky;
- vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat (jednoduchých, ověřitelných v našich podmínkách);
- rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání (formulovat předpokládanou odpověď na výzkumnou otázku);
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací povzbuzuji žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací využívám hry s užitím rolí, ve kterých mohou žáci lépe porozumět různým perspektivám a motivacím, které mohou ovlivnit důležitost informace.

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, obrázky, schémata);
- vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost logicko-matematická

- Vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji;
- podporujeme žáky, aby reflektovali zažívanou radost při řešení matematických situací;
- vedeme žáky k tomu, aby používali vhodný matematický aparát při řešení jednoduché reálné situace;

- poskytujeme příležitosti, aby žáci popsali slovně a zapsali své kroky při řešení jednoduché i složitější úlohy;
- dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žákových předchozích poznatků.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 2

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísly), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 12 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...), určí dvojnásobek sady do 5 předmětů.			
	Řeší jednoduché slovní úlohy.			ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V oboru přirozených čísel do 100 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose, ve stovkové tabulce), vyjmenuje vzestupnou číselnou řadu po dvou a po deseti, odhadne a určí počet objektů, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 30.			
	Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu, ve slovních úlohách rozlišuje číslo jako počet a číslo jako veličinu (např. v oblasti peněz).			ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozděluje spravedlivě jednoduché celky různých typů na stejné části (např. rozděluje koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince).		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	
	Pojmenuje část celku po spravedlivém dělení (jen kmenové zlomky).		KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří délky pomocí nestandardních jednotek (stopy, kroky, palce, rozpětí, dřívka, provázek…).		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.
	Měří, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek…), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obvodu.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.
	Měří obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...).			ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti.			
	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě manipulace rozpozná shodné dvojrozměrné útvary.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti, na základě manipulace rozpozná shodné krychlové stavby.			
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Používá běžná slova k určení polohy.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo).			
	Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.			
	Slovy popíše polohu objektu v rovině i v prostoru a naopak určí polohu objektu na základě slovního popisu.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru.			
	Orientuje se v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.
	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, asociace).		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, seskupování).		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Při hře (např. házení kostkou, mincí, losování) rozpozná náhodné, jisté a nemožné jevy.		KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky splňující jednu podmínku.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Vyhledá a zdůvodní, že všechny prvky daného souboru splňují danou podmínku v reálné situaci.		KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Doplní chybějící prvek pravidelnosti.			ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích..
	Orientuje se v číselné řadě po jedné v oboru přirozených čísel do 20.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Doplní chybějící prvky a tvoří pravidelnosti.			ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Rozpozná pravidelnosti v číselných řadách v oboru přirozených čísel do 100 a doplní chybějící prvky řady.			ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 20, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	
	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 100, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	
	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.			
	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.			
	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.			
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české mince podle hodnoty.			
	Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Rozlišuje české bankovky podle hodnoty.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Vrátí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Vhodným způsobem popíše řešení slovní úlohy.			
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	SPolupracuje při řešení úloh. Doptává se na zadání, pokud mu zcela nerozumí.			
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním zadání matematických úloh.			
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zaznamenává do tabulky počty prvků různých vlastností.			
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Používá peníze k modelování reálných situací.			
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně se účastní rytmických her a her s modelováním reálných situací (autobus, podání rukou, ťuknutí skleničkou, Tleskni, dupni).			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.			

Tabelace školních OVU v uzlovém bodě 5

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se ve struktuře čísel v oboru přirozených čísel do 1 000 000, čísla uspořádá a porovná na číselné ose i bez ní, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě, čísla zapíše a zaokrouhluje.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 000, písemně násobí (indicky, klasicky) jednociferným i vícecifernými číslem, písemně dělí jednociferným číslem.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa, propojuje se svými znalostmi z jiných oborů, řeší různé typy slovních úloh do 100 000.			
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje a pojmenuje části celku nekmenovými zlomky, zapíše nekmenový zlomek pomocí čísel.		JKPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Porovná nekmenové zlomky vyjádřené modelem, slovně nebo číselně. Nekmenové zlomky sčítá pomocí modelů.			
	Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.			
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Vyznačí desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě desetinná čísla se dvěma desetinnými místy, zaokrouhlí desetinné číslo na přirozené číslo (případně nulu).		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Orientuje se v hodnotách jednoduchých zlomků. Převádí některé jednoduché zlomky (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně.			
	Sčítá, odčítá desetinná čísla a řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly.			
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla v prostředí Krokování, Schody a Armida. Chápe reprezentaci záporného čísla v reálném kontextu (teploměr, dluh).		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km), řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují obvod mnohoúhelníku.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zvolí a používá vhodné standardní jednotky (cm2, dm2, m2) pro odhad a určení obsahu, určí obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění na útvar, jehož obsah umí určit, jako jednotku míry při určování obsahu používá jednotkové čtverce.			
	Určí povrch a objem krychle, hranolu a složitějších těles vytvořených z krychlí, jako jednotku míry používá jednotkové čtverce a krychle.			
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Rozpozná úhly pravý, přímý, plný a určí úhel menší/větší než pravý, využívá vlastností útvarů k řešení úloh, problémů a ke konstrukcím.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti.			
	Rozpozná, modeluje a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, přiřadí těleso a jeho síť.			
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu vrcholů, hran, stěn mnohostěnu. Konstruuje osově souměrné objekty.			
	Ve čtvercové síti určí a popíše polohu mřížového bodu vzhledem k pevně danému bodu pomocí šipek nebo souřadnic.			
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Využívá rýsování úseček, přímek, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím útvarů podle předlohy nebo slovního zadání. Rýsuje podle diktátu.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.
	Slovně nebo geometrickým zápisem popíše postup konstrukce jednoduchého útvaru.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů. Získá soubor dat pomocí dotazování a výsledky zaznamená do tabulky nebo grafu.			
	Určí aritmetický průměr malého souboru dat. Určí chybějící hodnotu v souboru s daným aritmetickým průměrem.			
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů (hod mincí, kostkou).		JKPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek.		KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Pracuje s negací (prvek nesplňuje danou podmínku).			
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Využívá pravidelnosti (opakování tvarů, barev, vlastností čísel, písmen) k řešení úloh v reálném kontextu.			
	Tvoří číselné řady dle zadaných pokynů nebo analogie.			
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší rovnicové situace a jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem například v prostředí Vah, Vláčků, Krokování.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše stejnost dvou rovnicových situací v různých prostředích.			
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná různé druhy dat v matematických úlohách a pojmenuje je.			
	Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.			
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Orientuje se ve struktuře rodokmenu, určuje vztahy mezi jeho členy.			
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Orientuje se v základní struktuře tabulky a seznamu.			
	Třídí data do Vennových diagramůy podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.			
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Popíše vhodnými slovy postup řešení slovní úlohy nebo procesu výpočtu příkladu.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pomocí dotazování zjišťuje informace a data potřebná k řešení úlohy. Diskutuje věrohodnost odpovědi.			
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním zadání slovních úloh.			
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Diskutuje možnosti řešení příkladů.			
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.			
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Používá repliky mincí a bankovek v běžných modelových situacích.			
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Zpracuje informace o příjmech a výdajích jednotlivce do strukturovaného osobního rozpočtu.			
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Sestavuje trojúhelníky, mnohoúhelníky, obrazce, posloupnosti ze dřívek i dalšího materiálu, zkoumá jejich vlastnosti.			
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně se zapojuje do her s rytmem (Tleskni, dupni, skládání vzorů, hledání a skládání tvarů a těles).			

3.2.4 Informatika

Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení a základních dovedností v práci s digitálními technologiemi, a to s důrazem na jejich bezpečné, etické a efektivní využívání. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií.

Předmět Informatika je na prvním stupni vyučován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Podporujeme práci žáků ve dvojicích, skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina žáků pracuje individuálním tempem. Výuka probíhá na tabletech v běžné učebně s připojením k internetu. K výuce blokového programování využívají žáci prostředí Scratch. Škola k výuce informatiky využívá nabídky Vzdělávacího centra Sféra a široké nabídky online učebních nástrojů. Žáci mají možnost každoročně vyzkoušet své schopnosti v soutěži Bobřík informatiky.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 5

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií.			
	Vyvodí jednoduché závěry na základě dat.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.
	Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby.			
	Popíše základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění.			ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.
	Znázorní a vyhodnotí situace se všemi důležitými prvky a vztahy.			ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Vysvětlí, co základní prvky a symboly v modelu představují.			ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Určí, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze.			
	Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.			ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Navrhne kroky potřebné k vyřešení problému a uspořádává je v základní posloupnosti.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Sestaví a zapíše jednoduchý algoritmus pomocí slov nebo jednoduchých symbolů.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Rozhodne a vysvětlí správnost a nesprávnost svého postupu na základě výsledného řešení.			
	Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
	Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Testuje, vyhodnotí a vysvětlí svůj postup na různých příkladech, identifikuje chyby a provádí jednoduché úpravy k jeho vylepšení.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Složí základní bloky do jednoduché posloupnosti, která splňuje zadání. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	
	Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků, používá opakování a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Otestuje části i celý program, najde případné chyby a opraví je, hledá další řešení. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.			
	Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.			
	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace.			ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.
	Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
	Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu	Orientuje se v základní struktuře tabulky -sloupce a řádky nebo seznamu.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.			ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
	Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.
	Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.			ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol.			
	Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí - otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Odstraňuje základní typy dat - smazání dokumentu z plochy počítače nebo složky.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
	Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
	Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.			ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.
	Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím.			
	Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
	Popíše základní možnosti uložení dat - na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti.		KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	
	Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Popíše zařízení, která obsahují počítač a jejich funkce v off-line a on-line režimu.			
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná základní typy připojení (Wi-Fi, pevné připojení) a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.			
	Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.		KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	
	Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením, používá silná hesla, vysvětlí význam biometrických údajů pro zabezpečení.		KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály.		KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Seznámí se, jak se obsah na internetu mění podle toho, co dělá uživatel a diskutuje o tom.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.			KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.			

3.2.5 Člověk a jeho svět

Integrovaný předmět Člověk a jeho svět dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní

učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu.

V předmětu Člověk a jeho svět se naplňují očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Osobnostní a sociální výchova, Vlastní tvorba a její sdílení, Péče o domácnost a zahradu a průřezová témata Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí.

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v 1. a 2. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně, v 3. až 5. ročníku 4 hodiny týdně. Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy paměťových institucí a výstavních síní, Krajské knihovny v Pardubicích, ekologického centra EkoPaleta a Vzdělávacího centra Sféra. Část výuky předmětu Člověk a jeho svět je realizována formou žákovských miniprojektů, při jejichž tvorbě mají žáci možnost čerpat informace z odborných knih i online zdrojů, prohlubují jazykové znalosti, výtvarné dovednosti, propojují témata ze školního prostředí i reálného života, využívají individuální zájmy a možnost volby zpracování tématu. Při prezentaci a vzájemném hodnocení miniprojektů se naplňují ve velké míře očekávané výstupy Osobnostní a sociální výchovy.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků;
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno;
- jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti;
- při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení.

Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy);
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
- pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích;
- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- pomáháme žákům v uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
- oceňujeme empatické chování;

- diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích;
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
- usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací;
- cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň;
- stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
- vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální;
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- umožňujeme žákům vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sami zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji;
- podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy;
- učíme venku;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností, experimentováním a bádáním;
- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
- nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů známých jako dobrovolnictví;
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytujeme prostor pro diskuzi nad návrhy jejich scénářů;
- rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Zahajujeme diskuzi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
- zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém;
- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti;
- rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
- pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky;

- mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem;
- organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty;
- umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů;
- využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskuzi žáků;
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí grafů, tabulek či diagramů.

Klíčová kompetence kulturní

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi;
- vyhledáváme a s žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie;
- organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu.

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
- podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým podporujeme jejich spolupráci;
- volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji;
- podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali autorský záměr;
- vedeme žáky, aby pracovali s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením a porozuměli smyslu zobrazeného textu;
- dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru;
- vedeme žáky k využívání čtenářských strategií při vyhledávání a zaznamenávání informací.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Nabízíme žákům situace, ve kterých využijí matematický aparát pro řešení problémových situací;
- vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali účinnost a smysluplnost použitého matematického aparátu při řešení problémových situací;
- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů;
- dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení;
- vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování;
- učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek, grafů a jiných grafických znázornění;
- vedeme žáky ke vnímání chyby jako příležitosti k učení;
- dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 2

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.			
	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.		RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	Vysvětlí, odkud se k němu dostávají věci, které potřebuje k životu, a kam se podějí věci, které využil a již nepotřebuje.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	
	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.			
	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.			
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	Uvede společné znaky mezi sebou a spolužáky a uvede, co je pro každého jedinečné a v jakých ohledech je skupina dětí ve třídě rozmanitá.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem lišit jejich životy.		
	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.			
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.		KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.			
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Chová se ohleduplně při kontaktu s živými organismy - jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.		KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.			
	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.			
	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.			
	Třídí odpad podle materiálu.		KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	
	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Třídí vhodně odpad podle materiálu.		KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	
	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Popíše bezpečnou cestu do školy.			
	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.			
	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.			
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.			
	Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.			
	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.			
	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří.			
	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.			
	Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.		KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
	Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.			
CJS-CJS-005-ZV5-026 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Rozezná vozidla základních složek IZS.			
	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.			
	Uvede čísla linek tísňového volání.			
	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.			
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma, v přírodě.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.			
	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.			
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.			
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.			
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	
	Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.			
	Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.			
	Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Rozliší pět denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.			
	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.			
	Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.			
	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.			
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české mince podle hodnoty.			
	Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Rozlišuje české bankovky podle hodnoty.			
	Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Vrátí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Popíše obsah projektu, prezentuje plynule svoji práci.			
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Při tvorbě projektu si rozšiřuje slovní zásobu v různých tématech.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Realizuje písemnou část vlastního projektu.			
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyslechne projekty spolužáků a posoudí provedení.			
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním podklady k projektu.			
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Určí správně čas na ručičkových hodinách.			
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte jízdní řady, plánuje pomocí nich cestu.			
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšné rozvíjí. Poznává své potřeby při učení.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.			
	Navrhne postup řešení a vhodné zdroje pomoci ve vybraných náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí.	Navrhne, jaké zdroje pomoci využije v několika různých školních náročných situacích, aby získal podporu ve vybraných oblastech wellbeingu.		
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.			
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce.			
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.			
	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.			
	V modelových situací a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 2	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Sdílí zkušenost z odpovědností za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.			
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.			
	Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich.		KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	
	Sdílí zkušenosti s rozvojem svého zájmu, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul.			

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 5

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
	Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/videa do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	Charakterizuje typy krajiny v okolí místa, kde žije, a navrhne jeho budoucí podobu, přičemž zhodnotí jejich environmentální a společenské aspekty.	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Orientuje se v plánu třídy, nakreslí nebo vymodeluje plán dětského pokoje.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty a popíše je.		KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	
	Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.			
	Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zorientuje mapu, orientuje se pomocí papírové a elektronické mapy v prostoru.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	
	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	
	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Vysvětlí, jak mohou identitu a život lidí ovlivnit specifika místa, ve kterém žijí, a vyjádří, co oceňuje na rozmanitosti mezi lidmi, kulturami a místy.		ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu a jaké mohou být důsledky.			
	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.		KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR	Popíše specifika regionu, v němž žije.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Orientuje se na mapě ČR.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Popíše, v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi, v Evropě, v ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.		KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	
	Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.	Jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přináší rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, pokud jeho názor nebyl při hlasování podpořen většinou.		
	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevovat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení).	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají.	Navrhuje situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	
	Zhodnotí popsaný průběh hlasování v různých situacích z hlediska dodržení principu hlasování.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	V různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování a vysvětlí proč.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.			
	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede příklady činnosti prezidenta, soudců a policistů, se kterými se setká prostřednictvím mediálních sdělení a vysvětlí jejich smysl.		KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.			
	Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj).	Na příkladech vysvětlí, jak se mohou lidé dostat do obtížných a nepříjemných situací způsobených chováním a jednáním druhých, a odmítá takové chování a jednání.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
	Navrhne podnět na zlepšení života v obci a představí jej představiteli obce.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.		KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	V modelových situacích navrhne, jak upozornit na nerespektující jednání, nespravedlnost nebo nedodržování pravidel ve třídě/škole, a o těchto návrzích diskutuje.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	
	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	
	Předvede vhodný postup (reakci) na určité nevhodné jednání a chování.	Realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná situace, kdy jsou porušena pravidla třídy nebo školní řád.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.			
	Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pracuje se zjednodušeným textem Úmluvy o právech dítěte.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.	Uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení pravidel třídy nebo školního řádu.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	
	Popíše pro konkrétní situaci možný následek porušení práv nebo zanedbání povinnosti.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	Sdělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe zajímavé informace, a vyjadřuje pocity, které z těchto mediálních sdělení má.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
	Porovná své řešení s řešením ostatních.			
	Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	
	Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci ve spolupráci se spolužáky.			
	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Zvolí vhodnou a přiměřenou techniku jako reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
	Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě.			
	Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.		KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují - jídlo, zvyky, oblékání.		KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
	Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a neporozumění prohlubují.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Zpracuje vizuální materiál, který bude obsahovat příklady podobností a rozdílů života lidí na různých místech světa.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.		KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.			
	Prezentuje vlastní historické bádání.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Uvede, jaké zdroje a prameny použil.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.			ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKT-UTV-000_ZV5-001 Má povědomí o kultuře a umění a o kulturním dění ve svém okolí	
	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.		KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	
	Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjádří, které svátky, dny v roce či tradice jsou pro něj, jeho rodinu a lidi v jeho okolí důležité a proč, a uvádí, o jakých jiných svátcích, významných dnech a tradicích se dozvěděl nějaké informace.		ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Pozná státní symboly ČR.			
	Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí.	Vysvětlí, proč je pro životy lidí z různých míst naší země i světa důležité si připomínat a prožívat různé svátky, významné dny, výročí a tradice.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
	Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.		KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
	Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	Uvede, které svátky, významné dny, výročí či tradice jsou důležité napříč zeměmi světa a jaký je jejich význam.	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Reflektuje prožitý tematický den ve škole, který byl zaměřen na stání svátky nebo významné dny.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.			
	Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	Vybere, naplánuje a uskuteční individuální nebo kolektivní opatření na podporu rozmanitosti přírody ve svém okolí.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Uvádí, které přírodní prvky a místa ve svém okolí považuje za zajímavé či důležité z hlediska rozmanitosti přírody.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů.	Určuje přírodní prvky a místa v jeho okolí, která by měly být předmětem ochrany, péče či zlepšení, a odůvodňuje proč.		

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zkoumá experimentálně a zaznamená vliv dané podmínky na zvolený fenomén.			
	Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	
	Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	
	Vytvoří schéma a popíše životní cyklus sledovaného druhu.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Porovná životní cykly druhů s různou mírou příbuznosti.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různými jedinci stejného druhu.			
	Porovná shody a rozdíly v rozmanitosti mezi jedinci jednoho druhu v závislosti na pohlaví a vnitrodruhové variabilitě.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.			
	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.			
	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.			
	Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	
	Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.		KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas,	Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.			
	Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.			
	Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
	Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.
	Zdůvodní výběr látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	
	Uvede příklady látek v různých skupenstvích.			
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	
	Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.			
	Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.		KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	
	Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci.			
	Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce.			
	Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.			
	Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.			
	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.			
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.			
	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	
	Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu a sluchátek v silničním provozu.			
	Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí.			
	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.			
	Diskutuje příčiny obezity.			
	Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu.			
	Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	
	Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.		KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	
	Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.			
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Popíše bezpečný odchod z domova -voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.			
	Rozliší další signály (požární poplach a zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.			
	Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.			
	Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu.			
	Uvede postup modelové evakuace školy.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba.			
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam	Rozliší signál požárního poplachu.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.			
	Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.		KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.			
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.			
	Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Porovná základní činnosti armády v době míru a při válečných konfliktech.			
	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.			
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	
	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	
	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.			
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chováni se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	
	Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.			
	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případe pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	
	Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderově podmíněného násilí.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího a pitného režimu.	Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy.	Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Orientuje se v principech zdravého talíře.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.			
	Uvede potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
	Vysvětlí souvislost mezi konzumací některých potravin a prevencí zubního kazu.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	
	Navrhne a připraví jednoduchý pokrm a nápoj v souladu s výživovým doporučením.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje ceny základních potravin.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Platí s oporou o manipulaci různými způsoby do 1 000 korun.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Vrátí správně do částky 1 000 korun s oporou o manipulaci.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Odhaduje celkovou cenu jednoduchého nákupu v modelových situacích.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Používá peníze v běžných modelových situacích.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Zaplatí různými způsoby danou částku.			
	Vrátí nazpět správný obnos.			ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Vyjmenuje přání dítěte z příběhu či modelové situace a vysvětlí, která jeho přání mohou být splněna a která ne, a vysvětlí proč.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.
	Vyhodnotí na základě finančních možností, zda může realizovat svoje konkrétní přání.		KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Seznámí se s pojmy příjmy, výdaje, rozpočet.			
	Sestaví rozpočet pro svého modelového vrstevníka.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Porovná příjmy a výdaje na příkladech jednoduchých rozpočtů jedince.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.
	Zapisuje si po určitou dobu své vlastní výdaje a zpracuje svůj osobní rozpočet pro svou vlastní potřebu.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vybere ukázku rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.			ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Vybere ukázku rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.			ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v plánu města, práce s mapou, procházka městem.			
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Prácuje na projektech, čtení a orinetace v jízdních řádech, plánování cesty.			
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Zaznamenává měření denní teploty v tabulce.			
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Předvede scénky na téma Třídní pravidla.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Předede postup ošetření při poranění a přivolání pomoci.			
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Doplní ilustrací vlastní projekt.			
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Sdílí zkušenost, které oblasti rozvoje jeho dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení.			
	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále, v jaké míře mu přinášejí radost. Získává zkušenost s posuzováním svého pokroku v osobním rozvoji a učení. Vyslechne zpětnou vazbu a na konkrétním příkladu uvede, co si z ní odnáší.	Navrhuje, co přispívá k dobrému vzdělávacímu prostředí ve škole.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	Ve skupinové spolupráci pojmenuje různé příklady, co ovlivňuje wellbeing třídy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	
	Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.	Žáci si ve skupinách naplánují realizaci opatření na podporu wellbeingu své třídy. Ve skupině realizují vybrané kroky, které vyhodnotí.		
	Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Na příkladu ocení sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	Ve skupinové spolupráci pojmenuje různé příklady, co ovlivňuje wellbeing třídy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.			
	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.			
	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Uvede příklady uměleckých projevů vztahujících se k regionu.			
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hodnotí projekty spolužáků a sebehodnotí vlastní práce.			

3.2.6 Svět umění a práce

Integrovaný předmět Svět umění a práce propojuje vzdělávací obory Výtvarná a filmová tvorba, Hudební, taneční a dramatická výchova a Polytechnická výchova a praktické činnosti. Navazuje na dosavadní tvůrčí zkušenosti žáků s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Rozvíjí žáky v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a výtvarnými potřebami, dále v oblasti hudebního cítění, práce s rytmem, vlastním tělem a v interpretaci vlastního prožitku pomocí pohybu nebo výtvarného díla. Žáci přirozeně rozvíjí své dovednosti, objevuje nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost, tvůrčí a interpretační činnosti v oblasti múzických umění. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Témata komplexní povahy, která jsou zařazeno do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky. Výuka je koncipována tak, aby respektovala vývojové etapy dítěte a přirozený vztah žáků k uměleckému vyjadřování a vnímání umění a kultury. Témata komplexní povahy, která jsou

zařazena do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.

Předmět je obsahově zaměřen na oblast práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a aktivity při péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru, vlastní výtvarnou, hudební taneční, filmovou a dramatickou tvorbu a její sdílení, recepci a reflex uměleckých děl a performancí, rozvoj rytmických, intonačních a pohybových dovedností. Žáci v návaznosti na předchozí rozvoj postupně rozvíjí jemnou motoriku, seznamují se s různými technickými materiály jako jsou papírenské, textilní, přírodní, nebo v rámci znovuvyužití materiálů i s plasty, kovy a dalšími materiály. Žák prochází celým tvůrčím procesem – stanovují si záměr, uskutečňuje ho a představuje výsledky své práce ostatním. Nedílnou součástí je i reflexe praktických činností, volba kritérií pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Předmět je na 1. stupni vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom 90minutovém bloku a v jedné 45minutové vyučovací hodině. Výuka probíhá pro skupinu žáků z více ročníků, aby byly využity kapacity tříd, školních pomůcek a techniky a zároveň se mohli žáci vzájemně inspirovat nápady, využitím techniky, individuálními znalostmi a dovednostmi. Výuka probíhá v běžných třídách, ve kterých jsou k dispozici výtvarné potřeby, rytmické a hudební nástroje, potřeby ke konstrukčním činnostem, umyvadlo, audiovizuální technika, dostatečný prostor k pohybovým aktivitám. Část výuky je podle potřeb realizována ve vnějších prostorách školy nebo přilehlém parku. Škola využívá k doplnění a rozšíření výuky návštěvy různých institucí. Jde především o Gočárovu galerii, Východočeské muzeum, výstavní prostory Krajského úřadu, Mázhaus a dílny ve Vzdělávacím centru Sféra. Příležitostně žáci navštěvují divadelní nebo hudební představení a vzdělávací kulturní akce.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Při tvůrčích činnostech zohledňujeme zkušenosti žáků a vytváříme podmínky, aby získávali zkušenosti nové a uvědomili si je;
- podporujeme žáky k další tvůrčí činnosti tím, že oceňujeme jejich odvahu a chuť tvořit;
- podporujeme u žáků postoje, které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
- dáváme žákům prostor projít si celým tvůrčím proces od nápadu, přes realizaci, až po reflexi a prezentaci;
- vytváříme inspirativní a interaktivní tvůrčí aktivity, které podněcují žákovu autenticitu a tvořivost;
- při rozsáhlejší skupinové tvůrčí práci dáváme žákům možnost výběru námětů nebo témat, kterým se chtějí věnovat;
- poskytujeme žákům průběžně zpětnou vazbu, k jejich tvůrčím činnostem a individuálnímu i společnému výstupu;

- rozlišujeme mezi popisným a hodnoticím jazykem, využíváme popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedeme k tomu žáky.

Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro to, aby žák mohl pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
- vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy, při tvůrčích činnostech vytvářím podmínky pro vzájemné učení žáků, v rámci kterého si žáci představují společný tvůrčí záměr a etapy realizace;
- uplatňujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích;
- vytváříme situace, při kterých žáci objevují možnosti neverbální komunikace;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním slovním vyjadřováním, k výsledku i průběhu tvůrčí činnosti poskytujeme žákům zpětnou vazbu a povzbuzujeme je k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- do tvůrčích aktivit zařazujeme texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
- se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- vytváříme takové situace, aby žáci mohli uplatnit různé receptivní strategie (např. rozlišování podstatných a okrajových informací, pochopení celkové situace a nalezení odpovědi na konkrétní otázku) a pomáháme jim reflektovat jejich vhodnost pro danou situaci;
- prostřednictvím různých tvůrčích aktivit a her podporujeme rozvoj žákovy schopnosti pozorného a soustředěného naslouchání a vnímání všemi smysly;
- necháváme žákům prostor, aby mohli vzájemně reagovat na svá sdělení;
- necháváme žákům prostor, aby mohli reagovat na komunikační situace, které byly součástí společné tvůrčí práce.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své tvůrčí úspěchy a výzvy;
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot skrze tvůrčí činnosti;
- umožňujeme, aby si žáci uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;

- učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu); vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;
- využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení).

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vytváříme podmínky proto, aby se žáci mohli podílet na vytváření školního prostředí svými tvůrčími výstupy;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, například brainstorming.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení;
- po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost.

Klíčová kompetence kulturní

- Zařazujeme rozmanité tvůrčí aktivity, ve kterých žáci mohou vyjádřit své myšlenky a pocity, vědomě tím podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
- umožňujeme žákům, aby si podle svého zájmu a záměru vytvářeli tvůrčí týmy;

- vědomě vytváříme příležitosti a podmínky, aby žáci mohli sdílet výsledky své tvůrčí práce s ostatními a společně s žáky se domlouváme na vhodných formách prezentace.

Klíčová kompetence digitální

- Při tvůrčích činnostech vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností s využitím digitálních technologií v tvůrčím procesu a k reflexi přínosů a rizik jejich využití;
- při vytváření digitálního obsahu a sdílení výsledků své tvůrčí práce vedeme žáky k uvědomění si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- nastavujeme s žáky pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, jak ve smyslu péče o zařízení, tak bezpečného chování v digitálním prostředí.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy;
- při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;
- nabízíme žákům texty různých žánrů;
- vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru;
- v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu;
- nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Nabízíme žákům aktivity zaměřené na analýzu, třídění a uspořádání vizuálních nebo narativních prvků;
- vedeme je k propojení analytického a kreativního myšlení a rozvíjíme jejich schopnost klasifikovat a usuzovat vztahy mezi jednotlivými prvky a objekty výtvarného vyjádření.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 5

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve skupině.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.
	Popíše možnosti využití různých materiálů ve školních i dalších podmínkách.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i podle vlastních představ.		KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.
	Uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Pracuje s různými materiály samostatně nebo ve skupině, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.
	Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Při realizaci výrobků, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje praktické činnosti, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek.		KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje a porovnává základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	Porovnává možnosti technického vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
	Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla při práci s nářadím, nástroji a technickými zařízeními.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž dle jednoduchých návodů nebo videonávodů, dle vlastní fantazie a technické tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Systematicky provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž, dle vlastní fantazie a tvořivosti.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
	Konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, video návodu dle instrukcí, vlastního návrhu samostatně nebo ve skupině, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, pomocí návodných otázek formuluje hodnoticí popisné výroky.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje do individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho múzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostně-sociálním rozvoji.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá základní reprodukční, interpretační a tvůrčí dovednosti k vyjádření dějů, stavů, emocí, představ, situací a vztahů.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Zahraje podle předehraného vzoru či grafického (notového) záznamu doprovod k vybrané písni na Orffovy nástroje i vlastnoručně vyrobené nástroje, vytvoří ve spolupráci s vyučujícím vlastní doprovod.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Při zpěvu využívá osvojené pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, postoj/posed), udrží svůj hlas v jednoduchém dvojhlase (kánonu) v dur i moll tónině.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Zpívá v jednohlase intonačně i rytmicky podle svých možností.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Pod vedením učitele si osvojuje a užívá v reprodukčních, interpretačních i tvůrčích činnostech základní výrazové prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla (rytmus, tempo, dynamika, elementární forma, pohybová/ taneční improvizace, prostorové cítění, hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci aj.).		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá v komplexně pojatých múzických činnostech dovednosti osvojené v hudebních, tanečně pohybových a divadelních aktivitách (práce s hlasem, hra doprovodů, pohybové vyjádření, prostorové cítění, dynamika, rolová hra, improvizace, jednání za postavu ve fiktivní situaci apod.).		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o jasně formulovaná kritéria hodnocení.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pod vedením učitele reflektuje vlastní individuální práci, popíše svůj podíl na společném procesu interpretace a tvorby, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho múzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.		KKU-USU-000-ZV5-001Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
	Věnuje pozornost tvorbě jiných, dává a zdůvodňuje ocenění pro ostatní, pojmenovává, co ho na tvorbě zaujalo a čím je pro něj inspirativní.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjadřuje své pocity a prožitky z individuální i skupinové činnosti, naslouchá zpětné vazbě, zamýšlí se nad svou prací a popíše, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil, co mu šlo dobře, v čem by se mohl dále rozvíjet.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozumí základním oborovým pojmům hudby, tance a divadla, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpozná různé funkce hudby (např. hudbu určenou k tanci, odpočinku), vyjádří se k znějící hudbě a využívá k tomu získané hudební poznatky.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
	Odliší hudbu minulosti od hudby současné, s ohledem na své schopnosti a posluchačské zkušenosti svoji volbu zdůvodní.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Poslechem rozpozná vybranou elementární hudební formu (např. malá písňová forma, rondo, variační princip).		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	
	Poslechem rozliší vybrané skupiny hudebních nástrojů a pozná je ve znějící hudební ukázce.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
	Ve znějící hudbě odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a rozpozná emoční působení vybrané hudební ukázky (smutně, vesele, vznešeně apod.).		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše hrané tóny - rozliší délku, výšku, sílu, určí pohyb melodie v hrané písni či interpretované skladbě (hudební ukázce), odliší samostatný tón a souzvuk.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.
	Dokáže vyslechnout soustředěně přiměřeně dlouhou hudební ukázku a upozorní na výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Zapojí se do diskuse, která se vztahuje k zážitku ze setkání s uměleckým dílem, svůj postoj podpoří jednoduchými argumenty proč by (ne)chtěl tento zážitek opakovat, proč by ho (ne)doporučil jiným.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využije na podnět učitele svůj zážitek ve vlastních tvůrčích aktivitách.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s hudebním, tanečním nebo divadelním dílem, z navštíveného koncertu, představení nebo programu prostřednictvím slova nebo pohybu, výtvarné tvorby nebo jiných výrazových prostředků.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s hudebním, tanečním nebo divadelním dílem nebo výtvarným dílem autorů nebo interpretů s handikepem nebo nacházejícím se v těžké životní situaci, popíše své dojmy z toho, jaké úsilí musel daný interpret nebo autor věnovat vytvoření díla.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídá o něm.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla, navštíveného koncertu, programu apod.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozumí základním pojmům jednotlivých umění při komunikaci o uměleckém díle (např. dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště apod.).		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	
	Ve zhlédnutém nebo poslechnutém díle pojmenuje zřetelné výrazové prostředky a tím získává základní orientaci v performativních druzích umění (hudba, divadlo, tanec).		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozlišuje jednotlivé druhy umění, jednoduše pojmenuje typická díla (kniha, obraz, píseň, skladba, divadelní představení, film…) a místa, kde se s nimi může setkat (galerie, muzea, divadla, kina, koncertní sály, knihovny).		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	
	Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů spjatých s jinou kulturou, v diskuzi pojmenovává přínos různých kulturních projevů v lokalitě, ve které žije.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S porozuměním přijímá kulturní i individuální rozdílnost.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	
	Nachází v kulturních zvyklostech a tradicích spolužáků společné znaky i rozdíly (např. různé svátky a způsob jejich slavení), vnímá kulturní i individuální rozdílnost.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zapojuje se do rozhovoru o kulturní akci, která ve škole proběhla, o kulturní instituci, kterou společně s třídou navštívili.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
	Porovnává a pojmenovává odlišnosti linií, tvarů, barev a objemů, které vytvořil sám nebo jeho spolužáci, nebo je objevil kdekoliv kolem sebe (v interiéru i exteriéru).		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vnímá a rozlišuje možnosti různých prostředků a materiálů a záměrně je ve své tvorbě kombinuje.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
	Objevuje při vlastní tvorbě vztahy mezi liniemi, tvary, barvami, a to v ploše i prostoru.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zapojuje se podle svých schopností a nápadů do společné tvůrčí práce.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilinové barvy), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zkouší pro svá díla najít subjektivně vnímaný, ale výstižný název.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Experimentuje s výtvarnými prostředky plošné i prostorové tvorby, a to tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil to, co vychází z jeho fantazie, smyslových vjemů, pocitů.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Vyjadřuje své pocity a prožitky výtvarnými prostředky, výsledky své tvůrčí činnosti pojmenuje tak, aby název byl výstižný pro něj samotného a zároveň ho dokáže zdůvodnit ostatním.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představy a zkušeností.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Výtvarnými prostředky podle vlastního výběru zpracuje reklamní sdělení nebo sdělení z médií, popíše prvky, které něj i ostatní silně působí.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.		
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá možnosti, jak na dílo reagovat (vzkazem, básní, slovní asociací, úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.
	Záměrně si zvolí nonverbální prostředky, kterými bude reagovat na své dílo, nebo dílo ostatních.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Seznamuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se sérií kreseb za účelem vytvoření iluze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	
	Vytváří objekt / obraz z různých částí a jejich posunem / změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu / pohyb.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	
	Vytváří jednoduchou animaci, verbálně popisuje zachycenou situaci nebo děj.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolil.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Formuluje otázku směrem ke svým spolužákům, aby zjistil, jakým způsobem vnímali umělecké dílo.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	
	Popíše výtvarné nebo filmové dílo s použitím základních oborových pojmů.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Zopakuje podle zadání rytmus při hře na tělo, Orffovy nástroje, hudební nástroje. Tvoří vlastní rytmy.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Propojuje rytmus z různých oblastí při hře na tělo (Tleskni, dupni).		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozezná a napodobí rytmus ve výtvarném umění.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjádří prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu zvolenou výtvarnou technikou nebo je doplní pohybem		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	

3.2.7 Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova podporuje spontánní i řízený pohyb žáků prostřednictvím her s využitím široké škály pohybu pro rozvoj širokého spektra dovedností a všeobecné zdatnosti. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Důležité je v tomto předmětu ovlivnění postojů žáků v souvislosti s významem pohybu pro zdraví, jejich

osobnostní a sociální rozvoj, spolupráce, smysl pro fair play. Hodiny tělesné výchovy jsou organizovány tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, rozvíjel široké spektrum pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jedou důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denním režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka.

Žák si na 1. stupni osvojuje spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry s různým zaměřením; rytmické a kondiční formy cvičení; základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí); průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády; základy atletiky – běh (rychlý a vytrvalostní), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel; plavání – základní plavecká výuka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, hry a další pohybové činnosti v přírodě.

Tělesná výchova je realizována v sálech a venkovních prostorách TJ Sokol, v přírodě, případně na plaveckém či zimním stadionu. Při realizaci hodin škola využívá nabídek workshopů a akcí místních sportovních klubů, žáci se každoročně účastní cirkusového workshopu a zapojují se do lokálního fotbalového turnaje škol.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu);
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
- dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli;

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
- dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli;
- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení;
- pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).

Klíčová kompetence komunikační

- Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně;
- projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
- učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami;

- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory;
- pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti;
- podporujeme žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).

Klíčová kompetence kulturní

- Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.

Klíčová kompetence digitální

- Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel);
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení);
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Podporujeme rozvoj porozumění v četbě a procesu psaní (např. čtení návodů, pravidel, orientačních tabulí, informací o nabídce pohybových aktivit) pro porozumění oboru lidského poznávání.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích;
- vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 5

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojené pohybové dovednosti.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	
	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
	Předvede různé pohybové dovedností; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií; uplatňuje pohybovou dovednost v dané individuální či týmové pohybové činnosti.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.			KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Uplatňuje základní herní kombinace a systémy dané varianty zjednodušené sportovní hry, posoudí efektivitu týmového herního projevu a spolupracuje v rámci týmu.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností na různé motivy, podle zadání; předvede vlastní varianty pohybových dovedností na hudební či rytmický doprovod samostatně ve skupině.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
	Vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Navrhne a vyzkouší aktivitu v rámci školního dne, která posílí jeho fyzickou odolnost, a zároveň přispěje k jeho duševní pohodě.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Zkouší si různorodé aktivity posilující jeho fyzickou odolnost, které přispívají k jeho duševní pohodě. Popíše ty, které ve svém životě aktivně využívá.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	
	Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	
	Sestaví a předvede jednoduchý trénink vybrané pohybové dovednosti dle základních zásad v prostředí školní tělocvičny.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	
	Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	
	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	
	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při různých pohybových činnostech; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiného žáka; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané pohybové hry.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	
	Zkouší různé způsoby pro změření svého výkonu.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.
	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	
	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení pohybových činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Koriguje své jednání v duchu fair play.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 5	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru pro realizaci pohybových dovedností; naplánuje přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	
	Spolupracuje při organizaci pohybových činností s ohledem na konkrétní prostor pro realizaci pohybových dovedností; podílí se na materiální, fyziologické a mentální přípravě na pohybovou činnost.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	

3.3 Obsah vzdělávání pro 2. stupeň

3.3.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z toho vyplývá, že má těsný vztah ke dvěma dalším předmětům patřícím do této oblasti, k Cizímu (anglickému) jazyku a Dalšímu cizímu jazyku. Specifikum českého jazyka spočívá v tom, že pro většinu žáků představuje mateřský jazyk a je pro ně také národním jazykem. Zvládnutí komunikace v českém jazyce umožňuje rozvíjení znalostí v dalších předmětech. Současné pojetí literární výchovy zdůrazňuje především četbu s porozuměním, interpretaci textu a sdílení čtenářských zážitků. Součástí výuky předmětu je průřezové téma Společnost pro všechny.

Předmět je na 2. stupni rozvrhován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně. Škola využívá k rozšíření výuky programy Krajské knihovny v Pardubicích. Všechny třídy jsou vybaveny knihovničkou obsahující jak krásnou, tak naučnou literaturu obsahově přiměřenou věku žáků. V souladu s rozvíjením digitálních kompetencí mají žáci k dispozici školní tablety k vyhledávání informací, tvorbě projektů a využití online učebních materiálů (Škola s nadhledem, Umíme to).

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou využity především výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět zahrnuje Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Současné pojetí preferuje funkční propojení komunikační a jazykové složky, znalost jazyka a jeho systému není cílem, ale prostředkem ke zdokonalení komunikačních schopností. Literární výchova zaujímá zvláštní postavení, které vyplývá především z její estetické funkce.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti.

Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma;
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- V rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt;
- vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
- oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
- do výuky řadíme aktivity, hry, modelové hry, dramatizaci a cvičení zaměřená na aktivní poslech, komunikaci.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Integrujeme do výuky otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- podporujeme tvůrčí čtení a psaní.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické a prostý názor, využíváme různé zdroje;
- zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem.

Klíčová kompetence kulturní

- Diskutujeme se žáky o různých uměleckých dílech a kulturních událostech, které jim umožňují hlouběji porozumět významu a účelu umění a kultury jako prostředku vyjadřování myšlenek a emocí; v diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých;
- podporujeme žáky v účasti na kulturních projektech, které jim umožňují vyjádřit jejich myšlenky, emoce a hodnoty prostřednictvím různých uměleckých forem;
- organizujeme návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení a jiných kulturních akcí.

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi vedu žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

Oceňujeme čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. Při čtení i psaní posuzujeme autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
		Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
		Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
		Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
		Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Na základě zažitých zkušeností a dění ve svém okolí a ve světě zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Navrhne, jak z pozice svých společenských rolí může ovlivnit dění ve svém okolí i ve světě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Posoudí příležitosti a rizika propojenosti světa a integrace ve světě, která plynou pro společnost a život občanů na úrovni obce, regionu, státu, Evropy.	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace.	Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole. Rozpozná na konkrétních mediálních obsazích (zpráva, film, počítačová hra, blog apod.), zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce, uvádí příklady a důvody, proč jsou pro něj některé mediální produkty důvěryhodné, nedůvěryhodné, zábavné, dramatické, přitažlivé apod.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Diskutuje ve třídě faktory ohrožující digitální wellbeing v oblasti ochrany osobních dat, navrhne společně s druhými opatření ke snížení rizik s nimi spojených.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
		Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	V modelové situaci předvede, jak vhodně komunikovat s různými aktéry školního života v různých situacích a jak reagovat na prvky manipulace	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci a zaujímá vůči ní kritický postoj.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený. rozpozná na konkrétních mediálních obsazích (zpráva, film, počítačová hra, blog apod.), zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce, uvádí příklady a důvody, proč jsou pro něj některé mediální produkty důvěryhodné, nedůvěryhodné, zábavné, dramatické, přitažlivé apod.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Najde a pojmenuje projevy kyberšikany; rozeznává v mediálních sděleních stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti; na konkrétních příkladech rozpoznává prostředky mediální skandalizace; na příkladech ze školního prostředí identifikuje a rozlišuje různé typy komunikace a jejich funkci, rozpoznává, v jakých situacích je ve škole uplatňována svoboda projevu, hlas žáků, dialog mezi různými aktéry a zda se ve škole setkává s prostředky manipulace.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání; rozeznává rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro něj příznačné; porovnává podobnosti mezi stereotypy v mediálních sděleních (např. v reklamě) a životním stylem svým a svých vrstevníků; rozpoznává manipulativní sílu obrazů v mediálních sděleních (např. v reklamě).	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.; mediální sdělení kriticky vyhodnotí a určí, zda a jaké prostředky užívá k ovlivnění názoru na určité téma. uvede příklady postojů, stereotypů a předsudků, se kterými se setkal u lidí ve svém okolí, a porovná je s postoji, stereotypy a předsudky, se kterými se setkal v různých mediálních sděleních; navrhne způsoby, jak předcházet rizikům působení masových a síťových médií v různých situacích.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
		Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	V rámci literatury pracuje s texty z různých historických období			
	Získává zkušenost s různými způsoby poznávání sama sebe prostřednictvím sebereflexe, kazuistik/modelových příběhů vrstevníků (formou komiksu, dramatizace apod.)		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Reflektuje své zkušenosti se zapojením ve skupinové práci, s různými rolemi, procesy (kooperace, soutěžení aj.).		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
	V příbězích pojmenuje a navrhuje různé komunikační postupy řešení problémových, nejednoznačných či konfliktních situací		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	V modelových situacích upravuje a reflektuje svou komunikaci (verbální/neverbální, např. posuzuje jejich soulad)			
	V modelových situacích získává zkušenost s úpravami své komunikace ve prospěch efektivity komunikace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	V modelových situacích získává zkušenost s vyjednáváním a řešením konfliktu. Diskutuje komunikační strategie pro dosažení kompromisu/konsenzu.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	V modelové situaci reflektuje, jakým způsobem komunikoval s ohledem na různost sociální situace, komunikačního partnera,			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	přijímá a poskytuje zpětnou vazbu.			
	V modelové situaci aplikuje různé způsoby a techniky efektivní komunikace, diskutuje, jaká úprava komunikace by mohla prospět efektivitě komunikace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Reflektuje vlastní způsoby komunikace ve složitých sociálních situacích, strategie, které pomáhají řešení konfliktu.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

3.3.2 Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk na 2. stupni základní školy otevírá žákům cestu k porozumění různým kulturám a jejich objevování, neboť jazyk jako takový je nositelem kulturní identity a prostředkem komunikace. Výuka usiluje o rozvoj komunikačních kompetencí (lingvistických, pragmatických i sociolingvistických), aby žáky vybavila takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní rozumět mluveným i psaným jazykovým sdělením (recepce), vhodně na ně reagovat a přiměřeně psanou i mluvenou formou vyjadřovat v běžných komunikačních situacích (produkce – interakce i mediace). Do výuky jsou běžně zařazovány texty s tématy z jiných vzdělávacích předmětů.

Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností osvojenou na konci 1. stupně základní školy a směřuje k dosažení úrovně B1 (SERR). Na této úrovni si žák poradí s většinou běžných situací, které mohou nastat při cestování, ve škole, ve volném čase a v každodenním životě a umí stručně a jednoduše vyjádřit své plány a názory tak, že se dokáže zapojit do běžného života. Angličtina čerpá řadu znalostí z ostatních vyučovacích předmětů, a proto její učivo po tematické stránce tvoří nepřeberné množství mezipředmětových vztahů, které jsou však postihnutelné až v konkrétní situaci na konkrétní škole při použití konkrétních vzdělávacích zdrojů. Vzhledem k tomu, že výuka v kontextu je pro žáky přínosná, je také žádoucí tyto mezipředmětové vztahy ve škole zmapovat a spoluprací učitelů znalosti propojovat.

Časová dotace předmětu Anglický jazyk je ve všech ročnících 2. stupně 4 hodiny týdně. Jedna hodina týdně probíhá formou her a konverzačních činností pro žáky z více ročníků. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a koná se zpravidla ve jazykové učebně, která je vybavena množstvím anglických knih, podpůrných materiálů a her. Digitální komponenty učebnic a potřeba vyhledávat a zpracovávat informace vede k častému používání tabletů nebo notebooků. Žáci mají k dispozici online výukové a procvičovací materiály (Škola s nadhledem, Umíme to). Výuka probíhá ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Žáci mají možnost účasti v okresních i mezinárodních soutěžích.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům;
- kritéria práce vytváříme společně se žáky;
- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy);
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvídavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
- jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel;
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti;

- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
- inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

Klíčová kompetence komunikační

- Do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.);
- pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout;
- vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme;
- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.);
- do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace;
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům;

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;

- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby);
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.);
- vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
- zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky (pravidla třídy, cíle třídy na dílčí etapy, mapu rozvoje KK třídy);
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
- přemýšlíme o možnostech hodnocení, zpětné vazby ve vztahu k budování vlastního wellbeingu žáků;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení;
- zařazujeme takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;
- zařazujeme takové situace, které v rámci mezilidských vztahů podporují KK komunikační a empatii;
- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu;
- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
- poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny;

- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí;
- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřujeme se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení);
- představíme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem;
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (ve výuce, ale i při překonávání osobních výzev);
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou;
- podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity;
- vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru;
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka);
- využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
- modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti;

- umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
- zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.);
- nabízíme řešení, která mají různé etické a sociální dopady;
- vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.;
- poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, zdůrazňujeme silné stránky a nabízíme zpětnou vazbu pro možné zlepšení;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Poskytujeme žákům prostor, aby ostatním sdělili a zhodnotili své zážitky z uměleckých a kulturních akcí, které navštívili mimo školu;
- využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech;
- využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným;

- povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí;
- zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů;
- povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje;
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypech a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život.

Klíčová kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, jak formát textu a jazykové vyjádření slouží k porozumění a poznávání (např. jak je text přehledný, zda vysvětluje neznámá slova, kolik nového se dozvěděli);
- podporujeme žáky, aby při psaní používali takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jejich sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu);
- přistupujeme ke čtení jako ke zdroji prožitků a informací;

- umožňujeme žákům posuzovat texty z hlediska jejich přínosnosti pro ně;
- pomáháme žákům nacházet a výstižně formulovat důležité myšlenky v náročném textu;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní výstižně a zřetelně vystihovali a formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu;
- povzbuzujeme žáky, aby vyhodnocovali shody i rozdíly mezi tím, o čem čtou, a mezi svými znalostmi, zkušenostmi a názory;
- klademe důraz na to, aby žáci při interpretaci vycházeli z textu a využívali současně i své poznatky nebo zkušenosti;
- poskytujeme dostatek příležitostí, aby žáci nacházeli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace
- vedeme žáky k tomu, aby vysvětlovali, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázený;
- zařazujeme aktivity, v jejichž průběhu si žáci osvojují, jak při psaní vytvářet vztah mezi sebou a adresáty (např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům);
- diskutujeme se žáky, jak uspořádání textu (např. druh, žánr, kompozice, použitý slovník, grafické prvky) i jeho jednotlivé části (např. odstavec, sloka, název, ilustrace) přispívají k pochopení jeho významu a jak ovlivňují čtenářovy emoce nebo názory;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní volili formu a uspořádání textu a vybírali prostředky tak, aby dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu;
- pomáháme žákům vybírat, umísťovat, případně pojmenovat obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jejich záměru;
- podporujeme žáky, aby při čtení knih a textů vyhledávali a využívali podle svého účelu čtení informace o zdroji, aby porozuměli i kontextu.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti;
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení;
- umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce);
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce).

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí jednotlivým informacím v jednoduchých monolozích a konverzacích na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozumí hlavním myšlenkám monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Prokáže porozumění v písemné nebo ústní formě.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování. Podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Porozumění prokáže písemně nebo ústně.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozumí hlavním myšlenkám monologů i konverzací. V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Písemně nebo ústně prokáže porozumění různým typům mluvených textů v poslechových úlohách (např. formuluje odpověď na otázky, vybere správnou odpověď z nabízených možností).		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Identifikuje téma informací v médiích se známým obsahem a vyhledá klíčové informace, pokud jsou jasně označeny nebo vizuálně podpořeny. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	V poslechových úlohách prokáže porozumění hlavní myšlence mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. V poslechových úlohách přiřadí například obrázek nebo titulek.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí základním informacím v jednodušších příbězích s využitím titulků v cílovém jazyce. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozumí konkrétním informacím v příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozumí obsahu jednoduššího příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění příběhu v poslechových úlohách (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, příběh vypráví svými slovy).		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí základním instrukcím, pokud jsou jasně formulovány a doplněny vizuálními nebo jinými podpůrnými materiály. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Rozumí daným instrukcím. Písemně nebo ústně prokáže porozumění návodům a postupům podle zadání (např. seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů).		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledá základní informace v textech z každodenního života s vizuální podporou. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby. Prokáže porozumění písemně nebo ústně.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby a následně s nimi pracuje. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě.
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá klíčové informace v textu o tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Vyhledá si informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozumí článku z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých příběhů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozumí obsahu zjednodušené četby. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozumí hlavní myšlence příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého uměleckého textu podle zadání (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, nahlíží příběh perspektivou různých postav).		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Jednoduše popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, s pomocí slovní nápovědy a podpůrných otázek identifikuje několik klíčových prvků fotografie, vyjádří vlastní názor na konkrétní prostředí a jednoduchým způsobem názor zdůvodní, v případě potřeby učitel poskytne pomoc ve formě otázek.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétněji formulovaných otázek.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Na základě podnětu popíše konkrétní osobu, věc a činnost na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, na základě osnovy popíše své oblíbené místo a událost, které se zúčastnil.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr. partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na fotografii nebo ze svého života. Při popisu se zaměřuje na relevantní prvky a snaží se mezi nimi popsat vztah (např. uvede možné důvody určité emoce nebo reakce), na základě podnětu nebo samostatně popíše osoby, věci a situace na fotografii, popíše své oblíbené místo, popíše události, které se zúčastnil.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Napíše krátký text (1-2 věty), ve kterých vyjádří svůj názor - souhlas nebo nesouhlas a uvede alespoň jeden jednoduchý důvod.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Napíše krátký text (cca 50 slov), ve kterém vyjádří jasně svůj názor. Uvede jeden podpůrný argument a stručně ho rozvede.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjádří svůj vlastní názor, uvede podpůrné argumenty a stručně je rozvede.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Vyjádří a zdůvodní svůj vlastní názor a popíše a zdůvodní své minulé, současné nebo budoucí činy, na podporu svého stanoviska uvede argumenty.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Vybere z nabídky možnosti, které odpovídají jeho pocitům (názorům) a doplní krátký text s využitím poskytnuté slovní nápovědy.		KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Popíše svůj pocit a zdůvodní ho jedním argumentem, do textu doplní vhodné spojovací výrazy.		KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Popíše svůj pocit a představy, které zdůvodní a doplní o kontext, popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci, doplní vhodné spojovací výrazy.		KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše, jak se cítí, jaké má představy a ambice, popisované skutečnosti umí doplnit o kontext (např. o důvody nebo příčiny), popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci.		KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Přečte neúplný příběh a na základě ilustrací a otázek doplní jeho chybějící části, odpoví na otázky a doplní příběh jednoduchými větami, které odpovídají ilustracím a smyslu příběhu.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a popisuje reakce postav, a další okolnosti, vhodně používá časové výrazy pro vyjádření časové posloupnosti.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vypráví a popíše svůj vlastní nebo cizí zážitek za pomoci vhodných časových a spojovacích výrazů k podpoře logické návaznosti mezi událostmi, shrne důležité detaily jako jsou reakce účastníků a okolnosti situace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Identifikuje a správně přiřazuje klíčové fráze do jednotlivých částí prezentace (začátek, hlavní část, závěr), vyplní jednoduchý plán prezentace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy, při přípravě používá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ji vybral), učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu), snaží se téma prezentovat zajímavě a v širších souvislostech, čímž prokáže schopnost samostatné kreativní práce).		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše velmi krátký souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduchou slovní zásobu a jednoduché věty.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Napíše krátký jednoduchý souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduché prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory. Text obsahuje základní strukturu (úvod, hlavní část, závěr).		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi, vyjádří velmi jednoduše svůj názor.		Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Do rozhovorů na známá témata se zapojuje většinou spontánně. Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kdy potřebuje podporu.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Aktivněji se zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže vyjádřit své názory s větší jistotou a klást otázky, které udržují rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově srozumitelnější a méně váhavé. Umí reagovat na podněty druhých, a přestože občas potřebuje podporu, dokáže již částečně rozhovor vést.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Zapojuje se do rozhovorů o známých tématech, dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit. Zapojuje se aktivně a spontánně do rozhovoru, reaguje adekvátně na podněty druhých a přirozeně střídá role mluvčího a posluchače.		Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák vyjádří své potřeby jen základními frázemi nebo jednotlivými slovy, často s podporou učitele, na otázky reaguje jednoduše a krátce, při získávání potřebných informací potřebuje dopomoc či podporu.		Kód: KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, zvláště při složitějších situacích.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	
	Komunikuje o svých potřebách samostatně a dokáže si v běžných situacích vyžádat potřebné informace. Jeho projevy jsou srozumitelné, používá jednoduché věty a vhodné výrazy. I když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, většinou reaguje tak, aby informace získal.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	
	Jasně vyjadřuje své potřeby a dokáže si samostatně vyžádat potřebné informace, pokládá otázky a reaguje na odpovědi tak, aby potřebné informace získal.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše vzkaz nebo krátkou zprávu, ve které stručně sdělí základní požadované informace.		Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek. Text je srozumitelný, i když s možnými drobnými nepřesnostmi, které nebrání pochopení.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Žák napíše jednoduchý vzkaz, dopis nebo e-mail, ve kterém požádá o informace nebo je sdělí. Používá vhodné výrazy a odpovídající strukturu, zejména pokud jde o známá a osvojená témata. Jeho text je srozumitelný, i když může obsahovat drobné chyby, které nebrání pochopení.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Srozumitelně a přehledně formuluje text svého sdělení. Pokládá otázky, dává pokyny či poskytuje informace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
			komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjádří své pocity pouze základními slovy nebo jednoduchými frázemi, při vyjadřování emocí je jeho projev často nepřesný nebo váhavý, na pocity druhých jednoduše reaguje.		Kód: KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování emocí jeho projev občas obsahuje nepřesnosti nebo váhání, zejména u složitějších pocitů.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Žák dokáže vyjádřit své pocity jasněji pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. V běžných rozhovorech reaguje adekvátně na pocity ostatních, zejména pokud má dostatek prostoru k vysvětlení. Při složitějších emocích může být jeho projev stále mírně váhavý.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vhodně vyjádří své pocity pomocí jazykových prostředků. Vyjadřuje své pocity ústní i písemnou formou a na pocity druhých adekvátně reaguje.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Vyjádří svůj názor pouze velmi jednoduše a stručně, zapojuje se několika slovy do jednoduché diskuze. (např. „Líbí se mi.“, „Je to dobré.“)		Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, ale jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti, potřebuje delší čas na promyšlení nebo podporu.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů, zejména pokud má dostatek času na přípravu a zpracování svých myšlenek. Při složitějších diskuzích může být jeho projev méně plynulý.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Srozumitelně vyjádří své osobní názory na sdílená témata. Reaguje na názory ostatních a zapojí se do diskuse.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si základní informace (např. jména, čísla, ceny) z krátkého ústního projevu, pokud má dostatek času a mluvčí hovoří velice pomalu a srozumitelně.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zaznamenává si písemně relevantní informace během strukturovaného výkladu na známé téma, pokud může požádat o vysvětlení či zopakování.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Pomocí jednoduchých frází zprostředkuje základní informace z plakátů, programů, letáků, nápisů a vyjádří, jaké pocity vyvolávají.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty).		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Jednoduchým jazykem zprostředkuje relevantní informace z běžných jasně strukturovaných psaných a mluvených textů a vizuálních materiálů (např. dopisů, e-mailů, tabulek, encyklopedických hesel).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Interpretuje česky či v OMJ klíčové informace z textu psaného v cílovém jazyce.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vybere klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Vybere relevantní informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je svými slovy v jednoduchých větách.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Shrne obsah mluveného a psaného textu.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Pomocí krátkých, jednoduchých a předem připravených frází vybídne ostatní k interakci, vyjádří zájem, pochopení a indikuje, zda rozumí či nerozumí.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Přispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	
	Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Pojmenovává své osobnostní charakteristiky (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, zájmy, potřeby, hodnoty, aj.).			
	Uvědomuje si sám sebe a pojmenovává své osobnostní charakteristiky (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, zájmy, potřeby, hodnoty, aj.). Reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým. Například popis sebe x kamaráda.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvědomuje si sám sebe a pojmenovává své osobnostní charakteristiky (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, zájmy, potřeby, hodnoty, aj.). Reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým.			
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Poznává v příbězích význam blízkých vztahů s druhými, utváření a udržování blízkých vztahů.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Reflektuje své zkušenosti se zapojením ve skupinové práci, s různými rolemi, procesy (kooperace, soutěžení aj.).		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Popíše a diskutuje, jaké chování vnímá jako prosociální (přátelské, pomáhající, podporující, apod.).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Na příbězích poznává a uvědomuje si význam vztahů (např. lidí se společnými zájmy, v profesních komunitách apod.) v kariérovém rozvoji.			ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Tvoří si přehled o inspirativních lidech a komunitách v oblasti svých zájmů			

3.3.3 Druhý cizí jazyk

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk na 2. stupni staví na znalostech mateřského jazyka a zkušenostech žáka s anglickým jazykem, který se učí od 1. stupně školní docházky. Žák se setkává s novým jazykovým systémem, uvědomuje si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa. Výuka usiluje o rozvoj čtyř hlavních jazykových činnosti: recepci (porozumění psanému a mluvenému textu včetně audiovizuálního obsahu), produkci (mluvené a psané vyjadřování), interakci (komunikace mezi stranami) a mediaci (zprostředkování informací a významů mezi dvěma různými jazyky, nebo v rámci jednoho jazyka). Součástí výuky druhého cizího jazyka je i poznání kultury (jídlo, umění, tanec, sport) států, ve kterých se daným jazykem mluví.

Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaměřuje se na dosažení minimální úrovně A1. Na této úrovni by měl žák rozumět základní každodenní slovní zásobě a jednoduchým frázím, představit sebe nebo jiné osoby, pokládat i odpovídat na jednoduché otázky týkající se osobních údajů, jako je bydliště, lidé, které zná, nebo věci, které vlastní. Žák by měl být schopen jednoduché komunikace za předpokladu, že jeho partner mluví pomalu, jasně a je ochotný pomoci. Tyto dovednosti využívá jak při osobní interakci, tak v online prostředí.

Časová dotace předmětu Druhý cizí jazyk je v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Škola aktuálně nabízí výuku Španělského jazyka pod vedením lektorky se zkušenostmi výuky angličtiny a španělštiny jako druhých jazyků. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v jazykové učebně.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům;
- plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky;
- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;

- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji).

Klíčová kompetence komunikační

- Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů;
- necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí;
- necháváme žáky objevovat vlastní jazykovou identitu i jazykové bohatství ve světě kolem nich a pomáháme jim tak pěstovat si pozitivní vztah k jazykové diverzitě: např. prostřednictvím tvorby jazykových portrétů či sebehodnoticích profilů a jejich interpretace; zkoumáním bezprostřední jazykové krajiny (tj. jazyků a jejich využití na fyzických nápisech a znacích ve veřejném prostoru);
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- debatujeme se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány);
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí;
- aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou (hry, projekty, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, společné oslavy apod.);
- stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí;
- vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;

- užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
- sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností
- podporujeme společné rozhodování a řešení problémů;
- pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy);
- motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje.

Klíčová kompetence kulturní

- Využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech;
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
- využíváme umělecká díla ve výuce k podpoře emocionálního a sociálního rozvoje žáků; umělecká díla mohou pomoci žákům porozumět svým emocím a prožitkům.

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
- podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;

- podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledávali, uspořádali, porovnávali a propojovali informace ve všech typech textů včetně elektronických;
- společně nebo samostatně vyhledáváme potřebné informace či momenty v relevantních textech, posuzujeme jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty;
- povzbuzujeme žáky k tomu, aby našli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní vytvářeli vztah mezi sebou a svými adresáty, např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům;
- pomáháme žákům volit vhodnou formu, uspořádávat text a vybírat jazykové prostředky tak, aby dosáhli svého záměru s ohledem na adresáta a kontext;
- objasníme žákům, jak vybírat, umisťovat a případně pojmenovávat obrázky a vizuální prvky tak, aby tyto prvky přispívaly ke srozumitelnosti a podpořily hlavní myšlenku textu;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní odborných textů, v nichž chtějí poučit ostatní, vyhledávali a ověřovali zdroje informací a podle záměru svého psaní zvážili jejich relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost;
- ukazujeme žákům, jak správně citovat zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací);
- nabádáme žáky k tomu, aby s oporou o evidenci (např. portfolio se záznamy o sledování vlastního čtenářství a pisatelství, koncepty i hotové verze napsaných textů) reflektovali své pokroky i způsoby, které jim pomáhají ve zlepšování;

- předkládáme žákům možnosti, jak průběžně monitorovat porozumění čtenému textu, reflektovat, které konkrétní čtenářské strategie a postupy jim činí problémy, volíme strategie překonávající neporozumění.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte jednotlivá slova, které si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Jednoduše komunikuje za pomocí jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
	Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například přeloží relevantní kontext nebo vysvětlení.		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte jednotlivá slova, které si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Jednoduše komunikuje za pomocí jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
	Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například přeloží relevantní kontext nebo vysvětlení.		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

3.3.4 Matematika a její aplikace

Cílem matematického vzdělávání na druhém stupni je vést žáky k rozvoji pokročilých početních dovedností, porozumění matematickým pojmům a rozvoji logického myšlení. Část výuky je věnována rozvoji schopnosti zobecňovat zjištěné vztahy. Výuka je zaměřena na praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat a obhajovat své myšlenkové postupy. Důraz je kladen na aktivní učení a názornost.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a přispívá k utváření klíčových kompetencí.

Časová dotace předmětu Matematika na 2. stupni je ve všech ročnících 5 hodin týdně. Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut nebo je realizována v 90minutovém bloku. Všechny učebny jsou vybaveny matematickými a geometrickými pomůckami, které mají žáci stále k dispozici. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže. Žáci se každoročně účastní soutěže Matematický klokan.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
- provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci;
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.);
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení);
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili;

- odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
- inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

Klíčová kompetence komunikační

- Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky;
- využíváme techniku vrstevnického učení, při níž si žáci vysvětlují nový koncept či učivo;
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- vytváříme příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
- poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny, pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat);

- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce, poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků (hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, nástěnky);
- vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt;
- stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí;
- pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých předmětů;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů a procesů a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;
- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se;
- umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince;
- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit;
- začleňujeme inovativní myšlenky a přístupy do svých vzdělávacích aktivit;

- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci (vizualizace pravidel – skupinová práce);
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení;
- jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností;
- zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků;
- zařazujeme do výuky centra aktivit a aktivity k rozvoji kooperativního učení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
- rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměřujeme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; na vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat; rozebíráme se žáky možnosti proveditelnosti pozorování, měření nebo zkoumání pomocí otázky;
- vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat (jednoduchých, ověřitelných v našich podmínkách);
- rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání (formulovat předpokládanou odpověď na výzkumnou otázku);
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací povzbuzuji žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací využívám hry s užitím rolí, ve kterých mohou žáci lépe porozumět různým perspektivám a motivacím, které mohou ovlivnit důležitost informace.

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, obrázky, schémata);
- vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace;
- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky, aby posoudili a interpretovali slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci;
- vytváříme podmínky, aby žáci reflektovali zažívanou radost při řešení matematické situace;
- vybíráme aktivity, při kterých žáci objevují různé varianty řešení;
- dáváme příležitost žákům posoudit efektivitu různých variant řešení;
- podporujeme žáky, aby k popisu a vyhodnocení využívali matematický jazyk.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Interpretuje význam zlomku v širším kontextu situace – část celku, racionální číslo, poměr atd.; určí ekvivalentní zlomky; vyjádří zlomek v základním tvaru; zobrazuje zlomky na číselnou osu, a to včetně záporných zlomků; porovnává zlomky; sčítá a odčítá zlomky pomocí modelů; násobí a dělí zlomky pomocí modelů.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zapíše zlomek jako desetinné číslo; zapíše nepravý zlomek pomocí smíšeného čísla a naopak; sčítá a odčítá zlomky pomocí číselného zápisu; násobí a dělí zlomky pomocí číselného zápisu; zdůvodní postupy a výpočty pomocí modelů; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení a dělení zlomků (pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel).		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla.	Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel; porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu; sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu; násobí a dělí celá čísla; řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Zapisuje množství, veličinu pomocí desetinných čísel; porovnává desetinná čísla; zaokrouhluje desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí desetinné číslo přirozeným číslem; zapíše desetinné číslo jako desetinný zlomek; vysvětlí význam procent na příkladu; vyjádří vztah části a celku pomocí procent; násobí a dělí desetinná čísla celými čísly a desetinnými čísly; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení či dělení dvou desetinných čísel.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Interpretuje druhou a třetí mocninu pomocí geometrických modelů; odhadne druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu čísla; užívá zápis mocnin (včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti např.: 3,1 x 10^5) a odmocnin čte a zapisuje velká čísla (např. řádu miliony, miliardy,...); porovnává je a provádí s nimi početní operace; porovná a uspořádá velká a malá čísla včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; sčítá a odčítá čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; násobí a dělí čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; provádí výpočty s dvěma nebo více operacemi s celými čísly, desetinnými čísly, zlomky a mocninami v rámci výše popsaných očekávání v případě, že je třeba respektovat pořadí operací.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Přečte hodnoty ze stupnice na různých měřicích nástrojích i mezi vyznačenými dílky (interpolace); převádí jednotky délky a obsahu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku a obsah v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku, obsah a objem v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Určí obsah a obvod mřížového útvaru ve čtvercové síti; vypočítá obvod mnohoúhelníku; vypočítá obsah čtverce a obdélníku; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Vypočítá obsah trojúhelníku; vypočítá povrch mnohostěnu; vypočítá objem pravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vypočítá obvod a obsah kruhu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obvodu kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu, je-li dán průměr či poloměr a naopak; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují použití Pythagorovy věty.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu pravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet povrchu běžného mnohostěnu (tzn. pravoúhlého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu, trojbokého hranolu); řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu; nepravoúhlého hranolu, jsou-li dány jeho rozměry.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují časová pásma; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi roky, měsíci, týdny, dny, hodinami, částmi hodin, minutami a sekundami.			
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná a pojmenuje typy n-úhelníků; využívá základní pojmy popisující vlastnosti kruhu a kružnice (poloměr, průměr, střed); rozpozná tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel a kouli); rozpozná a pojmenuje typy úhlů (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný); používá definující vlastnosti dvourozměrných útvarů pro jejich klasifikaci; používá k řešení úloh vztahy mezi úhly svíranými dvěma různoběžkami, případně úhly, které vzniknou, pokud příčka protne dvě rovnoběžky.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpozná dvojice shodných dvojrozměrných útvarů (v osové a středové souměrnosti, v posunutí, v otočení) a určí typ zobrazení; rozpozná dvojice podobných dvojrozměrných útvarů; popíše a používá geometrická zobrazení dvourozměrných obrazců (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost); popíše a používá geometrická zobrazení složená ze dvou zobrazení (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost).		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	Přiřadí k sobě těleso a jeho síť; vytvoří síť krychle a kvádru; určí nárys, bokorys, půdorys základního tělesa (tzn. krychle, kvádru, koule, hranolu, válce, kuželu či jehlanu); načrtne základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), diskutuje podmínky řešení a realizuje rýsováním; používá geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů, k zobrazení těles a modelování polohových vztahů v rovině a prostoru; provádí základní konstrukce (např. rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, úhel 60°, osa úhlu, kružnice) pomocí pravítka a kružítka; sestrojí útvary (včetně úhlů) podle zadaných prvků a provádí diskusi řešení; aplikuje osvojené dovednosti při řešení konstrukčních úloh s reálným kontextem.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v prostoru.	Modeluje a určí těleso na základě popisu.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Pojmenuje vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa; najde a zakreslí body do kartézské soustavy souřadnic; narýsuje útvary podle zadání kartézské soustavy souřadnic a určí souřadnice bodů zjištěných konstrukcí; popíše a realizuje geometrické zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost) dvourozměrného obrazce v kartézském systému souřadnic.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata, Vennovy diagramy pro dvě i tři množiny); získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů; organizuje soubor dat podle vhodného organizačního principu a graficky je prezentuje.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Získá data ze sloupcového, kruhového a Vennova diagramu a ze spojnicových grafů a bodových grafů; uspořádá data a sestrojí sloupcové, kruhové diagramy a Vennovy diagramy, spojnicové a bodové grafy (i se SW podporou); popíše vztahy v rámci zobrazení dat; řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Určí aritmetický průměr souboru dat.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější; rozpozná vliv odlehlých hodnot v souboru dat na průměr a medián; určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-004-ZV9-013 Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	Vypočítá pravděpodobnost jevů v konečném prostoru; používá širokou škálu zobrazení, jako jsou stromové diagramy a kontingenční tabulky, ke zkoumání pravděpodobnosti náhodných jevů.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
MAT-MAT-004-ZV9-014 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	Systematicky vypíše všechny možné výsledky (prostor elementárních jevů) pro situaci zahrnující jev složený ze dvou elementárních jevů buď s vrácením vybraného předmětu do sady nebo bez jeho vrácení.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
MAT-MAT-005-ZV9-016 Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Řeší reálné problémy s procenty; řeší reálné problémy pomocí poměru a úměry; zapíše podíl jako dva stejné poměry a modelujte proporcionální vztah.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
MAT-MAT-005-ZV9-017 Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Používá výrazy pro znázornění problémových situací s více proměnnými; sčítá a odčítá výrazy; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; určí hodnotu a zjednoduší exponenciální výrazy, použije k tomu pravidla pro umocňování; upravuje výrazy s využitím vytýkání lineárních a exponenciálních výrazů.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší lineární rovnici (úvahou, experimentem, ekvivalentními úpravami); řeší lineární nerovnici a znázorní řešení na číselné ose.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí lineárních rovnic a soustavy lineárních rovnic; interpretuje rovnice a jejich řešení v rámci daného kontextu řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; řeší složitější nerovnice, výsledek znázorní na číselné ose; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí nerovnic.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Rozpozná závislost mezi dvěma veličinami; vyčte z tabulky nebo grafu závislosti požadované informace.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Určí předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry (přímky nebo křivky); rozpozná lineární funkci z textu, z grafu a z předpisu; přiřadí funkci (lineární, nepřímá úměrnost a ryze kvadratická) vyjádřenou předpisem k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak; využívá znalostí o funkcích k řešení reálných problémů.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

3.3.5 Informatika

Předmět Informatika rozvíjí žákovo informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Informatika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika v RVP ZV. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Předmět Informatika je na 2. stupni dotován ve všech ročnících 1 hodinou týdně. Pro výuku je možné využít tablety, programovatelné roboty, Lego Spike Prime, programovací jazyk Scratch případně další programovací jazyky, online učebnici informatiky, logické a informatické úlohy z archivu Bobříka informatiky.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
- provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
- umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků při projektové výuce;
- umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování;
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení vedu žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí.

Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma;
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- do své výuky zařazujeme cizojazyčné prvky, žáky při tom vedeme k hledání podobností, které jim pomohou odhadnout význam.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na rozhodování, zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
- v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví (výživa, spánek, fyzická aktivita) a dalších faktorech ovlivňujících pohodu;

- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
- v rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
- navozujeme praktické situace, ve kterých se žáci mohou naučit empatii a hledání kompromisů;
- aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme společně s kolegy z jiných oborů zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů, o významu systémového a celostního přístupu a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky vedu reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků;
- vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o významu svobody a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využíváme vžívání se do rolí a postojů jiných;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.;

- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
- vedeme žáky k tomu, aby revidovali výběr nápadů podle potřeb a nových informací, které se objeví během procesu realizace;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
- začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu;
- podporujeme ve škole interdisciplinární vzdělávání, které umožňuje žákům vidět věci z různých perspektiv a přicházet s inovačními myšlenkami;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému zadáváme projekty na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;
- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor;
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám.

Klíčová kompetence kulturní

- Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému zadáváme projekty na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;

- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporuji reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor;
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
- pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému;
- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám.

Klíčová kompetence digitální

- zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi, vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření
- prostřednictvím promyšlených online aktivit vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy
- podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa či komerční sektor a jak mohou tyto služby využívat;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
- vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování;
- nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
- klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje;

- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
- vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich, poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení záměru projektu, hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu;
- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy žáci mají příležitost porovnávat různé formáty zpracování textů (sdělení, informací), hodnotit účinky různých formátů na porozumění textům a rozpoznávat účely jejich různých forem zpracování.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky k rozpoznávání situací, kdy je užitečné uplatňovat matematické postupy při řešení problémů, a k reflexi matematických řešení;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy mají žáci příležitost rozvíjet logický úsudek, dávat si do logických souvislostí objekty a jevy na základě důkazů a argumentů, analyzovat problémy a vyvozovat logické závěry.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Sbírá a analyzuje data o počasí ve svém městě, tvoří grafy a jejich interpretací dochází k závěrům.	PTP-000-000-ZV9-002 Vyhodnocuje své kroky k podpoře digitálního wellbeing na základě průběžného sběru dat při jejich realizaci.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpoznává vliv personalizovaných obsahů v příspěvcích a reklamách na sociálních sítích - na příkladech analyzuje virálně šířené příspěvky, které obsahují zavádějící nebo nepravdivé či zkreslené informace. Nalezne na internetu dezinformaci/deepfake. a zdůvodní nepravdivost uvedených informací.	PTP-000-000-ZV9-002 Vyhodnocuje své kroky k podpoře digitálního wellbeing na základě průběžného sběru dat při jejich realizaci.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Poznává a využívá různé metody a nástroje pro práci s daty. Data o počasí zpracuje pomocí tabulkového procesoru, generuje grafy. Na základě grafů vytváří závěry.	PTP-000-000-ZV9-002 Navrhuje konkrétní kroky, jak o sebe může pečovat v oblasti digitálního wellbeingu podložené konkrétními dostupnými daty.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Žák si uvědomuje zásady etického a legálního získávání dat z internetu, dokáže rozlišit mezi otevřenými a chráněnými zdroji a aplikuje tyto zásady při své práci.	PTP-000-000-ZV9-002 Navrhuje konkrétní kroky, jak o sebe může pečovat v oblasti digitálního wellbeingu podložené konkrétními dostupnými daty.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytvoří graf z tabulky o počasí ve svém městě. Vyčte z grafu potřebné informace.	PTP-000-000-ZV9-002 Získává data k identifikaci a řešení rizik pro vlastní digitální wellbeing.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Diskutuje o příspěvcích, které se mu zobrazují na sociálních sítích. Zdůvodní, jaké typy příspěvků se mu zobrazují a odhaduje jejich cíl.	PTP-000-000-ZV9-002 Získává data k identifikaci a řešení rizik pro vlastní digitální wellbeing.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Sbírá data o počasí ve svém městě a vytvoří z nich tabulku. Vyčte z tabulky potřebné informace.	PTP-000-000-ZV9-002 Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Seznamuje se s příklady virálně šířených příspěvků. Na základně vyhledávání v online zdrojích ověřuje jejich správnost a zdůvodní ji.	PTP-000-000-ZV9-002 Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Vytváří obrázky a ukládá je v různých grafických formátech. Porovnává jejich vlastnosti.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Cíleně ukládá obrázky v různých formátech s cílem jejich komprese pro odeslání e-mailem.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Ukládá obrázky v různých formátech (jpeg, bmp, png, tiff, pdf). Dokáže posoudit vztah mezi jejich kvalitou a velikostí. Definuje zásady pro kódování obrázků v souvislosti s jejich ukládáním a odesíláním e-mailem.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Identifikuje vhodné kódování obrazu (grafického formátu) pro účel zaslání e-mailem a do zvoleného graf. formátu konvertuje soubor.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Z popisu sítě internet vytvoří obrázkový model s představou, jak taková síť funguje. Identifikuje klíčové části (prvky) nákresu (modelu).		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Upraví vlastní model na základě dodatečných informací. Navrhne jiné vyobrazení téhož modelu.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Ověří, zda model počítačové sítě dobře řeší problém: zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, posoudí, zda výsledný model odpovídá formulovaným potřebám. Porovná svůj model s modely dalších žáků. Vysvětlí volbu svého modelu.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Vytvoří model, který popisuje tok informací v počítačové síti a analyzujte, jaký typ síťového grafu by byl nejvhodnější pro zobrazení vztahů mezi servery, routery a uživatelskými zařízeními, přičemž zváží výhody a nevýhody různých metod reprezentace dat.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Za pomocí fotoaparátu získá a uloží data potřebná pro učící se stroj. Setřídí data do předem připravených složek.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenovává a zakládá třídy pro učící se stoje. Uploaduje fotografie do vytvořených tříd. Trénuje model z vlastních dat.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Testuje natrénovaný model, kvantifikuje chybovost modelu a rozhodne se, jak upravit trénovací data a nastavení modelu. Model upravuje.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Naučí počítač rozpoznávat vlastní obrázky pomocí Učícího se stroje (https://teachablemachine.withgoogle.com/) s použitím tabletů vytvoří řadu fotografií dvou předmětů (např. pero a penál), naučí stroj a pozoruje s jakou přesností je stroj rozpozná. Diskutuje o tom, jaké parametry nejspíše stroj sleduje. Tyto informace případně dohledává na internetu.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Ve skupině diskutují nad možnostmi vytvoření multimediální aplikace (např. hry) u které navrhují požadavky na funkčnost.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
	Ve skupině diskutují nad možnostmi vytvoření multimediální aplikace (např. hry) u které navrhují požadavky na funkčnost a vytvoří grafické a zvukové podklady (např. pro hlavního hrdinu).		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popisuje vstupy, výstupy a jejich vztahy, určuje, jaký typ vstupu a výstupu zvolí s ohledem na to, jakou multimediální aplikaci vytváří.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
	Ve skupině diskutují nad možnostmi vytvoření multimediální aplikace (např. hry) u které navrhují požadavky na funkčnost a v blokovém jazyce navrhnou krátké animace aplikace (např. intro ke hře).		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Připraví jednoduchý návrh zamýšlené hry. Rozdělí hru na jednotlivě řešené části.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	V blokovém programovacím jazyce sestaví scénář jednotlivých částí hry a vytvoří z nich vlastní bloky.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Navrhne kroky řešení jednotlivých úkolů. Vytváří vzorce pro stanovení polohy postav a definuje souvislosti mezi polohou postav a pravidly hry.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhuje a vytváří triviální aplikace (např. hry typu "Hide and Seek") v blokovém jazyce.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Připraví jednoduchý návrh zamýšlené hry. Rozdělí hru na jednotlivě řešené části. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V blokovém programovacím jazyce sestaví scénář jednotlivých částí hry s využitím opakování a vytvoří z nich vlastní bloky. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	K interaktivní multimediální aplikace upravuje, aby byl přehledný a snadno čitelný, využívá vhodná pojmenování podprogramů i proměnných a komentáře, zvažuje rovnováhu mezi rychlostí prvotní implementace, přehledností a úsporností kódu. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhuje a vytváří interaktivní multimediální (využívající při událostech audio/video) aplikace (např. hry) v blokovém jazyce. Použije k tomu programovací jazyk Scratch.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Vytvoří jednoduchý formátovaný text pomocí značkovacího jazyka. Kontroluje jeho správnost, popřípadě v něm opraví chyby.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Dle online návodu nebo pomocí CAI (postup řízený počítačem) doplní do webových stránek obrázek.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Průběžně testuje funkčnost webové stránky s různými vstupy, všímá si selhání programu a rozporů mezi chováním programu a očekáváním nebo zadáním pro program, odhaluje příčiny chyb.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Navrhuje a vytváří webové stránky (ve značkovacím jazyce) sloužících jako manuál vytvořené aplikace.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Zkoumá možnosti IS školy. Zjišťuje skupiny uživatelů, které systém používají.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Posuzuje užitečnost systému pro jednotlivé skupiny uživatelů. Rozumí jejich rolím v systému.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zhodnotí školní IS. Co nám vyhovuje, co by chtělo vylepšit (a jak) a co není v pořádku? Funguje stejně webová i mobilní aplikace? Jaké další funkce (moduly) by IS měl zahrnovat?		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Ve skupině vytvoří analýzu školního informačního systému - silné stránky, slabé stránky a případné hrozby a příležitosti k jeho zlepšení.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Vytvoří tabulku pro evidenci spotřeby. Nastaví datové typy pro jednotlivé sloupce tabulky. Eviduje požadovaná data v tabulce.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Interpretuje data z vytvořené tabulky. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se evidovaných dat.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Určí typy dat, které budou ve sloupcích tabulky uloženy (např. text, číslo, datum). Vytváří vzorce pro převod časových údajů. Určí pravidla pro přidávání nových záznamů, aktualizaci existujících záznamů, mazání záznamů a pravidla pro validaci dat.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Navrhne strukturu, datových typů a tvoří evidenční tabulky, které zaznamenávají, kolik hodin denně jsou v různých místnostech školy zapnutá světla a elektronická zařízení (např. Místnost/spotřebič/doba zapnutí/navrhované opatření). Na základě této tabulky navrhne pravidla pro snížení spotřeby energie (např. vypínání světel při odchodu, používání úsporných žárovek).		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Aplikuje filtry do již připravených tabulek s cílem zpřehlednit data. Odpovídá na otázky vycházejí z filtrovaných dat.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Aplikuje filtry do již připravených grafů s cílem zpřehlednit data. Odpovídá na otázky vycházejí z filtrovaných dat.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Používá jednoduché vzorce a kombinace základních funkcí pro automatické zpracování dat a výpočty v rozsáhlé tabulce.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá velké množství dat a tvoří tabulky a grafy pro sledování výskytu rostlin a živočichů v okolí školy (např. druh/počet pozorování/stanoviště/ohrožený druh). U těchto dat využívá funkce pro automatické vyhodnocení, které druhy jsou ohrožené, a návrh opatření pro jejich ochranu (např. výsadba vhodných rostlin).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí a co dělají. Volí další vhodné periferie k počítači na základě jejich účelu.	PTP-000-000-ZV9-003 Získává zkušenosti ze spolupráce na plánování, realizaci a vyhodnocování aktivit pro podporu ochrany osobních dat před zneužitím v rámci péče o digitální wellbeing ve škole.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pomocí online konfigurátoru vybírá vhodné komponenty pro svou sestavu. Vybere vhodný operační systém na základě použití sestavy.	PTP-000-000-ZV9-003 Diskutuje ve třídě faktory ohrožující digitální wellbeing v oblasti ochrany osobních dat, navrhne společně s druhými opatření ke snížení rizik s nimi spojených.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí princip fungování sítě. Identifikuje nejčastější problémy hardware, software a počítačové sítě.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s dalšími žáky navrhne a vyhodnotí osvětovou aktivitu zaměřenou na školní komunitu, na podporu ochrany osobních dat, v rámci péče o digitální wellbeing ve škole.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Sestaví počítač pomocí online konfigurátoru (včetně OS). Zaznamenává si základní informace o komponentách. Následně informace vhodně prezentuje např. pomocí myšlenkové mapy. Alternativně lze tato aktivita vytvořit pomocí kartiček bez počítače. Ideální je následovat úlohu doplněním periferií k počítači.	PTP-000-000-ZV9-003 Samostatně ve skupině naplánuje, realizuje a vyhodnotí konkrétní opatření pro posílení ochrany osobních dat v rámci péče o digitální wellbeing ve škole.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Pomocí pracovního listu vytvoří bezpečné frázové heslo. Kontroluje a případně doplní další znaky.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Změní si heslo ke svému účtu na základně pravidel o bezpečných heslech. Zjistí, jaký jeho účet poskytuje další možnosti zabezpečení.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhne vlastní pravidla pro ovlivnění své (nevědomé) digitální stopy, kterou svojí činností vytváří (např. cookies, metadata, historie a logování činnosti, sledování uživatele při pohybu v cloudu).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porozumí aktuálním hrozbám a rizikům v online prostředí a navrhuje ochranu před kybernetickými útoky (např. phishing, malware, ransomware). Diskutuje o cílech a metodách hackerů a o zabezpečení svého účtu, možnosti 2FA ověřování uživatele.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Branstormingovou metodou diskutuje o tom, co je a co není počítač.	PTU-000-000-ZV9-002 Diskutuje, jaké digitální technologie používá doma, ve škole nebo co zná z médií, a zaměřuje se na jejich přínosy a rizika. Seznámí se s jednoduchými principy fungování technologií, které jsou využívány počítačovými zařízeními a také s principy fungování algoritmů, které jsou využívány aplikacemi nových médií.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
	Sdílí se spolužáky informace o moderních digitálních zařízení, které zná. Sdílí informace s celou třídou pomocí sdíleného dokumentu.	PTU-000-000-ZV9-002 Identifikuje přínosy a rizika digitálních technologií, jako jsou chytré telefony nebo online hry, a jak se chránit před kybernetickými hrozbami. Seznámí se s konkrétními příklady využití digitálních technologií ve školství, ve zdravotnictví a průmyslu.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zkoumá, s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají.	PTU-000-000-ZV9-002 Vytvoří myšlenkovou mapu, jak digitální technologie mění náš život. Zamyslí se nad jejich výhodami i riziky – na sociálních sítích, při online nakupování či správě financí přes internet. Popíše způsoby, jak se chránit před kybernetickými hrozbami. Na příkladech z praxe znázorní, jak technologie pomáhají v medicíně, výrobě nebo umění, a jak je můžeme využívat zodpovědně.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
	Skupinová diskuse: Co je a co není počítač? Je chytrý telefon počítač? Kde všude se setkáváme s počítači a s jakými aplikacemi?	PTU-000-000-ZV9-002 Analyzuje, jak digitální technologie ovlivňují společnost, pracovní trh a osobní život, a jaká rizika (např. ztráta soukromí) s sebou nesou. Navrhne projekt, jak využít digitální technologii, například aplikaci pro zlepšení vzdělávání nebo nástroj pro zvýšení bezpečnosti v místní komunitě.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Poznává různé způsoby plánování, vhodné formy a nástroje. Rozlišuje mezi cílem a plánem. Naplánuje si první krok k dosažení cíle, diskutuje získané zkušeností s plánováním a realizací vybraného kroku.			
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Rozpozná příklady zdrojů informací týkající se vzdělávání, práce a vlastního rozvoje		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Uvede příklady rizikových situací, do kterých se může v digitálním prostředí dostat.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Uvádí příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci v digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Popíše, jak jeho chování v určité situaci ovlivňují další lidé, reklama, internet apod.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Diskutuje o pravidlech bezpečného chování v kyberprostoru (na sociálních sítích, při hraní her, sdělování a sdílení osobních dat).		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Vysvětlí, co znamená digitální identita a digitální stopa; identifikuje rizika pro tělesné i psychické zdraví při nadměrném používání digitálních zařízení (riziko pro zrak, sluch, pohybový aparát, nervovou soustavu aj.) včetně rizika úrazu při používání digitálních zařízení při pohybu, v dopravě atp.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Diskutuje o rizicích, která ho v digitálním prostředí mohou ohrozit (např. phishing, hoax, kybergrooming, sexting, nevhodný digitální obsah aj.).		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Posuzuje čas strávený na digitálních zařízeních v návaznosti na dodržování zásad vyváženého denního režimu (s ohledem na pohybovou aktivitu, spánkový režim, stravovací a pitný režim).		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a zdůvodní jejich rizika.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	

3.3.6 Přírodní vědy

Integrovaný předmět Přírodní vědy zahrnuje vzdělávací oblasti Fyzika, Geografie, Přírodopis, Chemie, Výchova ke zdraví a bezpečí – Ochrana a podpora zdraví, Denní režim, Polytechnická výchova a praktické činnosti – Konstrukční činnosti a automatizace a průřezová témata Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí. Cílem předmětu Přírodní vědy je vést žáky k pochopení světa kolem nich. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a orientovat se v systému živé a neživé přírody, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Přírodní vědy propojují mnoho disciplín, studují svět a procesy, které ovlivňují člověka. Výuka je založena na badatelské metodě - žáci během výuky formulují hypotézy, navrhují vhodné experimenty k ověření hypotéz. Stejně tak kriticky hodnotí zjištěné informace, zpracovávají naměřená data a formulují závěry. Přírodní vědy také podporují digitální gramotnost prostřednictvím informačních technologií, umělé inteligence a rozšířené či virtuální reality. Tyto dovednosti jsou klíčové v současném světě, který se vyznačuje dynamickými změnami klimatu i společnosti. Žáci si osvojí schopnost aktivně a odpovědně jednat v prostoru.

Časová dotace předmětu Přírodní vědy je pro 6. a 7. ročník 5 hodin týdně a pro 8. a 9. ročník 6 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenové nebo odborné učebně, v dalších prostorách školy, i na přilehlých zelených plochách. Pomůcky a odborná literatura jsou součástí vybavení třídy. Aktuálně probíhá rozšiřování odborné části školní knihovny. S narůstajícím počtem žáků se škola postupně dovybavuje potřebnými pomůckami. Část výuky je realizována v laboratořích Vzdělávacího centra Sféra. Žáci mají možnost se účastnit biologických, zeměpisných, fyzikálních i chemických soutěží.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Podporujeme žáky ve shromažďování důkazů o jejich učebním pokroku a vytváříme prostředí, kde mohou svobodně klást otázky a hledat odpovědi; rozvíjíme jejich přirozenou zvídavost a poskytujeme příležitosti k objevování nových poznatků o světě i o sobě samých;
- zasazujeme výuku do kontextu reálného života žáků a objasňujeme jim význam a důležitost probíraného učiva, včetně geografických témat, pro jejich budoucí rozvoj a uplatnění;
- povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a potřeb; vytváříme atmosféru, kde jsou chyby vnímány jako přirozená součást učebního procesu a příležitost k růstu; vedeme žáky k reflexi jejich omylů a k využití těchto zkušeností pro další učení;
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok pomocí srozumitelných kritérií; tímto přístupem posilujeme jejich schopnost převzít odpovědnost za své vzdělávání a motivujeme je k aktivnímu přístupu k učení.

Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse o přírodovědných tématech, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity; využíváme k tomu párové diskuse, debatní kroužky a další metody, kde tak trénujeme aktivní naslouchání tím, že shrnujeme předchozí vyjádření žáků;
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek týkajících se přírodních jevů a procesů, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností souvisejících s geografií;
- do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení, jako jsou novinové články o přírodovědných událostech, příspěvky na sociálních sítích, fotografie krajin, ilustrace přírodních jevů, mapy, schémata, diagramy a videa s aktuální globální tematikou.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme situace a prostředí, kde mají žáci příležitost rozvíjet sebeuvědomění a empatii vůči jiným kulturám a místům; využíváme reflektivní aktivity, diskuse o emocích spojených s různými geografickými a přírodními jevy a podporujeme vzájemné porozumění mezi žáky při zkoumání globálních témat;
- pořádáme exkurze a vytváříme příležitosti pro učení v terénu, kde zařazujeme aktivity podporující všímavost k přírodnímu i kulturnímu prostředí; tím rozvíjíme u žáků citlivost k různým kontextům a schopnost vnímat prostorové vztahy;
- vedeme žáky k uvědomění si dopadů vlastního chování na lokální i globální úrovni; podporujeme jejich schopnost kriticky hodnotit vliv lidských aktivit na přírodní prostředí a společnost; zároveň nabízíme aktivity posilující sebevědomí žáků, jako je prezentace jejich projektů nebo zapojení do řešení reálných problémů v jejich okolí.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Podporujeme žáky v tom, jak jednat jako zodpovědní občané a obyvatelé obce, země, regionu a planety; vedeme je k plnohodnotnému podílení se na občanském životě a péči o udržitelnost světa;
- využíváme techniky zviditelňující vývoj přírodních procesů a jevů, jako jsou simulace klimatických změn, myšlenkové mapy vztahů mezi fyzickogeografickými a socioekonomickými jevy či schémata demografických trendů; tyto metody pomáhají žákům lépe porozumět komplexním vztahům mezi přírodním prostředím a lidskou společností;
- stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů (simulace a simulační hry apod.).

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Integrujeme do výuky otevřené diskuse, kreativní úkoly a geografické projekty; podporujeme nepřímé učení prostřednictvím experimentů a bádání v terénu;

- rozvíjíme samostatné myšlení žáků pomocí výzkumných projektů, experimentování s daty a otevřeného dialogu o aktuálních tématech;
- pravidelně zadáváme projekty, při kterých žáci pracují v týmech nebo samostatně.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Pomáháme žákům identifikovat a formulovat problémy, vedeme je k systematickému přístupu při řešení těchto problémů, včetně analýzy příčin, navrhování možných řešení a předvídání jejich důsledků;
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení různých přístupů k řešení problémů; vedeme je k zvažování ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů při navrhování udržitelných řešení;
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat s různými zdroji informcí, včetně map, statistických dat a odborných textů a učíme je rozpoznávat spolehlivé zdroje a kriticky hodnotit prezentované informace;
- vytváříme příležitosti pro týmovou práci na řešení komplexních problémů, kde žáci musí kombinovat různé perspektivy a dovednosti, včetně hodnocení efektivity zvolených strategií a identifikace možností pro zlepšení, podporujeme je v adaptaci jejich přístupu na základě nových informací nebo změněných podmínek; zdůrazňujeme význam vytrvalosti a kreativity při řešení složitých geografických problémů, které často nemají jednoznačná nebo okamžitá řešení;
- učíme žáky propojovat lokální problémy s globálními výzvami a hledat inspiraci v úspěšných řešeních z různých částí světa.

Klíčová kompetence kulturní

- Zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy, přírodní a geografické faktory v různých regionech, analyzují jejich vzájemné působení; povzbuzujeme žáky ke sledování médií a kritické analýze prezentace různých kultur a míst.

Klíčová kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání otevřených dat a veřejných databází, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení informačních zdrojů a odpovědné vytváření vlastního obsahu;
- vybíráme do výuky aktivity, které seznamují žáky s novými technologiemi, zároveň podporujeme samostatné využívání digitálních nástrojů v konkrétních výukových situacích;
- společně s žáky nastavujeme pravidla pro využívání digitálních technologií tak, aby podporovala jejich aktivní přístup k učení, ale zároveň dbala na jejich digitální pohodu a vedla k ochraně duševního, fyzického a sociálního zdraví; klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka a společnost;

- podporujeme rozvoj kritického myšlení žáků při práci s digitálními zdroji a vedeme je k etickému využívání technologií s ohledem na soukromí a bezpečnost dat.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme žáky k analýze geografických textů, map a vizuálních materiálů, aby rozpoznali autorovo stanovisko a případné předsudky v prezentaci geografických informací; učíme žáky kriticky hodnotit zdroje geografických informací, ověřovat jejich relevanci a aktuálnost, zejména při práci s online zdroji a mapami; vedeme je k rozlišování mezi fakty, hypotézami a názory v geografických textech a k identifikaci nepodložených tvrzení;
- trváme na tom, aby žáci při tvorbě projektů pečlivě zvažovali výběr a umístění vizuálních prvků tak, aby efektivně podporovaly porozumění textu a přesně reprezentovaly jevy.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Představujeme žákům matematické modely používané přírodních vědách; vedeme je k vytváření vlastních modelů na základě sebraných dat; učíme žáky rozpoznávat vzájemné vztahy a souvislosti mezi různými modely a reálnými situacemi.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Ovládá mikroskop, samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Vysvětlí, že organismy jsou z buněk, a rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus. Vysvětlí, že buňky tvoří základ všech živých organismů, které pozoruje v ekosystémech (např. školní zahrada, les nebo rybník).		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Popíše, že u mnohobuněčných organismů jsou různé typy buněk specializované na různé funkce, a uvede příklady (u rostlin), na příkladu průduchů ukáže význam rostlin pro výpar v koloběhu vody.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Na základě jednoduchých přirovnání ze života popíše funkce, které v buňce rostlin, hub a živočichů plní její viditelné části (např. chloroplasty).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. Kód: KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Na základě jednoduchých přirovnání ze života popíše funkce, které v bakteriální buňce a v buňce rostlin, hub a živočichů plní její části (organely a membrána) a objasní fungování buňky jako komplexního živého celku. Popíše virus jako nebuněčného parazita, který není schopný životního projevu bez hostitelské buňky.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Objasní, že tělo tvoří propojený celek a vyvodí doporučení pro udržení vlastního zdraví.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Na konkrétních příkladech vysvětlí, proč je důležité posilovat imunitu a vyvodí doporučení pro udržení vlastního zdraví (včetně očkování) a uvede přitom příklady vhodných postupů (zejména pohyb a stravování) i souvisejících poruch či nemocí.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Na základě znalosti stavby bakterií a virů, jejich životního cyklu (včetně častých mutací) a fungování buňky jako celku objasní princip různých typů očkování a fungování některých léků (antibiotika, antivirotika).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. Kód: KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Popíše projevy a podmínky života na příkladech a s použitím obrazového materiálu. Přiřadí podmínky k projevům života na příkladu rostlin (voda, živiny, světlo, teplota, obsah CO2 ve vzduchu).		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Provede pokus ověřující vliv jednoho faktoru na organismus (typu potvrzující bádání, laboratorní práce) podle předloženého návodu, kdy dostává danou výzkumnou otázku i postup práce (př. step test; chuť u člověka). Propojí výsledek pokusu s dostupnými informacemi a s doporučeními pro péči o zdraví člověka.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Podílí se na výběru výzkumné otázky, navrhne pokus/pozorování zaměřené na vliv faktoru na chování živočicha, zapíše hypotézu, vybere správné pomůcky pro pokus, opatrně zachází se živými organismy a pečlivě zapisuje, co během pokusu pozoruje (př. vliv světla na stínku, žížalu).		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Přiřadí podmínky prostředí k projevům života (na příkladu vodních jednobuněčných organismů a živočichů).		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Formuluje výzkumnou otázku, navrhne, provede a vyhodnotí pokus/pozorování zkoumající vztah dvou organismů/organismu a prostředí, podílí se na formulaci hypotézy a návrhu postupu, vybere správné pomůcky pro pokus, opatrně zachází se živými organismy a pečlivě zapisuje, co během pokusu pozoruje. Na základě získaných výsledků vysvětlí, jak to, co měnil, ovlivnilo výsledek, a odlišuje přitom výsledek doložený daty od závěrů, které sám vyvodil.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Identifikuje faktory a popíše, jak ovlivňují životní procesy (př. dýchání, tepovou frekvenci) u člověka.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
		S použitím badatelských metod určí a prozkoumá vybraný problém přírodního prostředí ve svém okolí a navrhne možné opatření.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhne, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus/pozorování, který zkoumá, jak určitý faktor ovlivňuje život rostlin nebo živočichů (vč. člověka): zapíše, co chce zjistit, co si myslí, že se stane, a co bude během pokusu měnit. Podílí se na formulaci hypotézy a návrhu postupu, vybere správné pomůcky pro pokus, opatrně zachází se živými organismy a pečlivě zapisuje, co během pokusu pozoruje. Na základě získaných výsledků vysvětlí, jak to, co měnil, ovlivnilo výsledek, a odlišuje přitom výsledek doložený daty od závěrů, které sám vyvodil.	S použitím badatelských metod určí a prozkoumá vybraný problém přírodního prostředí ve svém okolí a navrhne možné opatření.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Porovná vlastnosti půdy z hlediska její úrodnosti a ekologického významu.	Na základě zjištěných informací (např. grafy, simulační hry) vyhodnotí důsledky lidských zásahů do ekosystému z hlediska jejich předvídatelnosti a časového průběhu. S použitím badatelských metod určí a prozkoumá vybraný problém přírodního prostředí ve svém okolí a navrhne možné opatření.	RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Identifikuje faktory (teplota, vlhkost) a procesy (výpar, ...), které jsou ovlivněné klimatickou změnou.	S využitím získaných informací provede průzkum rizikových míst, existujících a možných opatření na předcházení a přizpůsobování se změně klimatu (mitigačních a adaptačních opatřeních).	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Navrhne a provede pozorování/pokus, odůvodní výběr faktorů, interpretuje výsledky v souvislostech a popíše, jak vybrané faktory ovlivňují základní životní procesy (v souvislosti s klimatickou změnou).		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše vnější (tvar, povrch těla, typické struktury např. peří a zobák ptáků, šupiny a ploutve u ryb) a vnitřní stavbu těla (kostra, orgány a orgánové soustavy - zejména cévní a trávící) modelového organismu a vysvětlí funkci těchto částí.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše, jak tělo funguje jako propojený celek (např. reaguje na chlad) a využije k tomu znalost o jeho vnitřní (zejm. cévní a trávící soustavě) a vnější stavbě. Vzájemné ovlivňování různých částí těla i různých organismů v rámci ekosystému (zahrada, les) vysvětlí na příkladu rostlin a hmyzu (hormony, feromony a další těkavé látky).		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Popíše struktury umožňující oporu a pohyb organismů, porovná výhody a nevýhody vnitřní a vnější kostry (plži a hmyz), pro popis používá přirovnání z běžného života. Porovná mezi sebou stavbu různých organismů vyskytujících se ve stejném ekosystému (louka, rybník) se zaměřením na pohyb, dýchání a rozmnožování.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Popíše, jak tělo funguje jako propojený celek na příkladu hormonů, růstu a rozmnožování. Vysvětlí, co všechno (jaké faktory) rozmnožování organismů ovlivňuje.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na modelu lidského těla ukáže žlázy s vnitřní sekrecí, popíše jejich funkci a vysvětlí, co a jak tyto hormony ovlivňují (včetně psychiky). Na příkladu lidského těla vysvětlí některé nemoci či poruchy, které souvisí s propojeností jednotlivých soustav (př. poruchy růstu, spánku, příjmu potravy apod.).		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Vysvětlí rozdíly ve stavbě virů, buňky bakterie a živočichů a princip působení antibiotik na bakterie. Popíše působení antibiotik na různé části těla a jejich funkci (trávení, prostředí v pochvě), rizika jejich nadužívání a vysvětlí princip různých typů očkování.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Porovná stavbu těla člověka se stavbou těla jiného modelového organismu (savec, pták, ryba) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, ukáže hlavní části a popíše jejich vztahy včetně výměny látek a energie.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Přiřadí organismy do ekologických skupin (producent...), pojmenuje vztahy a vysvětlí princip a význam fotosyntézy pro předání a zpracování energie v potravním řetězci (zahrada, ekosystém les).		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Vytvoří model ekosystému lesa a ukáže na něm využívání člověkem.	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Přiřadí organismy do ekologických skupin (producent..), pojmenuje vztahy a vysvětlí princip a význam fotosyntézy pro předání a zpracování energie v potravním řetězci (louka, rybník).		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Na modelu ekosystému (louka, rybník) ukáže dopad různě intenzivních zásahů člověka, v souvislosti s dodáváním živin (zejména dusíku a fosforu) a s tím spojenou dominancí konkrétních druhů nebo skupin (louka - trávy, nitrofilní druhy; rybník - sinice), model porovná s pozorovaným ekosystémem.	Rozpozná a popisuje změny v ekosystému způsobené běžnými lidskými zásahy.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na modelu ekosystému bezlesého biomu (př. savana, prérie, step, tundra) ukáže vliv velkých býložravců na diverzitu rostlin; model porovná s pozorovaným ekosystémem a identifikuje způsoby hospodaření, které napodobují pastvu divokých zvířat.	Na základě zjištěných informací (např. grafy, simulační hry) vyhodnotí důsledky lidských zásahů do ekosystému z hlediska jejich předvídatelnosti a časového průběhu.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Porovná různé zemědělsky využívané plochy a jejich okolí (okraje polí, rybníky) z hlediska diverzity a zatížení živinami (zejména dusíkem a fosforem z umělých hnojiv) a na základě práci s informačními zdroji navrhne udržitelnější způsob hospodaření.	Na základě zjištěných informací (např. grafy, simulační hry) vyhodnotí důsledky lidských zásahů do ekosystému z hlediska jejich předvídatelnosti a časového průběhu.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Pomocí zjednodušujících obrazových informačních zdrojů porovná tok energie (ve formě organických látek) a využívanou plochu při pěstování zemědělských plodin pro lidskou spotřebu a při krmení zvířat.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V různých scénářích ukazuje dopad ne/udržitelného využívání na jednotlivé prvky a vztahy v modelu ekosystému a navrhne pro něj udržitelné využívání ((pro park/školní zahradu; les; jiný ekosystém-louka nebo rybník).	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Posoudí různé způsoby hospodaření v krajině v kontextu ochrany přírody (na základě vlastních zkušeností s péčí o přírodu) a zemědělského hospodaření v okolí, zejména s ohledem na prevenci půdní eroze, hospodaření s vodou v krajině a ukládání uhlíku do půdy.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	V blízkém okolí školy navrhne úpravy pro podporu biodiverzity (stromů, keřů, ptáků) a v okolí trasy k studovanému lesnímu ekosystému (v terénu i s využitím map, leteckých snímků a dalších informačních zdrojů) vyhledá chráněná území a plochy cenné z hlediska ochrany přírody nebo její obnovy (zejm., les a městská zeleň).	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Posoudí navržené opatření na změnu lesního hospodaření v návaznosti na podobná území v okolí, objasní rozdíly mezi národním parkem (bezzásahovými zónami) a jinými způsoby ochrany přírody.	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Porovná dva různé ekosystémy a navrhne péči podporující rozmanitost a hospodaření s vodou (louka vs. sekaný trávník).	Rozpozná a popisuje změny v ekosystému způsobené běžnými lidskými zásahy. Hodnotí potřebnost/přínos a uskutečnitelnost různých možností zapojení do akcí zaměřených na péči o přírodu či na její obnovu.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	V okolí školy v terénu i s využitím map, leteckých snímků a dalších informačních zdrojů vyhledává chráněná území a plochy cenné z hlediska ochrany přírody nebo její obnovy (vodní a travnaté plochy); využívá přitom informační zdroje z regionu (př. regionální muzeum, odbor životního prostředí); přiřadí louce, mokřadu a rybníku z předložených příkladů péči, která vede k zachování biodiverzity a přírodních procesů.	Rozpozná a popisuje změny v ekosystému způsobené běžnými lidskými zásahy; Porovnává a hodnotí způsoby využívání krajiny a přírodních zdrojů z hlediska udržitelnosti; Hodnotí potřebnost/přínos a uskutečnitelnost různých možností zapojení do akcí zaměřených na péči o přírodu či na její obnovu.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Posoudí různé způsoby hospodaření na sledovaných lokalitách (př. loukách, mokřadech a v rybnících) v kontextu ochrany přírody a zemědělského hospodaření v okolí, zejména z hlediska toků živin z hnojení.	Rozpozná a popisuje změny v ekosystému způsobené běžnými lidskými zásahy; Hodnotí potřebnost/přínos a uskutečnitelnost různých možností zapojení do akcí zaměřených na péči o přírodu či na její obnovu.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	U vybraných území v zemědělské krajině navrhuje vhodná opatření na podporu biodiverzity, hospodaření s vodou a prevenci půdní eroze.	Na základě zjištěných informací (např. grafy, simulační hry) vyhodnotí důsledky lidských zásahů do ekosystému z hlediska jejich předvídatelnosti a časového průběhu. Navrhne a zdůvodní změny ve využívání krajiny a přírodních zdrojů s ohledem na principy udržitelnosti.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Posoudí různé způsoby hospodaření v zemědělské krajině v kontextu ochrany přírody (na základě vlastních zkušeností s péčí o přírodu) a zemědělského hospodaření v okolí, zejména s ohledem na podporu biodiverzity, prevenci půdní eroze, hospodaření s vodou v krajině a ukládání uhlíku do půdy.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Uvede příklady významu přírodního území (zahrada, park, les) v regionu jako inspirace pro umělecké vyjádření nebo pro wellbeing .		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Vyhledá místní spolky, aktivity obce v oblasti péče o přírodu nebo její obnovu (obec, les).	Navrhuje, co by bylo možné udělat v jeho okolí pro ochranu či obnovu přírody.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	
	Zapojí se spolu se spolužáky do péče o přírodu nebo do aktivit na její obnovu (les, sad, park) podle pokynů zodpovědné osoby. Vybere si roli, přijme odpovědnost za danou činnost a reflektuje tuto zkušenost. Navrhuje zlepšení z hlediska cíle aktivit, organizace a bezpečnosti práce a ohleduplnosti k lidem, organismům a prostředí.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Orientuje se v možnostech spolupráce s místními spolky a obcí v oblasti péče o přírodu nebo její obnovu (zemědělská krajina)	Porovnává a hodnotí způsoby využívání krajiny a přírodních zdrojů z hlediska udržitelnosti. Identifikuje společně s ostatními, jaké problémy související s udržitelností se projevují v jejich komunitě (místě, kde žijí, jeho okolí, či jiné zvolené lokalitě).	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	
	Zapojí se spolu se spolužáky do péče o přírodu nebo do aktivit na její obnovu (louky, mokřady) podle pokynů zodpovědné osoby. Vybere si roli, přijme odpovědnost za danou činnost a reflektuje tuto zkušenost. Navrhuje zlepšení z hlediska cíle aktivit, organizace a bezpečnosti práce a ohleduplnosti k lidem, organismům a prostředí.	Rozpozná a popisuje změny v ekosystému způsobené běžnými lidskými zásahy. Hodnotí potřebnost/přínos a uskutečnitelnost různých možností zapojení do akcí zaměřených na péči o přírodu či na její obnovu.	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Orientuje se v možnostech spolupráce s místními spolky a obcí v oblasti péče o přírodu nebo její obnovu (brownfieldy, bývalé lomy, skládky apod.).		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	
CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Na základě vlastního pozorování a informačních zdrojů identifikuje vliv změny klimatu na vybrané skupiny (př. obojživelníci, ptáci, smrk a kůrovec).	Reflektuje průběžně svá zjištění, ale i postup práce a emoce, jaké v souvislosti se zkoumaným problémem pociťuje.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Identifikuje v okolí školy a v lesním ekosystému přírodní procesy související s cyklem uhlíku (fotosyntéza, dýchání, rozklad).	Prozkoumá dopady klimatické změny, vyjádří souvislosti mezi nimi a odliší vliv lidské činnosti a přírodních procesů.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Na základě důkazů argumentuje o tom, které druhy nebo skupiny se budou schopné v blízké budoucnosti změnám klimatu přizpůsobit a které nikoli, naslouchá přitom ostatním a vyjadřuje své emoce.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Rozliší opatření, která pouze zmírňují dopady (výpar z rostlin a ochlazování okolí, hospodaření s dešťovou vodou), od těch, která jsou zaměřená na příčinu (snížení emisí skleníkových plynů) při mapování aktuální situace v okolí školy v obci.	Prozkoumá příčiny klimatické změny, vyjádří souvislosti mezi nimi a odliší vliv lidské činnosti a přírodních procesů. Pojmenuje možná opatření, které mohou předcházet příčinám a zmírňovat dopady klimatické změny v nejbližším okolí.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	V globálních biomech porovná roli zemědělství z hlediska toku energie a uhlíku, konkrétně popíše roli přežvýkavců v zemědělství z hlediska produkce methanu.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Posoudí různé způsoby hospodaření v krajině v kontextu ochrany přírody a zemědělského hospodaření v okolí, zejména s ohledem na prevenci půdní eroze, hospodaření s vodou v krajině a ukládání uhlíku do půdy. Rozliší přitom opatření, která pouze zmírňují dopady (výpar z rostlin a ochlazování okolí, hospodaření s dešťovou vodou), od těch, která jsou zaměřená na příčinu (snížení emisí skleníkových plynů).	Rozliší opatření na předcházení a přizpůsobování se změnám klimatu (mitigační a adaptační opatření). Navrhne a zdůvodní změny ve využívání krajiny a přírodních zdrojů s ohledem na principy udržitelnosti. S použitím badatelských metod určí a prozkoumá vybraný problém přírodního prostředí ve svém okolí a navrhne možné opatření.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Na základě informačních zdrojů identifikuje dopad změny klimatu na vybrané druhy organismů nebo hospodářsky významné plodiny a uvede příklady opatření zmírňující dopad a vázající uhlík v organické hmotě v zemědělství. Na základě důkazů argumentuje o tom, které druhy nebo skupiny se budou schopné v blízké budoucnosti změnám klimatu přizpůsobit a které nikoli, naslouchá přitom ostatním a vyjadřuje své emoce.	Analyzuje různé zdroje informací o příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu a rozezná názor založený na výsledcích vědeckém zkoumání od nepodložených názorů.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozliší opatření, která pouze zmírňují dopady (výpar z rostlin a ochlazování okolí, hospodaření s dešťovou vodou), od těch, která jsou zaměřená na příčinu (snížení emisí skleníkových plynů) u zkoumaných ekosystémů, v zemědělské krajině i ve městě.	Rozliší opatření na předcházení a přizpůsobování se změnám klimatu (mitigační a adaptační opatření).	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Na základě informačních zdrojů identifikuje dopad změny klimatu na lidské zdraví (přehřívání organismu při vlnách veder, riziko infarktu) a na vybrané druhy organismů nebo hospodářsky významné plodiny.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Uvede příklady opatření z informačních zdrojů, z blízkého okolí a z regionu založených na přírodních procesech (fotosyntéza, rozklad, výpar vody z rostlin) zmírňujících dopady změn klimatu a argumentuje na základě důkazů o jejich účinnosti v sídlech a v krajině.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému. S využitím získaných informací provede průzkum rizikových míst, existujících a možných opatření na předcházení a přizpůsobování se změně klimatu (mitigačních a adaptačních opatřeních).	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Objasní roli činnosti člověka v emisích skleníkových plynů ze souše a oceánu. S použitím různých informačních zdrojů popíše současný stav vybraných ekosystémů a možné změny za různých scénářů (teplota, srážky) a přijatých opatřeních; orientuje se v závazných mezinárodních dohodách, přijatých cílech a platných opatřeních; rozlišuje přitom scénáře, argumenty a závěry postavené na vědeckých důkazech od názorů a zavádějících tvrzení.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Popíše, že buňky se skládají z uhlíku a dalších biogenních prvků, takže procesy na úrovni buňky (fotosyntéza, dýchání, rozklad) hrají roli v koloběhu uhlíku a uvede příklady pletiv s různými funkcemi (u rostlin).		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody (zahrada, les) Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody (louka, rybník). Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby (rozklad, opylování, čištění vody), které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem, včetně ochlazovacího efektu stromů díky výparu a ukládání uhlíku.	Porovnává a hodnotí způsoby využívání krajiny a přírodních zdrojů z hlediska udržitelnosti. Identifikuje společně s ostatními, jaké problémy související s udržitelností se projevují v jejich komunitě (místě, kde žijí, jeho okolí, či jiné zvolené lokalitě).	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Uvede příklady významu přírodního území (louky, mokřady, rybníky) v regionu jako inspirace pro umělecké vyjádření nebo pro wellbeing.		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody (pole s remízky a zelenými pásy; zemědělsky využívané ekosystémy v tropech a subtropech - včetně agrolesnictví) a případy, kdy služby příroda již neposkytuje (absence humusové složky v orné půdě; absence opylovačů kvůli pesticidům). Na příkladu prostředí ve svém okolí (intravilán obce) ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem, včetně ochlazovacího efektu díky výparu a ukládání uhlíku.	S použitím badatelských metod určí a prozkoumá vybraný problém přírodního prostředí ve svém okolí a navrhne možné opatření.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Uvede příklady významu přírodního území (chráněná území v regionu) a zemědělsky využívané kulturní krajiny jako inspirace pro umělecké vyjádření nebo pro wellbeing.		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zkoumá plochy ovlivněné intenzivním zemědělským hospodařením (pole a jejich okraje, rybníky) a objasní přitom roli živých organismů (rozkladači v půdě, opylovači) v přírodě a závislost lidí na jejich činnosti a vyjádří svůj názor na roli člověka v přírodě a na jeho odpovědnost za okolní prostředí na příkladu zemědělství (př. používání pesticidů a umělých hnojiv a zemědělských postupů bránících půdní erozi).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Uvede příklady reálných situací, kdy jsou zdroje nebo služby natolik vyčerpané, že je neposkytuje příroda, ale musí je plnit lidé. Na základě vlastní zkušenosti porovná různá prostředí přírodního a nepřírodního charakteru z různých hledisek.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede příklady významu přírody (chráněná území v regionu, zemědělsky využívané kulturní krajiny, území silně ovlivněná člověkem - nová divočina, bývalé skládky nebo lomy; zeleň ve městech) jako inspirace pro umělecké vyjádření nebo pro wellbeing.		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Popíše životní cykly organismů z různých taxonomických skupin na příkladu stromu, ptáka, žáby a hmyzu s proměnou nedokonalou (ploštice)		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Zhodnotí výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování s ohledem na typ prostředí a způsob šíření potomků a objasní roli pohlavních buněk (na příkladu pěstovaných a pokojových rostlin, ptáků, hmyzu a žab)		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše životní cykly organismů z různých taxonomických skupin na příkladu kvetoucí rostliny, ryby a hmyzu s proměnou dokonalou a dává je do souvislosti s typem prostředí.	0	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Zhodnotí výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování s ohledem na typ prostředí a způsob šíření potomků a objasní roli pohlavních buněk (na příkladu rostlin a hmyzu - mšice). Vysvětlí zákonitosti přenosu genů a projevu znaků v jednotlivých generacích při pohlavním a nepohlavním rozmnožování a roli prostředí při projevu znaků.	0	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě příkladů zhodnotí význam náhodných změn dědičné informace (mutací) pro vývoj jedince a druhu (evoluci). Vysvětlí na příkladech (u žab, hmyzu, páskovek a kvetoucích rostlin), že vnitrodruhová rozmanitost vzniká mutacemi genů a pohlavním rozmnožováním a že výhodné mutace mají na úrovni populace vyšší pravděpodobnost, že budou předány do další generace.	0	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Popíše životní cykly organismů z různých taxonomických skupin na příkladu různých skupin savců (vč. člověka) a dává je do souvislosti s jejich šířením v prostředí v minulosti a dnes.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního rozmnožování s ohledem na typ prostředí a způsob šíření potomků a objasní roli pohlavních buněk (savci a člověk). Vysvětlí zákonitosti přenosu genů a projevu znaků v jednotlivých generacích při pohlavním rozmnožování a roli prostředí při projevu znaků.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě příkladů zhodnotí význam náhodných změn dědičné informace (mutací) pro vývoj jedince a druhu (evoluci). Vysvětlí na příkladech (u savců vč. člověka), že vnitrodruhová rozmanitost vzniká mutacemi genů a pohlavním rozmnožováním a že výhodné mutace mají na úrovni populace vyšší pravděpodobnost, že budou předány do další generace. Uvede příklady, kterými prokáže, že se vlastnosti získané během života jedince obvykle nedědí.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
CAP-PRI-003-ZV9-010 Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	Zdůvodní přítomnost DNA (téměř) v každé buňce z hlediska její role pro dědičnost při rozmnožování rostlin.	0	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na konkrétních příkladech diskutuje o vlivu pozměňování DNA u hospodářských plodin (ozařování osiva u obilí, šlechtění, GMO).		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Na základě příkladů (u vývoje člověka) zhodnotí význam náhodných změn dědičné informace (mutací) pro vývoj jedince a druhu.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Zdůvodní přítomnost DNA (téměř) v každé buňce a vysvětlí souvislosti mezi dědičnou informací (genem), bílkovinou a projevem znaku, zejména u savců.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede konkrétní příklady využití analýzy DNA (s ohledem na dědičnost nemocí, zjišťování přítomnosti viru pomocí PCR testu, kriminalistika, určení otcovství apod.)		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Na konkrétních příkladech diskutuje o souvislostech pozměňování DNA u člověka z biologického i etického hlediska.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Na konkrétním příkladu druhů a skupin pozorovaných v okolí školy použije pojmy související s evolucí: vnitrodruhová rozmanitost (odrůdy jablek, plemena psů, různé barevné formy páskovek), přirozený výběr (př. drozdi a páskovky), adaptace (př. pro život v půdě, v chladném prostředí, pro potravu), evoluční fitness (zdatnost) - př. u přezimujících ptáků.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	S pomocí jednoduchého fylogenetického schématu popíše, jak se konkrétní znak (pokryv těla, tvar zobáku ptáků) vyvíjel u příbuzných skupin, a zdůvodní význam přizpůsobení pro přežití druhu		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Popíše různé scénáře dalšího evolučního vývoje organismů (žáby, hmyz) v souvislosti se současnými environmentálními problémy (šíření chytridiomykozy a změna klimatu; působení pesticidů na hmyz), uvede příklady změn vlastností i chování.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí na příkladech ve skupině savců, že vnitrodruhová rozmanitost vzniká mutacemi genů a pohlavním rozmnožováním a že výhodné mutace mají na úrovni populace vyšší pravděpodobnost, že budou předány do další generace. Uvede příklady (u savců a člověka), kterými prokáže, že se vlastnosti získané během života jedince obvykle nedědí.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Popíše různé scénáře dalšího evolučního vývoje organismů včetně člověka (př. mořské ekosystémy - korálové útesy) v souvislosti se současnými environmentálními problémy (změna klimatu - nárůst teploty, okyselení oceánů), uvede příklady změn vlastností i chování. Na základě důkazů argumentuje o tom, které druhy nebo skupiny se budou schopné v blízké budoucnosti změnám klimatu přizpůsobit a které nikoli, naslouchá přitom ostatním a vyjadřuje své emoce.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Pomocí klíčů a aplikací určuje v okolí školy (zahrada, park) pozorované organismy do druhů (př. sýkora koňadra) nebo častěji do skupin (např. podřád - ploštice, rod - ostružiník, dub) a zařadí je do hlavních fylogenetických skupin (př. hmyz, cévnaté rostliny, stromy, ptáci). Vyjmenuje několik příkladů, kdy mají organismy podobný znak, ale není to z důvodu příbuznosti, vysvětlí, proč u těchto nepříbuzných skupin podobný znak vznikl (např. tvar těla a absence barviv u půdních bezobratlých).		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Pomocí určovacích klíčů, webových aplikací určí vybrané druhy organismů, uvede znaky (pokryv těla - šupina, sliz na kůži ..., způsob dýchání, obstarávání potravy, vylučování, rozmnožování ...), na jejichž základě zařadí organismy do taxonů a popíše jejich vývoj.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pomocí klíčů a aplikací určuje v lese, na louce a u rybníka pozorované organismy do druhů nebo častěji do skupin (např. podřád - ploštice) a zařadí je do hlavních fylogenetických skupin (př. hmyz, kvetoucí rostliny, obojživelníci, ryby). Vyjmenuje několik příkladů, kdy mají organismy podobný znak, ale není to z důvodu příbuznosti, vysvětlí, proč u těchto nepříbuzných skupin podobný znak vznikl.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Zařadí vybrané druhy do hlavních fylogenetických skupin (savci, plazi). Vyjmenuje několik příkladů, kdy mají organismy podobný znak, ale není to z důvodu příbuznosti, vysvětlí, proč u těchto nepříbuzných skupin podobný znak vznikl (např. ploutve velryb, kosatek a lachtanů).		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě obrazového materiálu popíše rozdíly ve stavbě těla, na příkladu kostry člověka a jiných obratlovců (savci, plazi, ptáci), odvodí ne/výhody vzpřímené kostry a pojmenuje a vysvětlí funkci vybraných částí (př. páteř, kostra končetin)		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Popíše společného jednobuněčného předka včetně prostředí, ve kterém se vyskytoval, a jeho vlastností (byl jednobuněčný, měl jednoduchou buňku podobnou současné bakteriální buňce) a popíše evoluci skupin organismů (vč. člověka) od tohoto společného předka s použitím vhodných vyobrazení vývoje.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Na základě vlastního pozorování, filmu nebo textu o savcích popíše, v čem se jim naše chování podobá a čím se liší. Reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi. (důraz na etologii)		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjmenuje společné a odlišné znaky (morfologické, etologické) člověka, vybraného druhu lidoopa a jiného savce.Reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	V diskusi o etické stránce využívání živočichů lidmi aktivně naslouchá názorům ostatních a navrhuje možná řešení zohledňující postoje různých stran.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Vyjmenuje společné a odlišné znaky (morfologické, etologické) člověka a vybraného druhu lidoopa a jiného savce.Reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu,	Popisuje rozmanitost druhů i tvarů, vyjadřuje svůj postoj k ní a reflektuje, že rozmanitost má hodnotu sama o sobě (zahrada, les).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Uvede příklad úbytku biodiverzity, zhodnotí příčinu, podílí se na návrhu řešení a sdílí svoje postoje s ostatními (zahrada, les)		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Popisuje rozmanitost druhů i tvarů, vyjadřuje svůj postoj k ní a reflektuje, že rozmanitost má hodnotu sama o sobě. (louka, rybník)	0	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Uvede příklad úbytku biodiverzity, zhodnotí příčinu, podílí se na návrhu řešení a sdílí svoje postoje s ostatními (louka, rybník), využívá přitom zdroje informací z regionu (např. databáze, herbáře, muzejní sbírky).	0	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Popisuje rozmanitost druhů i tvarů, vyjadřuje svůj postoj k ní a reflektuje, že rozmanitost má hodnotu sama o sobě. (zemědělská krajina - pole, sady)		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Uvede příklad úbytku biodiverzity, zhodnotí příčinu, vyhledá příklady řešení (včetně vlastního životního stylu, role výběru potravin apod.) a sdílí svoje postoje s ostatními (zemědělská krajina - pole, sady).	Na základě zjištěných informací (např. grafy, simulační hry) vyhodnotí důsledky lidských zásahů do ekosystému z hlediska jejich předvídatelnosti a časového průběhu.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě vlastního pozorování, filmu nebo textu o savcích popíše, v čem se jim naše chování podobá a čím se liší. Reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi. (důraz na reflexi postoje)		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Pojmenuje, čím je pro něj příroda osobně důležitá, vyjádří svůj názor na roli člověka v přírodě a na jeho odpovědnost za okolní prostředí.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Pojmenuje, čím je pro něj příroda osobně důležitá, vyjádří svůj názor na roli člověka v přírodě a na jeho odpovědnost za okolní prostředí.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Uvede příklad úbytku biodiverzity (v souvislosti se změnou klimatu a překročením planetárních mezí), zhodnotí příčinu, uvede příklady řešení (včetně vlastních návrhů na ochranu/obnovu přírody) a sdílí svoje postoje s ostatními.	Navrhne, jak předejít nežádoucí změně vztahů mezi organismy a prostředím způsobené lidskými zásahy do ekosystému.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Formuluje názor na vybranou otázku (př. testování látek a pokusů pro medicínský výzkum; chov hospodářských zvířat) týkající se zacházení lidí s živočichy a svůj názor podepře konkrétními argumenty a příklady.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Vyjádří svůj postoj k tomu, jak nějaká významná osobnost (např. osobnost z regionu, umělec, filosof) vnímá hodnotu přírody a spřízněnost se živými organismy a jak reaguje na úbytek biodiverzity.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Pozoruje, zkoumá a poznává základní minerály a horniny s využitím určovacích pomůcek. Na základě zkoumání fyzikálních a chemických vlastností minerálů (př. tvrdost, rozpustnost) s pomocí informačních zdrojů odvozuje jejich význam v přírodě i pro člověka.	0	RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Zkoumá vlastnosti půdy (př. vsakování, obsah vody v lesní půdě a humusová složka) a význam tlejícího dřeva pro vznik půdy.		RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zkoumá vlastnosti půdy (př. vsakování, obsah vody a humusová složka).		RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Na základě informačních zdrojů identifikuje některé důležité minerály (př. lithium-cinvaldit, zlato, hliník - bauxit) a jejich význam z hlediska nových technologií pro průmysl (včetně digitálních zařízení), dopravu a energetiku a diskutuje přínosy a dopady jejich těžby a využívání.	Na konkrétních příkladech z okolí školy a bydliště identifikuje zamýšlené i nezamýšlené dopady těžby na krajinu a místní ekosystémy.	RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	Pomocí modelu zobrazí procesy vzniku zemského reliéfu a hornin v konkrétní tektonické situaci, a vysvětlí vliv vnějších geologických činitelů na dotváření rázu zemského povrchu, s důsledkem pro vznik a erozi půdy (vnější geologičtí činitelé)		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Objasní neobnovitelnost nerostných surovin (např. energetické suroviny) v důsledku procesu jejich vzniku, těžby a způsobů využití.	Na konkrétních příkladech z okolí školy a bydliště identifikuje zamýšlené i nezamýšlené dopady těžby na krajinu a místní ekosystémy.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Objasní neobnovitelnost nerostných surovin v důsledku procesu jejich vzniku, těžby a způsobů využití; Vysvětlí ekologický a hospodářský význam podzemní vody v krajině a vliv lidské činnosti na její kvalitu a dostupnost, na příkladech ukáže dopad těžby a čerpání vody na zdraví lidí, přírodu a krajinu.	Porovná původní a současný stav prostředí po těžbě a využití určitého zdroje a vyvozuje poučení pro současné či budoucí využívání zdrojů.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Na příkladech ukazuje energetickou náročnost vybraných lidských činností včetně digitálních technologií a navrhuje udržitelné nakládání s přírodními zdroji, vyjadřuje svůj postoj k možnému budoucímu vývoji a k řešení s využitím oběhového hospodářství.	Navrhuje způsoby, jak předcházet negativním dopadům využívání neobnovitelných zdrojů na základě poučení z minulosti. Pojmenuje příčiny omezené předvídatelnosti důsledků využívání zdrojů.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Vymezí klíčové etapy geologického a biologického vývoje na Zemi a faktory, které je ovlivňovaly; porovná s pomocí geologické časové osy dobu trvání vývoje jednotlivých geosfér a biosféry.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
	Na konkrétním příkladu horniny, zkaměněliny nebo geologického jevu demonstruje procesy, které je formovaly a možnosti jejich zkoumání a význam pro poznání geologické minulosti Země.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porovnává faktory, které ovlivňovaly vymírání organismů v geologické minulosti a v současnosti; zhodnotí rychlost a intenzitu vymírání v jeho klíčových etapách ("velká pětka" a současné vymírání).	Na základě zjištěných informací (např. grafy, simulační hry) vyhodnotí důsledky lidských zásahů do ekosystému z hlediska jejich předvídatelnosti a časového průběhu.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Pojmenuje základní mapová díla, různé druhy map a jejich mapové prvky používané pro orientaci v terénu a určování světových stran. Mapuje v terénu vybrané části okolí školy nebo třídy a sbírá data pomocí mobilních aplikací a GIS, ze kterých vytváří a sestavuje tematické mapy (např. využití půdy, vegetace, pocitová mapa apod.). Připraví a realizuje jednoduché geocachingové aktivity v okolí školy a aktivně se podílí na účasti vyhotovených aktivit.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Zná umístění vybraných států světa a orientuje se ve slepé mapě.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-001-ZV9-002 Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Pojmenuje základní mapová díla, různé druhy map a jejich mapové prvky používané pro orientaci v terénu a určování světových stran. Mapuje v terénu vybrané části okolí školy nebo třídy a sbírá data pomocí mobilních aplikací a GIS, ze kterých vytváří a sestavuje tematické mapy (např. využití půdy, vegetace, pocitová mapa apod.). Připraví a realizuje jednoduché geocachingové aktivity v okolí školy a aktivně se podílí na účasti vyhotovených aktivit.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
	S pomocí dat a rozhovorů s pamětníky vytvoří infografiku, ve které znázorní, jak se vyvíjel počet obyvatel v obci v posledních desetiletích a jaké faktory měly na změny počtu obyvatel zásadní vliv. Diskutuje, jak se změny počtu obyvatel projevily na životě obce a jak se počet obyvatel může měnit v budoucnosti. Diskutuje, co bylo a je příčinou změn, jaké push a pull faktory způsobují místní migraci.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenuje, které regiony (v různé měřítkové úrovni) obývá, zaznačí je do mapy a charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý. Na základě geografických dat týkajících se přírodní, společenské a ekonomické charakteristiky porovná svoji obec a svůj kraj s jinou obcí a krajem. Připraví program pro zahraniční návštěvu ve svém regionu. Na základě analýzy územního plánu navrhuje opatření, jak zlepšit život v místě svého bydliště, diskutuje o výhodách a nevýhodách života na venkově / v menším městě / v centru velkoměsta / v okolí velkoměsta (v příměstské krajině).		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Pojmenuje základní mapová díla, různé druhy map a jejich mapové prvky používané pro orientaci v terénu a určování světových stran. Mapuje v terénu vybrané části okolí školy nebo třídy a sbírá data pomocí mobilních aplikací a GIS, ze kterých vytváří a sestavuje tematické mapy (např. využití půdy, vegetace, pocitová mapa apod.). Připraví a realizuje jednoduché geocachingové aktivity v okolí školy a aktivně se podílí na účasti vyhotovených aktivit.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky libovolného místa na světě. Ve skupině vytvoří charakteristiku přírodních podmínek konkrétního místa na Zemi. S pomocí atlasu identifikuje místa, jejichž fyzickogeografickou charakteristiku jeho spolužáci popsali. Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus. Rozdělí svět na regiony podle vlastních kritérií, která zdůvodní.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	S pomocí dat a rozhovorů s pamětníky vytvoří infografiku, ve které znázorní, jak se vyvíjel počet obyvatel v obci v posledních desetiletích a jaké faktory měly na změny počtu obyvatel zásadní vliv. Diskutuje, jak se změny počtu obyvatel projevily na životě obce a jak se počet obyvatel může měnit v budoucnosti. Diskutuje, co bylo a je příčinou změn, jaké push a pull faktory způsobují místní migraci.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenuje, které regiony (v různé měřítkové úrovni) obývá, zaznačí je do mapy a charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý. Na základě geografických dat týkajících se přírodní, společenské a ekonomické charakteristiky porovná svoji obec a svůj kraj s jinou obcí a krajem. Připraví program pro zahraniční návštěvu ve svém regionu. Na základě analýzy územního plánu navrhuje opatření, jak zlepšit život v místě svého bydliště, diskutuje o výhodách a nevýhodách života na venkově / v menším městě / v centru velkoměsta / v okolí velkoměsta (v příměstské krajině).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Skupinově vytvoří dioráma 3D modelu regionu místa, který zachycuje klíčové geografické rysy obohacené o QR kódy s odkazy na konkrétní místo vnímané rozdílnými pohledy. Vytvoří infografiku “cestovní kanceláře”, která nabízí turistický zájezd napříč zvolenými regiony světa a naplánuje turistickou trasu včetně veškerých výloh, přičemž vyznačí významná poutní a turistická místa v mapě, která náleží k infografice.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vzájemnou spoluprací prostřednictvím dodržování pracovního postupu vytvoří 3D model terénu podle vrstevnicové mapy pomocí kartonu nebo plastelíny, ve kterém vyznačí rozšiřující se jev desertifikace nebo deforestace, charakterizuje příčiny změn a zhodnotí, jak tyto změny ovlivňují naplňování potřeb jedince a přírodního prostředí v daném místě. Samostatně zmapuje znečištění v okolí školy a zaznačí jednotlivé prvky do mapy a následně ve skupině vytvoří informativní plakát shrnující zjištěné údaje o znečištění zahrnující mapu s vyznačenými problematickými místy, analýzu hlavních zdrojů znečištění a návrhy na zlepšení situace.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-004 Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak souvisí průměrné teploty vzduchu a jejich změny v průběhu roku s tvarem a pohyby Země, s nadmořskou výškou a vzdáleností od moře. Porovná s využitím atlasu a klimadiagramů podnebí místa svého bydliště s libovolným místem na jiném světadílu a diskutuje možné příčiny rozdílů. Odvodí, ve kterém ze dvou míst na mapě je v daném čase pravděpodobně tepleji, svůj odhad zdůvodní. Vysvětlí princip skleníkového efektu a popíše, jaký vliv má na něj lidská činnost. Provede experiment, na němž vysvětlí, proč fouká vítr.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky libovolného místa na světě. Ve skupině vytvoří charakteristiku přírodních podmínek konkrétního místa na Zemi. S pomocí atlasu identifikuje místa, jejichž fyzickogeografickou charakteristiku jeho spolužáci popsali. Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus. Rozdělí svět na regiony podle vlastních kritérií, která zdůvodní.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Popíše malý a velký hydrologický cyklus a vysvětlí, co je pohání. Prozkoumá rozložení srážek na Zemi a zdůvodní rozdíly. Prozkoumá průběh několika povodní a identifikuje, co je způsobilo. Na příkladu vybrané řeky světa popíše, jak a proč se mění její průtok v průběhu roku, zhodnotí její možnosti využití. Ve skupině zpracuje grafické porovnání (infografiku) několik řek na základě vlastních stanovených kritérií.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky libovolného místa na světě. Ve skupině vytvoří charakteristiku přírodních podmínek konkrétního místa na Zemi. S pomocí atlasu identifikuje místa, jejichž fyzickogeografickou charakteristiku jeho spolužáci popsali. Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus. Rozdělí svět na regiony podle vlastních kritérií, která zdůvodní.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek a jeho důsledky z hlediska vzniku a zániku zemské kůry, rozložení hlavních rysů reliéfu Země. Pojmenuje vnější geomorfologické činitele a vysvětlí jejich působení na zemský povrch. Ve skupině vytvoří animaci nebo pokus, kterým vysvětlí vznik vybraného přírodního krajinného útvaru v Česku. Na konkrétních příkladech aktuálních zpráv vysvětlí, jak pozitivně či negativně geomorfologické procesy ovlivňují život lidí.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky libovolného místa na světě. Ve skupině vytvoří charakteristiku přírodních podmínek konkrétního místa na Zemi. S pomocí atlasu identifikuje místa, jejichž fyzickogeografickou charakteristiku jeho spolužáci popsali. Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus. Rozdělí svět na regiony podle vlastních kritérií, která zdůvodní.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Rozlišuje a charakterizuje hlavní biomy a vybrané půdní typy. S ohledem na vlastnosti různých půdních typů navrhuje způsoby hospodářského využití krajiny. Pro konkrétní místo odvodí na základě geografické polohy (zaznačené v mapě) odpovídající biom, půdní typ a hospodářské využití krajiny.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky libovolného místa na světě. Ve skupině vytvoří charakteristiku přírodních podmínek konkrétního místa na Zemi. S pomocí atlasu identifikuje místa, jejichž fyzickogeografickou charakteristiku jeho spolužáci popsali. Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus. Rozdělí svět na regiony podle vlastních kritérií, která zdůvodní.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Zná umístění vybraných států světa a orientuje se ve slepé mapě. Na vybraných regionech identifikuje hlavní faktory, které ovlivňovaly a ovlivňují nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a vývoj počtu obyvatel v tomto regionu. Popíše demografickou situaci v jakékoli zemi na základě různých demografických ukazatelů (v podobě věkové pyramidy, kartogramů a dalších dat). Na konkrétních příkladech pojmenuje příčiny a důsledky migrace (push a pull faktory) a porovná, v čem se liší na úrovni jednoho státu (mezi jeho regiony) a na úrovni celého světa (mezi různými světadíly). Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady struktury obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů. Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady migračního pohybu obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů. Objasní s pomocí konkrétních		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	dat, jak a proč se mění demografická situace Česka (dříve Československa).			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S pomocí dat a rozhovorů s pamětníky vytvoří infografiku, ve které znázorní, jak se vyvíjel počet obyvatel v obci v posledních desetiletích a jaké faktory měly na změny počtu obyvatel zásadní vliv. Diskutuje, jak se změny počtu obyvatel projevily na životě obce a jak se počet obyvatel může měnit v budoucnosti. Diskutuje, co bylo a je příčinou změn, jaké push a pull faktory způsobují místní migraci.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Zná umístění vybraných států světa a orientuje se ve slepé mapě. Na vybraných regionech identifikuje hlavní faktory, které ovlivňovaly a ovlivňují nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a vývoj počtu obyvatel v tomto regionu. Popíše demografickou situaci v jakékoli zemi na základě různých demografických ukazatelů (v podobě věkové pyramidy, kartogramů a dalších dat). Na konkrétních příkladech pojmenuje příčiny a důsledky migrace (push a pull faktory) a porovná, v čem se liší na úrovni jednoho státu (mezi jeho regiony) a na úrovni celého světa (mezi různými světadíly). Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady struktury obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů. Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady migračního pohybu obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů. Objasní s pomocí konkrétních		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	dat, jak a proč se mění demografická situace Česka (dříve Československa).			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí procesy urbanizace a suburbanizace a na příkladech doloží jejich příčiny a důsledky na společnost i přírodu. Na příkladech porovná vybraná sídla (velkoměsta vyspělého vs. rozvojového světa; venkovská vs. městská sídla), faktory ovlivňující jejich vznik a rozvoj a zhodnotí vliv jejich geografické polohy na budoucí rozvoj těchto sídel. Identifikuje a vytvoří charakteristiku jádrových a periferních oblastí v Česku a na vybraném kontinentu.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-010 Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	S pomocí dat a základních charakteristik popíše hospodářské sektory a jejich hlavní trendy v Česku a ve světě. Prozkoumá s pomocí kartogramů umístění hlavních odvětví hospodářství v Česku / ve světě a uvede specifické lokalizační faktory (přírodní i společenské), které jsou podstatné pro jejich úspěšný rozvoj (např. intenzivní × extenzivní zemědělství, hutní průmysl × textilní průmysl, věda a výzkum, masový a individuální cestovní ruch). Na základě relevantních charakteristik (HDP, sektorová struktura, vzdělanost…) posoudí hospodářskou vyspělost míst a regionů. Na konkrétních příkladech prozkoumá a pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní korporace). Ve skupině navrhne vhodnou lokalizaci konkrétního druhu ekonomické činnosti / podnikání v obci / jejím okolí a svůj výběr zdůvodní.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-011 Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejich pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	S využitím konkrétních příkladů popisuje projevy globalizace ve sféře hospodářství, obchodu, kultury, politiky, způsobu života obyvatel, přírody a životního prostředí ve vybraných místech či regionech. Na příkladu procesu šíření vybraného jevu popíše globální propojení světa (např. šíření nemocí, kulturní trendy, technologické inovace). Na konkrétních příkladech ze světa a z místa svého bydliště posoudí, komu/čemu dopady globalizace prospívají a komu/čemu škodí. S využitím příkladu jím vlastněného/užívaného výrobku/služby vytvoří jeho “vizitku” a doloží tak hospodářskou nebo kulturní provázanost světa. Uvede příklady toho, co má společného se svým vrstevníkem z libovolné země světa.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Na základě mediálních zpráv za určité období vytvoří tematickou mapu aktuálních ohnisek napětí/konfliktů ve světě. Na konkrétních příkladech konfliktů z minulosti i současnosti prozkoumá jejich příčiny a vytvoří ve skupině jednoduchou typologii konfliktů doloženou konkrétními příklady. Na konkrétních příkladech různých konfliktů uvádí jejich krátkodobé a dlouhodobé důsledky v místě konfliktu, v Česku i ve světě (na život obyvatel, politiku, hospodářství a přírodu). Diskutuje o minulých i současných příkladech mírového úsilí ve světě.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Pojmenuje místa ve svém okolí, regiony Česka a Evropy i makroregiony světa (světadíly, kontinenty), lokalizuje je na mapě.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Skupinově vytvoří dioráma 3D modelu regionu místa, který zachycuje klíčové geografické rysy obohacené o QR kódy s odkazy na konkrétní místo vnímané rozdílnými pohledy. Vytvoří infografiku “cestovní kanceláře”, která nabízí turistický zájezd napříč zvolenými regiony světa a naplánuje turistickou trasu včetně veškerých výloh, přičemž vyznačí významná poutní a turistická místa v mapě, která náleží k infografice.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Navrhne kritéria pro identifikaci regionů na globální úrovni a využije je pro prostorové vymezení regionů. Na příkladech vlastní zkušenosti uvádí jak zprostředkované informace utvářejí jeho vlastní povědomí o místech, kde nikdy nebyl. Na příkladu konkrétního regionu demonstruje dva odlišné pohledy a prezentace stejného místa, porovnává a diskutuje o spolehlivosti obou zdrojů informací. Na příkladech dokládá stereotypizaci regionů, s pomocí spolehlivých zdrojů informací vyvrací předsudky spojené s těmito místy. Vytvoří kritéria pro hodnocení kvality a spolehlivosti zdrojů informací pro poznávání jemu neznámých regionů. Ve skupině vytvoří charakteristiku vybraného makroregionu s použitím konkrétních geografických dat o přírodní, společenské, ekonomické, politické a kulturní situaci. Identifikuje problémy tohoto makroregionu a popíše proměny tohoto regionu v čase alespoň v jedné z vybraných kategorií. Porovná dva makroregiony mezi sebou a identifikuje		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	společné a rozdílné charakteristiky.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenuje, které regiony (v různé měřítkové úrovni) obývá, zaznačí je do mapy a charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý. Na základě geografických dat týkajících se přírodní, společenské a ekonomické charakteristiky porovná svoji obec a svůj kraj s jinou obcí a krajem. Připraví program pro zahraniční návštěvu ve svém regionu. Na základě analýzy územního plánu navrhuje opatření, jak zlepšit život v místě svého bydliště, diskutuje o výhodách a nevýhodách života na venkově / v menším městě / v centru velkoměsta / v okolí velkoměsta (v příměstské krajině).		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-003-ZV9-015 Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Navrhne kritéria pro identifikaci regionů na globální úrovni a využije je pro prostorové vymezení regionů. Na příkladech vlastní zkušenosti uvádí jak zprostředkované informace utvářejí jeho vlastní povědomí o místech, kde nikdy nebyl. Na příkladu konkrétního regionu demonstruje dva odlišné pohledy a prezentace stejného místa, porovnává a diskutuje o spolehlivosti obou zdrojů informací. Na příkladech dokládá stereotypizaci regionů, s pomocí spolehlivých zdrojů informací vyvrací předsudky spojené s těmito místy. Vytvoří kritéria pro hodnocení kvality a spolehlivosti zdrojů informací pro poznávání jemu neznámých regionů. Ve skupině vytvoří charakteristiku vybraného makroregionu s použitím konkrétních geografických dat o přírodní, společenské, ekonomické, politické a kulturní situaci. Identifikuje problémy tohoto makroregionu a popíše proměny tohoto regionu v čase alespoň v jedné z vybraných kategorií. Porovná dva makroregiony mezi sebou a identifikuje		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	společné a rozdílné charakteristiky.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Skupinově vytvoří dioráma 3D modelu regionu místa, který zachycuje klíčové geografické rysy obohacené o QR kódy s odkazy na konkrétní místo vnímané rozdílnými pohledy. Vytvoří infografiku “cestovní kanceláře”, která nabízí turistický zájezd napříč zvolenými regiony světa a naplánuje turistickou trasu včetně veškerých výloh, přičemž vyznačí významná poutní a turistická místa v mapě, která náleží k infografice.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-003-ZV9-016 Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	Pojmenuje, které regiony (v různé měřítkové úrovni) obývá, zaznačí je do mapy a charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý. Na základě geografických dat týkajících se přírodní, společenské a ekonomické charakteristiky porovná svoji obec a svůj kraj s jinou obcí a krajem. Připraví program pro zahraniční návštěvu ve svém regionu. Na základě analýzy územního plánu navrhuje opatření, jak zlepšit život v místě svého bydliště, diskutuje o výhodách a nevýhodách života na venkově / v menším městě / v centru velkoměsta / v okolí velkoměsta (v příměstské krajině).		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	S pomocí informací z médií identifikuje v jakých souvislostech se v mediálních zprávách informuje o udržitelnosti života a zformuluje základní principy udržitelnosti. Na příkladu konkrétního výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu. Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady na lokální i globální úrovni. Na několika odlišných příkladech environmentálních problémů z Česka i ze světa doloží vzájemné vztahy životního prostředí a různých aktivit člověka, zmapuje u nich potřeby jednotlivce, společnosti a přírodního prostředí. Shrne argumenty různých pohledů na vybraný problém životního prostředí, posoudí jejich význam a formuluje vlastní názor, který obhájí před ostatními.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vzájemnou spoluprací prostřednictvím dodržování pracovního postupu vytvoří 3D model terénu podle vrstevnicové mapy pomocí kartonu nebo plastelíny, ve kterém vyznačí rozšiřující se jev desertifikace nebo deforestace, charakterizuje příčiny změn a zhodnotí, jak tyto změny ovlivňují naplňování potřeb jedince a přírodního prostředí v daném místě. Samostatně zmapuje znečištění v okolí školy a zaznačí jednotlivé prvky do mapy a následně ve skupině vytvoří informativní plakát shrnující zjištěné údaje o znečištění zahrnující mapu s vyznačenými problematickými místy, analýzu hlavních zdrojů znečištění a návrhy na zlepšení situace.		KOB-UDR-000-ZV9-002 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	S pomocí informací z médií identifikuje v jakých souvislostech se v mediálních zprávách informuje o udržitelnosti života a zformuluje základní principy udržitelnosti. Na příkladu konkrétního výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu. Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady na lokální i globální úrovni. Na několika odlišných příkladech environmentálních problémů z Česka i ze světa doloží vzájemné vztahy životního prostředí a různých aktivit člověka, zmapuje u nich potřeby jednotlivce, společnosti a přírodního prostředí. Shrne argumenty různých pohledů na vybraný problém životního prostředí, posoudí jejich význam a formuluje vlastní názor, který obhájí před ostatními.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-FYZ-001-ZV9_001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Provádí podle návodu experimenty, na jejichž základě odvozuje typické vlastnosti jednotlivých skupenství látek.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit jejich další vlastnosti.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří délku, objem, čas, teplotu, hmotnost; v konkrétní situaci diskutuje vhodné metody měření objemu.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Změří pokles teploty vody v nádobě, výsledek prezentuje graficky		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
	Změří sílu; elektrický proud, napětí a odpor v elektrickém obvodu.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytvoří graf popisující pohyb, z grafu pohybu vyčte informace.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Určí rychlost pohybu, vytvoří graf popisující pohyb, z grafu čte informace.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Pracuje se vztahem mezi vzdáleností, rychlostí a časem.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
	Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.			
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů	Určí v konkrétní situaci, jaké síly na těleso působí. V konkrétní situaci určí, jaká je výsledná síla a jaký účinek má.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Vysvětlí Newtonovy zákony v konkrétních situacích a uvede důsledky v bezpečnosti v dopravě.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Popíše případy působení sil: gravitační síla, třecí síla; s využitím vlastních experimentů vysvětlí Newtonovy zákony.			
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Na konkrétních příkladech ukáže princip vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka).		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Předvede a v konkrétní situaci zdůvodní souvislost velikosti síly a dotykové plochy s výsledným působícím tlakem.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Vysvětlí souvislost průměrné hustoty tělesa a jeho chování v kapalině.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Popíše konkrétní důsledky změny atmosférického tlaku; seznámí se se souvislostí změn atmosférického tlaku a meteorologických jevů.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše a předvede použití sil u páky a kladky v konkrétních aplikacích, vysvětlí souvislost hustoty tělesa a jeho chování v kapalině (Archimédův zákon), popíše konkrétní případy, kdy se využívá tlak větší nebo menší než atmosférický.			
CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	V modelových situacích spočte práci, výkon, potenciální energii; na konkrétních příkladech ukáže důsledky zákona zachování energie; jmenuje příklady dalších typů (nejen mechanické) energie.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
	Porovná teplo potřebné ke změně skupenství s teplem potřebným na ohřátí látky.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Určí spotřebu elektrické energie u vybraných spotřebičů v domácnosti; porovná různé spotřebiče z hlediska účinnosti.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
	Popíše princip získávání energie v konkrétních typech elektráren.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	Na základě vlastních experimentů popíše, vlastnosti šíření zvuku a jeho vznik.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Chápe mechanismy vzniku zvuku v různých hudebních nástrojích.			
CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Využívá zákon o odrazu světla při řešení problémů a úloh.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Zapojí elektrický obvod se žárovkami a vypínači; vyzkouší, které materiály fungují jako vodiče a které ne; seznámí se se schematickými značkami elektrických součástek.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V elektrickém obvodu změří napětí, proud a odpor, na základě měření formuluje Ohmův zákon.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Zapojí LED do elektrického obvodu, porovná její chování se žárovkou.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů, prozkoumá jejich magnetické pole.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Experimentálně ověří elektromagnetickou indukci a uvede příklady jejího využití v praxi.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Ukáže, která běžná zařízení využívají ve své funkci elektřinu, magnety nebo elektromagnetické vlny.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše strukturu atomu; popíše druhy radioaktivního záření, jeho využití a potenciální rizika a způsoby jejich omezení.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Na schématu jaderné elektrárny ukáže jednotlivé funkční celky a popíše jejich funkci.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Vytvoří model Sluneční soustavy ve vhodném měřítku, demonstruje vzájemné pohyby Měsíce a Země kolem Slunce.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
	Uvede příklady důsledků pohybů vesmírných těles projevujících se na Zemi (pohyb Slunce po obloze, fáze Měsíce, zatmění, délku dne a roku, souhvězdí).		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Určí skupiny látek obsažených v běžných potravinách a uvede konkrétní příklady přirozeně se vyskytujících a uměle dodaných složek.			
	Vysvětlí význam jednotlivých složek potravy (bílkoviny, sacharidy, tuky, vitaminy, minerály) pro zdraví člověka a popíše rizika jejich nadbytku nebo nedostatku.	Vyhodnocuje výsledek déledobého sledování vyváženosti vlastního jídelníčku s ohledem na konkrétní živiny.	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Porovná základní a alternativní zdroje bílkovin, sacharidů a tuků a zhodnotí jejich přínos pro organismus v kontextu udržitelnosti.	Vyhodnotí dopady konzumace alternativních zdrojů živin.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Orientuje se v údajích na etiketách běžných potravin a vyhodnotí jejich energetickou hodnotu, obsah živin a aditiv.			ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	Na základě údajů o složení potravin s využitím hmotnostního zlomku porovná hmotnost vybraných látek (cukru, soli, kakaa apod.) ve srovnatelných produktech.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledá význam a vliv používání aditiv (barviva, konzervanty) v potravinářství na kvalitu potravin a zdraví člověka.	Zhodnotí zastoupení nejčastěji se vyskytujících aditiv v potravinách běžně konzumovaných spolužáky.		ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Vysvětlí význam jednotného označování aditiv kódy E v kontextu sloganů "bez éček" či "bez chemie".	Uvede příklady manipulativních technik v reklamách s ohledem na obsah potravin.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Porovná jednotlivé složky potravy z energetického hlediska, vysvětlí rychlost jejich odbourávání a množství uvolněné energie.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S využitím modelu lidského těla popíše trávení základních živin (sacharidy, tuky, bílkoviny).			
	Vysvětlí pojmy enzym a hormon a na příkladech typických vysvětlí jejich funkci v lidském těle.			
	Popíše účinky a rizika zneužívání alkaloidů, omamných a psychoaktivních látek, včetně jejich vlivu na lidské tělo.			
	Rozlišuje pojmy: prvek, sloučenina a směs ve správných kontextech.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Pokusem ověří vlastnosti sacharidů (rozpustnost ve vodě, vliv teploty na změnu struktury apod.)			
	Rozliší jednodušší a složitější sacharidy a uvede jejich významné zástupce spolu s významem z hlediska příjmu v potravě.			
	Ve správných kontextech používá pojmy sacharid, cukr, škrob, celulóza, monosacharid, disacharid a polysacharid.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
			komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Pokusem ověří vlastnosti tuků (rozpustnost ve vodě, vliv teploty na změnu struktury; rozlišení látek na základě hustoty apod.).			
	Rozliší druhy tuků podle jejich původu a skupenství a uvede jejich vliv na zdraví člověka.			
	Ve správných kontextech používá pojmy tuk, olej, vyšší mastná kyselina.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Pokusem ověří vlastnosti bílkovin (vliv teploty na změnu struktury, denaturace bílkovin apod.).			
	Ve správných kontextech používá pojmy bílkovina, protein a aminokyselina.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na modelu lidského těla uvede typická místa výskytu sacharidů, tuků a bílkovin ve vztahu k jejich funkci, vlastnostem a jejich trávení.			
	Porovná funkce různých typů sacharidů, tuků a bílkovin v organizmech.			
CAP-CHE-001-ZV9-004 Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Experimentálně zjistí a porovná pH běžně dostupných roztoků látek.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Uvede příklady běžných kyselin a zásad a jejich využití v domácnosti.			
	Vysvětlí rozdíl mezi kyselinou a zásadou z hlediska pH.			
	Popíše vztah mezi hodnotou pH a možnostmi použití látek.			
	Vysvětlí souvislosti mezi kvalitou vody a jejím pH.			
	Navrhne řešení modelových situací zhoršené kvality vody v bazénu.			
	Navrhne a provede pokus ověřující vliv složení zálivky na růst rostliny.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Popíše složení základních hnojiv a jejich význam pro růst rostliny.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě údajů o složení hnojiva s využitím hmotnostního zlomku s využitím grafiky porovná zastoupení dusíku, fosforu a draslíku v různých hnojivech.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
	Vyhledá negativní účinky hnojiv a pesticidů na životní prostředí a zdraví člověka.	Vyhledá příklady, kdy využívání hnojiv přineslo nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozezná látky používané k dezinfekci a odstraňování nežádoucích organismů (bakterie, hmyz, hlodavci, plevele, písně, řasy apod.).			
	Objasní roli vybraných drogistických přípravků v domácnosti (kosmetické, mýdla a prací prostředky) a uvede jejich příklady.	Vysvětlí dopady přítomnosti fosforečnanů ve vodách a možnosti předcházení tohoto nežádoucího jevu.		
	Vysvětlí funkci aktivních látek ve vybraných drogistických produktech.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Volí vhodné rozpouštědlo k odstranění konkrétních nečistot.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Připraví vybrané kosmetické produkty (např. mýdlo, balzám na rty, rtěnka, šumivá koule do koupele apod.).			
CAP-CHE-001-ZV9-005 Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Demonstruje základní pravidla bezpečného chování při provádění pokusů.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Interpretuje význam výstražných symbolů a uvádí k nim konkrétní příklady látek.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Simuluje správný postup při nejčastějších nehodách při práci s chemickými látkami.	Volí vhodný způsob simulace postupu při nehodách při práci s chemickými látkami.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Na modelových příkladech práce s běžně dostupnými chemickými látkami zhodnotí příklady správného a nesprávného zacházení s nimi.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě dostupných informací posoudí nebezpečné vlastnosti konkrétního výrobku a určí správný postup pro použití a nakládání s výrobkem.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
CAP-CHE-002-ZV9-006 Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Porovnává koncentrace hlavních složek vzduchu (např. dusík, kyslík, oxid uhličitý) a na datech z dostupných zdrojů identifikuje rozdíly v různých lokalitách.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Rozlišuje mezi jednotlivými složkami vzduchu a zapíše je chemickou značkou či vzorcem.			
	Rozlišuje pojmy směs, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, roztok a správně a aktivně je používá v ústní i psané komunikaci.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Interpretuje data o složení vzduchu v kontextu platných norem a doporučení (např. limity WHO, česká legislativa).		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení matematických postupů.
	Vysvětlí přínos měření kvality ovzduší v různých místech.			
	Vysvětlí vliv koncentrace znečišťujících látek (např. prachové částice, oxidy dusíku, oxid siřičitý) na kvalitu ovzduší.			
	Na příkladech z reálného života vysvětlí základní vlastnosti plynů (hustota vzduchu v závislosti na teplotě, rozdíly hustoty běžných plynů, zkapalňování plynů, podporuje nebo nepodporuje hoření apod.).			
CAP-CHE-002-ZV9-007 Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	Zhodnotí význam automatizovaného imisního monitoringu (AIM) v ČR a okolních státech jako nástroje na ochranu ovzduší.	Vysvětlí, jak automobilový průmysl ovlivňuje životní prostředí.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
	Popíše procesy, kterými se znečišťující látky dostávají do ovzduší.	Popíše procesy, kterými se znečišťující látky dostávají do ovzduší.		
	Vysvětlí, jakými procesy se předchází přítomnosti znečišťujících látek v ovzduší.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S využitím jednoduchého schématu simuluje a diskutuje podstatu a důsledky skleníkového efektu.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Diskutuje příčiny a důsledky zesilování skleníkového efektu vlivem lidské činnosti.			
	Na základě vědeckých zjištění navrhuje konkrétní možnosti zmírnění dopadů skleníkového efektu v místě svého bydliště, ve své škole, ve své rodině.	Navrhne celotřídní/celoškolní aktivitu směřující k informovanosti o možnostech snížení uhlíkové stopy školy.		
	Diskutuje příčiny vzniku a důsledky působení kyselých dešťů na lokální úrovni, v ČR i ve světě.	Vyhledá příklady dopadů výskytu kyselinotvorných oxidů v ovzduší na životní prostředí, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.		
	Navrhne konkrétní kroky, kterými by mohla jeho rodina, kraj, celá ČR snížit produkci kyselinotvorných oxidů.	Navrhne možnosti, jakými sám/rodina nebo škola může přispět ke snižování výskytu kyselinotvorných oxidů v ovzduší.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	
	Objasní změny v tloušťce ozonové vrstvy a zhodnotí dopady na život na Zemi v případě jejího zeslabování i obnovy.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí rozdíl a objasní příčiny vzniku oxidačního a redukčního typu smogu, uvede konkrétní kroky, kterými by bylo možné předcházet jejich vzniku.			
	Orientuje se v možnostech poskytovaných dat na portálu ČHMÚ z hlediska ochrany ovzduší a jejich hodnocení v rámci celé ČR a daném regionu.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Vyhledá informace o vybraných polutantech ve vybraném regionu (oxidy síry, oxidy dusíku a prachové částice) na portálu ČHMÚ v aplikaci Automatizovaného Imisního Monitoringu (AIM).			ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhne možnosti omezení lidské činnosti způsobující produkci polutantů.	Vyhledá příklady dopadů výskytu polutantů v ovzduší na životní prostředí, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Posoudí vliv oxidů dusíku a oxidů síry na vznik kyselých dešťů a odhadne možnost vzniku kyselých dešťů ve vybraném regionu.	Vyhledá příklady dopadů výskytu kyselinotvorných oxidů v ovzduší na životní prostředí, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.		
CAP-CHE-002-ZV9-008 Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Znázorní základní fáze koloběhu vody (výpar, kondenzace, srážky, vsakování, odtok) včetně popisu těchto procesů.			
	Shrne vliv lidské činnosti na koloběh vody (např. urbanizace, zemědělství, znečišťování vodních zdrojů, stavba přehrad).	Shrne vliv lidské činnosti na koloběh vody.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Zohlední dopady změn v koloběhu vody způsobené lidskou činností (např. změny v distribuci srážek, sucho, záplavy).	Určí konkrétní oblasti, kde lidská činnost ovlivňuje přirozený průběh koloběhu vody.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	S pomocí mapy popíše nerovnoměrné rozložení zdrojů pitné vody na Zemi.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí spojitost vzniku vodního kamene s tvrdostí vody s pomocí pojmů množství iontů vápníku a hořčíku ve vodě.			
	S pomocí mapy tvrdosti vody v ČR a s chemickým rozborem vody rozhodne, kde je větší/menší šance vzniku vodního kamene.			
	Rozliší jednotlivé druhy vody podle jejího původu, účelu a složení a zhodnotí možnosti a limity jejich použití s oporou o platné normy.			
	Spočítá svou vodní stopu (např. pomocí https://www.voda.limited/vodni-zuctovani), porovná ji s průměrnou stopou v ČR i ve světě a navrhne 3 konkrétní způsoby, jak by ji mohl snížit.	Spočítá svou vodní stopu nebo vodní stopu své rodiny a navrhne realizovatelné kroky k jejímu snížení.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S využitím dat porovná množství vody potřebné k přípravě vybraných zemědělských a průmyslových produktů (water footprint).	Zhodnotí vodní stopu produktů běžné denní potřeby a navrhne možnosti jejího snížení.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Ve své domácnosti změří, kolik vody vyteče na 1 minutu z kohoutku v kuchyni, v koupelně a ve sprše.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Uvede příklady znečištění vody a možnosti její recyklace.			
	Uvede tři nejčastější druhy zpracování odpadních vody z domácnosti (septik s trativodem, odvod kanalizací do čistírny odpadních vod a bezodtoková jímka) a analyzuje ten, který mají v domácnosti (jednu výhodu a jednu nevýhodu oproti ostatním).			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí princip úpravny pitné vody a čističky odpadních vod, a uvede příklady těchto zařízení ve svém okolí.			
	Vysvětlí, a sérií demonstrací vysvětlí princip filtrace špinavé vody, a uvede další příklady využití této separační metody doma i v průmyslu.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Identifikuje hlavní suroviny získávané z litosféry (např. minerály, rudy, stavební materiály) a jejich využití v průmyslu a každodenním životě.			
	U vybraných minerálů, rud a stavebních materiálů uvede prvky nebo sloučeniny, které tyto suroviny obsahují.			
	S využitím alternativní podoby periodické tabulky prvků znázorňující zastoupení prvků na Zemi a jejich aktuální průmyslovou spotřebu porovná zastoupení jednotlivých prvků v litosféře a uvede příklady průmyslově významných chemických prvků a sloučenin.			
	S využitím mapy uvede příklady ložisek významných surovin v ČR a v zahraničí.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozlišuje pojmy prvotní a druhotné suroviny, uvádí jejich příklady a využití.			
	Zhodnotí přínosy a rizika spojená se získáváním prvotních surovin.	Zhodnotí rizika spojená se získáváním prvotních surovin. Určí hojně průmyslem využívané prvky a posoudí jejich dostupnost v budoucnosti.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Na příkladu konkrétního výrobku zmapuje cestu jeho výroby od prvotních surovin až po samotný produkt.			
	Rozlišuje prvky na nekovy, polokovy a kovy a uvádí charakteristické vlastnosti konkrétních zástupců těchto látek.			
	Vyjmenuje hlavní skupiny chemických látek užívaných v zemědělství a posoudí význam a dopady jejich užívání na životní prostředí.	S oporou o ověřené internetové zdroje vyhledá přínosy plošného využívání hnojiv.		
	Identifikuje hlavní skupiny látek používaných k péči o rostliny ve své domácnosti, seznamuje se s jejich chemickým složením, funkcí a pravidly zacházení s nimi.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S využitím statistických dat objasní spojitost mezi nadměrným užíváním hnojiv a zhoršováním kvality vody.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení matematických postupů.
CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Na příkladu plastů popíše průběh zpracování od jejich zdroje po samotné využití a možnosti recyklace.			
	Zmapuje stávající opatření pro udržitelné využívání materiálů a surovin (např. recyklace, používání obnovitelných zdrojů, snižování spotřeby) a navrhne možnosti rozšíření těchto opatření.	Zrealizuje aktivitu vedoucí k rozšíření povědomí o udržitelném využívání materiálů a surovin v místě svého bydliště, a zmapuje dopad této aktivity.		
	Identifikuje hlavní materiály a energetické suroviny používané v průmyslu a každodenním životě (např. fosilní paliva, kovy, plasty) a stručně popíše jejich složení.			
	Popíše základní principy získávání a zpracování fosilních paliv a jejich využití včetně dopadů na životní prostředí.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí spojitost mezi velikostí molekuly a teplotou varu na příkladech produktů průmyslového zpracování ropy a uvede jejich využití.			
	Porovná užívání běžných paliv (fosilních a vyráběných) jako zdrojů energie z pohledu efektu i udržitelnosti s obnovitelnými zdroji.	Na konkrétních příkladech z minulosti mapuje dopady získávání zdrojů energie (obnovitelných a neobnovitelných) na životní prostředí.		
	Na základě dosavadních zjištění posoudí možnosti a výzvy budoucího využití možných pohonů automobilů (alternativních i fosilních).	Žáci ve třídě uspořádají inscenovanou diskusi dvou táborů: přívrženců spalovacích motorů a přívrženců elektromobilů.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Ve vybraných potravinách s využitím roztoku jódu dokáže přítomnost škrobu.			
	Na základě provedeného pokusu zhodnotí, zda se mění hmotnost látky v průběhu chemické a fyzikální přeměny.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Experimentálně prokáže přítomnost vybraných látek vznikajících při reakci (např. kyslík, oxid uhličitý, kyselina, zásada).			CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.
	Navrhne postup a následně provede a vyhodnotí pokus s cílem ověření faktorů ovlivňujících rychlost chemické reakce (koncentrace, povrch, teplota).			ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Vytvoří diagram koloběhu uhlíku s využitím pojmů: fotosyntéza, spalování, respirace (buněčné dýchání), vznik sedimentů s obsahem uhlíku, oxid uhličitý.			
	Vyjmenuje 3 konkrétní lidské aktivity, které zvyšují množství CO2 v atmosféře.			
	Vytvoří diagram koloběhu uhlíku v přírodě, vyznačí v něm přirozené i umělé zdroje uhlíku a energetické změny při jejich přeměně.			
	Na příkladech chemických reakcí (zejména hoření, fotosyntéza, buněčné dýchání) objasní, zda se při reakci energie uvolňuje nebo spotřebovává.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.			
	Vysvětlí principy změny teploty v průběhu vybraných chemických dějů (např. např. rozpouštění soli, rozpouštění hydroxidu, neutralizace, výparné teplo alkoholů apod.).			
CAP-CHE-003-ZV9-013 S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	Na základě pozorování demonstrace s dopomocí učitele definuje chemii jako přírodovědnou disciplínu, předmět jejího zkoumání včetně souvislostí s dalšími obory.			
	S využitím acidobazických indikátorů demonstruje změnu pH vyvolanou přidáním kyseliny/zásady.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledává a shromažďuje relevantní informace o současných objevech a trendech v chemii.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Zhodnotí příspěvek českých chemických objevů celosvětové vědě.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	S pomocí různých zdrojů posoudí relevantnost informací předkládaných v mediálních sděleních a fake news vztahujících se k oboru chemie.	Na konkrétní mediální zprávě z oboru chemie rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. V této zprávě rozezná postoje, stereotypy a předsudky a navrhne, jak lze předejít rizikům jejího šíření.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede příklady inovací v chemickém výzkumu s ohledem na cíle udržitelnosti a koncept zelené chemie.	Na 12 principech zelené chemie zdůvodní potřebu oboru se jimi zabývat.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
CAP-CHE-003-ZV9-014 Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	Vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace o průmyslových a zemědělských závodech v okolí svého bydliště/ve svém regionu.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	
	Vyhledává informace o tom, jaké povinnosti mají domácnosti a firmy v kontextu ochrany přírody před znečišťováním a bezpečné likvidace odpadu.	Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních o znečišťování přírody a likvidace odpadu, v nich rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání tohoto tématu.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Zjišťuje informace o možnostech třídění odpadu ve své obci/městě – informace zjišťuje skrze internetové stránky obce, nebo přímo kontaktováním zástupce samosprávy, zjišťuje polohu nejbližšího sběrného místa.	Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro zlepšení nakládání s odpady v místě bydliště nebo v okolí školy.		

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Změří množství odpadu, který vyprodukuje jeho domácnost za týden, vyhodnotí zastoupení recyklovatelné a nerecyklovatelné složky a navrhne možnosti snížení objemu produkovaného odpadu.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Popíše postup recyklace papíru, plastů a skla, seznámí se s jednotlivými kroky recyklace a s možnostmi využití recyklovaných materiálů.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zmapuje, jak je ve škole (ve třídě) nakládáno s odpadem a hledá řešení pro zlepšení stávající situace (např. skrze žákovský parlament, podnět k vedení školy); zjistí množství odpadu produkovaného školní jídelnou.			
	Diskutuje, kde v místě jeho bydliště dochází ke znečišťování vody, vzduchu a půdy, navrhuje možnosti redukce znečištění.	Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení ochrany vody, vzduchu a půdy v místě bydliště nebo v okolí školy.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozlišuje pojmy atom a molekula; správně a aktivně je používá v ústní i psané komunikaci.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Popíše faktory, které ovlivňují zdraví a odhadne jejich míru vlivu na zdraví; rozlišuje pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla.	Všímá si a posuzuje, jak se ve škole daří podporovat zdraví všech členů školní komunity, diskutuje poznatky s ostatními.	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Určí konkrétní faktory v rámci životního stylu, které ovlivňují lidské zdraví (z hlediska prevence i rozvoje nemocí – výživa, pohyb, denní režim, psychohygiena, návykové chování, rizikové chování) a zdůvodňuje, jak souvisí uspokojování lidských potřeb s úrovní zdraví.	Navrhne, jak podpořit zdravý životní styl ve škole.	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Dává do souvislostí ucelené poznatky o funkcích orgánů a soustav lidského těla (nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací) se zásadami podpory a ochrany zdraví.	Naplánuje a realizuje vybrané kroky podpory zdravého životního stylu ve škole	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) a ve vzájemných souvislostech rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví, které doloží konkrétními příklady.	Vyhodnotí ve spolupráci s dalšími žáky účinnost opatření zaměřených na podporu zdravého životního stylu	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Popisuje stavbu a funkci nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Popisuje příčiny a cesty přenosu vybraných infekčních onemocnění a uvádí příklady, jak se před infekčními chorobami chránit.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Rozřazuje jednotlivá infekční onemocnění do skupin: alimentární, respirační nákazy, pohlavně přenosné nemoci, infekční nemoci přenášené zvířaty; specifikuje preventivní opatření na úrovni jedince i systémových preventivních opatření ve společnosti. Uvádí příklady nemocí ve vztahu k řádnému a mimořádnému očkování.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Propojuje znalosti o stavbě lidského těla, o fungování orgánových soustav a o metabolických procesech probíhajících v organismu a aplikuje je v podobě dovedností ve vztahu k ochraně a podpoře zdraví.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Diskutuje o cestách přenosu a preventivních způsobech chování, které chrání před nákazou přenosnými infekčními chorobami včetně HIV/AIDS. Popisuje a zdůvodňuje základní postupy prevence epidemií a pandemií (omezení pohybu osob, karanténa, ochrana před vstupem infekce do organismu, posílení schopnosti organismu bránit se proti infekci, příp. očkování); Identifikuje rizika a preventivní postupy při cestování do zahraničí ve vztahu k infekčním nemocem.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Zdůvodňuje výskyt neinfekčních nemocí, zejména kardiovaskulárních a nádorových onemocnění, ve vazbě na životní styl ve vyspělých zemích. Odůvodňuje dopady těchto nemocí pro jedince i společnost.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S využitím znalostí a dovedností o činnosti orgánových soustav vysvětlí základní mechanismy vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.).		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Navrhne a zdůvodní preventivní opatření před nákazou respiračními chorobami, alimentárními nákazami, pohlavně přenosnými nemocemi a nemocemi spojenými s pobytem v přírodě.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Zdůvodní zásady zdravého životního stylu pro snížení výskytu a dopadu zdravotních problémů chronických neinfekčních onemocnění a uplatňuje je.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Uvádí základní poznatky o stavbě a funkci reprodukční soustavy.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenuje a vysvětlí hlavní vnější a vnitřní vlivy ohrožující sexuální a reprodukční zdraví. Uvádí, jak se chránit před pohlavně přenosnými nemocemi včetně HIV/AIDS, neplánovaným početím, nekonsenzuálním chováním.		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
	Dává do souvislostí poznatky o stavbě a funkci reprodukční soustavy a vyvozuje doporučení, jak sexuální a reprodukční zdraví chránit.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	S využitím poznatků o stavbě a funkci reprodukční soustavy navrhne a zdůvodní postupy ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí	Popisuje jednotlivá období lidského života, uvádí konkrétní příklady, k jakým tělesným a psychosociálním změnám dochází v období dospívání.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Analyzuje a hodnotí změny morfologické a fyziologické v období dospívání, i změny v oblasti psychosociální, vysvětlí princip početí a vývoj jedince před narozením		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Rozliší drobné poranění či poranění menšího rozsahu od závažnějšího poranění život ohrožujícího stavu vyžadujícího okamžitou pomoc dospělého nebo záchranné služby, předvede správný způsob volání na záchrannou službu a komunikaci s operátorem.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Předvede v modelové situaci správný postup ošetření drobného poranění, při ošetření krvácejícího poranění se chrání před možnou nákazou přenášenou krví.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Zhodnotí úrazovou situaci z hlediska bezpečnosti, zraněné uklidní a eliminuje možná rizika vlastního ohrožení (gumové rukavice, výstražná vesta atd.).		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Demonstruje ošetření méně závažného poranění a náhle vzniklých poruch zdraví, používá základní způsoby ošetření závažnějších úrazů (zlomeniny, tepenné krvácení, bezdeší, bezvědomí atd.).		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozlišuje typické příznaky závažných akutních poruch zdraví, které vyžadují okamžitou pomoc (CMP, IM, masivní krvácení, náhlá příhoda břišní, epilepsie, alergická reakce a anafylaktický šok, astmatický záchvat, diabetické hypo či hyper stavy, psychické ataky).		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Demonstruje a zdůvodňuje postup při poskytování první pomoci, identifikuje místo uložení pomůcek pro ošetření zranění, či náhlé poruchy zdraví (ve škole, doma, ve veřejných institucích a prostorech, vč. umístění AED). Vybere vhodné pomůcky, které je třeba použít při ošetření zraněných a správně s nimi manipuluje. Rozpozná potřebu akutní psychické první pomoci (např. panická ataka), popíše, jak kontaktovat odpovědnou osobu či přivolat odbornou pomoc.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, rozhodne o postupu a způsobech při poskytování první pomoci.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Předvede v modelové situaci základní úkony resuscitace v situacích ohrožujících život a bezpečné ošetření poranění, ošetření závažnějších úrazů a náhle vzniklých poruch zdraví.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti	Zdůvodňuje potřebu dodržovat pravidelný stravovací a pitný režim, pravidelný pohybový a spánkový režim pro zdraví.	Plánuje, jak upravit denní režim tak, aby posiloval jeho zdraví i duševní pohodu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Dokládá potřebu dodržovat pravidelný stravovací, pitný, pohybový, odpočinkový a spánkový režim s využitím znalosti a dovednosti o fungování organismu a vlivech působících na lidské zdraví.	Reflektuje, jak se mu daří plánovat a realizovat zdravý životní styl ve svém denním režimu. Upravuje své plány na základě přínosů pro jeho duševní pohodu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Uvede rizika nadměrného přejídání a nedostatečného příjmu potravy vysvětlí zásady a význam stravovacího a pitného režimu, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození, uvede souvislosti mezi konzumací některých potravin a vznikem onemocnění (zubní kaz, obezita, poruchy příjmu potravy apod.).		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Rozlišuje, které potraviny a nápoje přispívají a které neprospívají našemu zdraví.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Navrhne jídelníček pro sebe na jeden den, zhodnotí navržený jídelníček podle základních výživových doporučení.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.
	Uvádí do souvislostí činnost jednotlivých částí trávicí soustavy a složení přijímané stravy (příjem potravy, mechanické a chemické zpracování potravy, vstřebání živin z potravy a vyloučení nestrávených či nestravitelných zbytků).		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Charakterizuje význam živin (bílkovin, sacharidů, tuků, vitaminů, minerálních látek) a vody přijímaných potravou pro činnost organismu. Orientuje se ve složení základních potravin (uvádí, které potraviny jsou významnými zdroji jednotlivých živin).		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Diskutuje souvislosti mezi výživovým chováním a neinfekčními a degenerativními nemocemi. Objasní zdravotní rizika spojená s nedostatečným příjmem ovoce, zeleniny, vlákniny, vysvětlí zdravotní rizika spojená s nadbytečným příjmem tuků, cukru a soli. Posuzuje vhodnost jednotlivých základních potravin a potravinářských výrobků a jejich množství pro zařazení do jídelníčku.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Navrhuje a diskutuje složení jídelníčku na jeden i více dnů pro konkrétní osoby vzhledem k jejich potřebám (zohledňuje věk, profesi, zájmovou činnost, zdravotní stav), zařazuje potraviny s adekvátním obsahem živin.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Propojuje informace o činnosti trávicí soustavy, obsahu živin a dalších látek v potravinách s možnými vlivy konzumace těchto potravin na zdravotní stav.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Popíše základní projevy závislostního chování.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Diskutuje výhody, které život bez závislostí přináší (zdravotní, ekonomické, společenské).		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení	Uvádí druhy mimořádných událostí, vyjmenuje telefonní čísla linek tísňového volání složek IZS. Popisuje základní principy bezpečného chování.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
spojeného s mimořádnou událostí.	Vyjmenuje zásady evakuace při evakuaci školy v modelové situace.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Uvede druhy mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Aplikuje základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Uvádí příklady mimořádných událostí způsobených lidskou činností v lokalitě školy a svého bydliště.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Aplikuje zásady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	V modelové situaci vzniku požáru v prostorách školy vyjmenuje vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Na základě sebehodnocení vybere příklad své dovednosti, úspěchy, připraví si jejich prezentaci. V modelové situaci získává zkušenost se sebeprezentací.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V modelových situacích využívá různé způsoby prezentace, které odpovídají situaci a prostředí (neformální skupiny, formální skupiny a týmy, přijímací rozhovory ke studiu, práci atd.). Diskutuje možné důsledky neodpovídající sebeprezentace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Prezentuje sám sebe, své dovednosti, silné stránky, úspěchy, zájmy, cíle apod. Reflektuje různé způsoby sebeprezentace v různých situacích a prostředích.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Reflektuje své zkušenosti se zapojením ve skupinové práci, s různými rolemi, procesy (kooperace, soutěžení aj.).		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Sdílí zkušenost s různými způsoby komunikace (verbální, neverbální, činem) a uvědomuje si jejich význam pro sebe a soužití s druhými.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Diskutuje výhody, které život bez závislostí přináší (zdravotní, ekonomické, společenské).		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Předvede v modelové situaci vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Dává do souvislostí dopady závislostního chování na jednotlivé orgány a orgánové soustavy; shrne dopady závislostního chování na psychické zdraví, vztahy, finanční situaci; odůvodní riziko závislostního chování a trestné činnosti.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Ověřuje si v modelových situacích schopnost asertivně komunikovat, čelit sociálnímu tlaku a uvážlivě se rozhodovat, analyzuje perspektivu		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních,	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	životních plánů bez/se závislostí.		ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Popíše a zdůvodní zdravotní, psychosociální a jiná rizika zneužívání návykových látek a vzniku nelátkových forem závislosti pro jedince a společnost.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

3.3.7 Společenské vědy

Integrovaný předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací oblasti a průřezová témata Dějepis, Výchova k občanství, Společnost pro všechny, Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj, Sociální a etický rozvoj, Výchova ke zdraví a bezpečí – Osobní bezpečí, Osobní bezpečí za mimořádných událostí. Pojetí předmětu má za cíl především rozvoj historického myšlení a sociálního cítění žáků. Směřujeme k aktivní práci žáků, zejména ke kritické práci se zdroji historických i aktuálních informací. Informace nejsou osvojovány izolovaně, ale v souvislostech, o kterých žák přemýšlí a do kterých získané informace zařazuje. Výuka Společenských věd má v žácích rozvíjet kritické a analytické myšlení, podporovat diskusi o povaze dějin, lidských práv, aktuální situaci ve světě i každodenním životě a formulovat vlastní postoje k různým událostem.

Cílem předmětu Společenské vědy je vést žáky k aktivnímu a odpovědnému zapojení do společnosti, komplexnímu chápání historických i aktuálních událostí, rozvíjet jejich schopnost zodpovědně se rozhodovat na různých občanského života, včetně správy osobních financí, a připravit je na praktické zvládání výzev spojených se společenským, občanským a finančním životem. Společenské vědy jsou zaměřeny na porozumění společnosti v její rozmanitosti a v širších historických i aktuálních souvislostech, na problematiku státu a politického systému, liberální demokracie a lidských práv, na orientaci ve veřejném a politickém dění, na rozvoj právního povědomí pro běžné situace a na zvládání komunikace s úřady, na praktickou orientaci ve světě osobních financí, hospodaření domácnosti, na porozumění základům tržního hospodářství a základním ekonomickým pojmům. Osobnostní výchova se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování.

Časová dotace předmětu Společenské vědy je ve všech ročnících 2. stupně 3 hodiny týdně a je koncipována ve formě 90minutového bloku a 45minutové vyučovací hodiny. Žáci mají k dispozici knižní a online zdroje informací, tablety s připojením na internet. Součástí výuky je příprava, prezentace a hodnocení žákovských miniprojektů. Využíváme vrstevnického učení, sebehodnocení i zpětné vazby od spolužáků. Výuka probíhá v kmenové nebo odborné učebně. Součástí je i návštěva kulturně-historických institucí, výstav, Institutu Paměti národa a podobně.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Vytvoří časovou osu a na ní rozliší kulturní projevy a periodizační mezníky jednotlivých historických epoch.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na konkrétních příkladech porovná pomocí zdrojů typické kulturní projevy (památky, umění, architektura) vybraných civilizací starověku, antiky a středověku.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí rozdíly mezi romanizovaným světem a barbarikem, mezi christianizovaným a pohanským světem a popíše, jak probíhaly romanizace a christianizace Evropy.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na příkladu dobových pramenů a didaktizovaných zdrojů uvede příklady proměny vývoje vědy, kultury a techniky v 19. století (např. doprava, industrializace).		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě vlastního srovnání popíše, jak rozdílný vývoj v Evropě a mimoevropských regionech (např. osidlování Západu v USA, kolonizace Latinské Ameriky) ovlivnil vzájemné setkávání a konflikty mezi různými kulturami.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí, v čem se odlišoval a v čem zůstal podobný způsob života v socialistickém Československu a po roce 1989; využívá k tomu různé fenomény (např. politická angažovanost, trávení volného času, sociální mobilita apod.).		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě různých zdrojů porovná shody a rozdíly vývoje východního a západního bloku (např. politika, hospodářství, každodenní život).		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	S pomocí historických pramenů a dalších zdrojů popíše, co můžeme říct o životě pravěkých lidí určitě, co bylo pouze pravděpodobné a co bylo nemožné, co se můžeme domnívat a co s jistotou říct nemůžeme.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na příkladu události z doby ze starších dějin zhodnotí důvěryhodnost různých zdrojů.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Uvede příklady historických pramenů a zdrojů poznání minulosti, uvede příklady, jak přispívají našemu poznání minulosti a tvorbě historie.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Pomocí dobových zdrojů (deník, paměti, novinový článek, kramářská píseň aj.) porovná názory historických aktérů na konkrétní událost (např. reformace a protireformace, Francouzská revoluce, osobnost Napoleona Bonaparta, revoluce 1848) a vysvětlí pohled aktéra. Zdůvodní, proč se interpretace mohou lišit.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Analyzuje a porovná informační zdroje typické pro 20. a 21. st. a vysvětlí záměr autora (např. audiovizuální nahrávku, vzpomínku pamětníka, tisk, digitální média).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Porovná zobrazení vybrané události státem cenzurovanými a nestátními médii (např. válečné zpravodajství, potlačení demonstrací v nedemokratických zemích, Československá televize versus rádio Svobodná Evropa apod.).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Popíše vliv masmédií a propagandy na utváření veřejného mínění v demokratických i nedemokratických zemích ve 20. století.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Porovná popkulturní ukázku (film, PC hra, video na sociální síti...) z období starověku či středověku s historickým zdrojem a popíše shody a rozdíly (např. Keltové - příběhy o Asterixovi, naučná videa ČT EDU např. DějePIC)	Rozezná žánr hraných filmů s historickou tematikou (např. komedie, balada, hraná rekonstrukce) a zhodnotí využití odkazů na historické události v ději.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytvoří vlastní sadu otázek o životě lidí v minulosti (např. starověkých Římanů, lidí ve středověku), na které získá odpovědi s pomocí AI a porovná je s odpověďmi získanými z vybraných populárně naučných a vědeckých zdrojů.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	U vybrané historické situace identifikuje příklady hoaxů a dezinformací v minulosti (např. čarodějnické procesy, hilsneriáda, obviňování Romů ze žhářství a vyzvědačství ve prospěch Turků) a popíše způsob jejich ovlivňování publika.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porovná dobovou ukázku z československého filmu v 50. letech s historiografickým textem, zdůvodní, proč režim vykresloval realitu odlišně.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na příkladu vyučujícím vybraného současného hoaxu nebo dezinformace s historickou tématikou vyhledá kvalitní informace a na jejich základě ověřuje historická tvrzení (např. Jaltský mýtus; konspirace, že Československo osvobodila pouze Rudá armáda nebo že sametovou revoluci řídila StB; vyvracení přistání Američanů na Měsíci).	Vyhledá a uvede příklad významného tématu z minulosti (např. ukončení druhé světové války, rok 1968, rok 1989 apod.) a srovná, jak dané téma zpracovala ve vybraných letech regionální média a jak stejné téma popisuje učebnice dějepisu pro ZŠ.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytvoří vlastní set otázek pro AI o události ve 20. nebo 21. století, odpovědi AI porovná s historiografickým zdrojem.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Popíše strukturu a vzhled města a jeho okolí ve středověku.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porovnává mapy českých zemí nebo jednotlivých regionů od středověku do současnosti, popíše rozdíly a shody (např. proměna osídlení, komunikace, využívání přírodních zdrojů v různých obdobích).		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	S pomocí map a dobových vyobrazení popíše proměnu měst a vesnic v období osvícenství a průmyslové revoluce (urbanizace, industrializace).		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	S použitím mapy popíše průběh vybraného významného konfliktu (např. 2. světová válka, války v bývalé Jugoslávii, válka na Ukrajině apod.).		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Identifikuje proměny na politické mapě světa a Evropy v roce 1900, 1945 a 2000 a vysvětlí je s pomocí dalšího zdroje.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Přiřadí svátky a významné dny k historickým událostem a osobám, využije historický kontext k objasnění důvodů jejich připomínání (např. Konstantin a Metoděj, sv. Václav, Jan Hus).		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Porovná na základě vlastního pozorování připomínání vybrané historické události ve své rodině a ve společnosti v různých obdobích (Velikonoce, Vánoce).		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na základě zdrojů předloží argumenty pro a proti volbě vybraného dne coby státního svátku či významného dne (např. zavedení povinné školní docházky, Bílá hora) nebo navrhne nový státní svátek/významný den.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Přiřadí svátky a významné dny k historickým událostem a osobám; využije historický kontext k objasnění důvodu jejich připomínání (např. Mezinárodní den památky obětí holocaustu, Den památky obětí komunistického režimu, Den válečných veteránů, Den vstupu ČR do NATO, Den památky Jana Palacha).		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí, s jakými různými významy slova svoboda si lidé spojují svátek 17. listopadu.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zjišťuje, jaké historické události si připomínají pamětníci v jeho okolí a identifikuje shody a rozdíly s vlastním prožíváním.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše a porovná různorodé dobové pohledy na křížové výpravy do Svaté země, proti pohanům nebo proti husitům.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí ve starověku a středověku (náboženství starověkého Egypta, slovanské pohanství, středověké křesťanství atd.).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Popíše různorodé dobové pohledy na činnost Jana Husa a předloží vlastní etické stanovisko k Husovým činům.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	S využitím pramenů osobní povahy stanoví, jak ovlivňovala víra a vyznání jednání lidí v době náboženských sporů v 17. století i v pozdější době (zaměří se např. na barokní poutě a poutnictví).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Rozliší krátkodobé a dlouhodobé důsledky třicetileté války (např. dopady na každodenní život, zrod moderní diplomacie).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Na příkladu komunistického Československa ilustruje, jak vyznávání náboženství ovlivňovalo každodenní život lidí (např. perzekuce věřících).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše dopady islamizace na soužití lidí v Evropě a islámských zemích (např. války v Afghánistánu, soužití vyznavačů různých náboženství v Evropě).		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Posoudí vliv zavedení a rozvoje písma na život různých společenských vrstev ve starověkých společnostech (např. z hlediska vzdělání, správy, kultury a moci), přičemž uvede konkrétní příklady, jak písmo ovlivnilo společenskou strukturu a způsoby předávání znalostí.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozliší zamýšlené a nezamýšlené důsledky neolitické revoluce.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozliší perspektivy různých společenských skupin v kontextu modernizace (např. kapitalisté a dělníci) a popíše důsledky v podobě prosazování základních práv pracujících.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na vybraných vynálezech a objevech 20. a 21. století poukáže na vliv moderních technologií na život lidí a životní prostředí (např. jaderná zbraň, jaderná energie, osobní automobily, mobilní telefony, osobní počítače, internet, AI, 3D tisk).		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Posoudí, jak na ekologické výzvy konce 20. století reagují různé společenské vrstvy, zdůvodní tuto reakci.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí funkci středověkých měst a vesnic ve středověkém hospodářství (např. směna, cechy, daně, práva).		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše příčiny a dopady zapojení českého knížectví do obchodu s otroky.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Vysvětlí projevy globalizace hospodářství po zámořských plavbách Evropanů perspektivou aktérů (trojúhelníkový obchod).		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí, jak připoutání k půdě v raném novověku ovlivňovalo život poddaných, a popíše změny, které přinesly osvícenské reformy, včetně zrušení tuhé poddanské závislosti/nevolnictví, náboženské tolerance a nástupu námezdné dělnické práce.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Porovná hospodářství v moderních diktaturách a demokraciích (např. nucené práce, přídělový systém, plánování, sociální stát, tržní ekonomika, stávky).		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí a rozliší příčiny a důsledky velké hospodářské krize v USA, Evropě a Československu.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	S pomocí různých zdrojů popíše fenomén globalizace, jeho příčiny a důsledky pro ekonomiku, politické uspořádání i společnost (např. rapidní růst obyvatel, spotřeby, těžby, turismu).		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na základě písemných či obrazových zdrojů popíše projevy krize pozdního středověku (stoletá válka, husitství, zánik Byzantské říše).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Na příkladech demonstruje spolupráci a konflikty sociálních vrstev ve starších dějinách (např. řecká polis, římská společnost, učení o trojím lidu).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Na příkladech popíše různé pohledy na pronásledování minorit ve starších dějinách (např. křesťanů, Židů, muslimů, Romů).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Žák charakterizuje české stavovské povstání jako počátek třicetileté války, vysvětlí jeho příčiny, průběh a důsledky; zhodnotí, jak se konflikt promítl do mezinárodní spolupráce a soupeření evropských mocností.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Žák rozliší krátkodobé a dlouhodobé důsledky první světové války, vysvětlí jejich dopad na politické, hospodářské a společenské změny v Evropě a ve světě, a popíše, jak tyto změny ovlivnily uspořádání poválečného světa.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-00 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	S pomocí historických pramenů a didaktizovaných zdrojů zhodnotí význam československého zahraničního i domácího odboje za 1. světové války na pozadí světových událostí (vstup USA do války, revoluce v Rusku).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Charakterizuje proces integrace Evropy po roce 1945, zohlední události, které proces urychlily nebo zpomalily (např. 2. světová válka, stalinismus, ropné šoky, rok 1989).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	S pomocí historických pramenů a didaktizovaných zdrojů popíše charakter a důsledky druhé světové války (např. exil, odboj, bipolární svět).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Na příkladech ilustruje podoby aktivní pomoci a solidarity s pronásledovanými a aktivními odpůrci bezpráví (příběhy Romů, Židů, jejich podporovatelů či zachránců v době nacistické genocidy apod.).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Vysvětlí dopady expanze antického Říma na různé skupiny obyvatel a romanizované regiony Evropy (např. otrokářství, vznik měst).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Rozliší optiku "objevitelů a objevovaných" v éře zámořských plaveb.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Žák vysvětlí zamýšlené i nezamýšlené důsledky převahy Evropanů v éře kolonialismu a imperialismu, a popíše dopad na vybrané země a regiony, zamýšlí se nad rasovou nadřazeností a dobovým vnímáním jiných kultur.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Posoudí dopady ideje jednoty Čechů a Slováků během první republiky, např. ve vztahu k sudetským Němcům, Slovákům, Maďarům, Romům nebo jiným menšinám, a vysvětlí, jak tyto myšlenky ovlivnily vzájemné vztahy a společenské napětí v 1. československé republice.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Vysvětlí důsledky dekolonizace Afriky a Asie (např. dopady na místní obyvatelstvo a na obyvatele Evropy, migrační vlny).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Na příkladu migrantských komunit (např. Vietnamci) popíše dopady dekolonizace na české země.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Ve zdrojích posoudí, jak ve 20. století Němci zobrazovali Čechy a jak Češi zobrazovali Slováky, Němce, Rusíny a další etnické menšiny žijící s nimi v jednom státě.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-001-ZV9-011 Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Porovná postavení žen a mužů v pravěku, starověku a středověku (např. ženy - lovkyně, ženy ve Spartě a Athénách, ženy ve středověku).		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Doloží příklady nerovnoprávného postavení žen v moderní společnosti, identifikuje projevy potlačování názorů či pronásledování žen a mužů, kteří usilovali o zrovnoprávnění.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše a vysvětlí vliv kulturních vzorců na proměnu rolí žen a mužů ve společnosti od 50. let 20. století do současnosti (např. socialistická emancipace, sexuální revoluce apod.).		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Doloží příklady, jak genderové identity ovlivnily každodenní život lidí v různých zemích ve 20. a 21. století (např. ženská emancipace v islámských zemích, feministické hnutí apod.).		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	V simulované diskusi o kořenech demokracie uvede souhlasné i nesouhlasné argumenty k tradovanému tvrzení, že původ demokracie leží v Athénách a zaujme k tvrzení vlastní postoj.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Žák s pomocí historických pramenů zhodnotí příčiny Velké francouzské revoluce a popíše rozpor mezi deklarovanými ideály a tehdy prosazovaným politickým násilím.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porovná režimy v nacistickém Německu, SSSR a komunistické Číně, zdůvodní podporu těchto režimů a důsledky politik vládnoucích stran pro společnost a mezinárodní vztahy (např. československá krize 1938, industrializace a násilná kolektivizace, kulturní revoluce a státní kapitalismus v Číně).		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Popíše a zhodnotí rozpor mezi sliby Komunistické strany Československa po 2. světové válce a realitou po únoru 1948 (např. násilná kolektivizace, perzekuce věřících, politické procesy, sovětizace, násilná asimilace Romů).		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí, kdo a proč byl pronásledován během genocid 20. a 21. století (např. hladomor na Ukrajině, holokaust Židů a Romů, Velký skok vpřed, Rwanda, Kosovo).		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-002-ZV9-013 Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Vytvoří příběh předmětu nebo rodinné fotografie, využije k tomu informace z vyprávění pamětníka a další zdroje.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytvoří encyklopedickou stránku významné osobnosti z evropských či světových dějin, při tvorbě využije různé zdroje, vysvětlí myšlení a jednání osoby s ohledem na historické souvislosti, objasní přínos osobnosti v minulosti i pro současnost a ilustruje, jaký je její obraz v krásné literatuře a filmu.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-BAD-000-ZV9-00 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Na příběhu pamětníka ilustruje život a zlomové okamžiky v komunistickém Československu (např. 1948, 1968, 1969, 1989), porovná vzpomínky s informacemi z dalších zdrojů, nalezne obdobné příběhy ve "velkých" dějinách, vytvoří digitální výstup.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
CAS-DEJ-002-ZV9-014 Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové	Během návštěvy muzea vyhledává artefakty a osobnosti z regionu, v němž navštěvuje základní školu, popř. artefakty a osobnosti z etnika, s nímž se identifikuje.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
instituci nebo ve veřejném prostoru.	Diskutuje o obsahu a cílech aktivizačního edukačního programu na základě podkladů z navštívené instituce, navrhne vlastní řešení expozice (předměty, instalace).		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
CAS-DEJ-002-ZV9-015 Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Najde ve svém okolí historický motiv, pojmenuje ho, datuje ho, rozpozná jeho funkci v historii a dnes (např. pamětní deska, pomník).		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-002-ZV9-016 Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Na základě dohledatelných informací sestaví plánek pamětihodných objektů a míst v okolí školy a vytvoří jejich krátké popisky obsahující informace o jejich vzniku, původní a dnešní funkci.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na příkladu uvede, jak by podle něj mělo být nakládáno s památkami ze starověku v kontextu současných témat či kontroverzí (např. spory o uchování řeckých památek v Britském muzeu).		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Vytvoří stránku do turistického průvodce kulturním dědictvím Prahy, ve kterém objasní historický význam vybrané památky; využívá k tomu různé informační zdroje a zkušenosti z absolvovaného edukačního programu v Národním muzeu.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledá informace o tom, jak se v 2. polovině 20. století měnila funkce a stav historického objektu (např. zámecká budova, kostel, vesnické stavení) a navrhne, jak by měl být objekt zapojen do života obce, zohlední přitom historickou paměť objektu.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	S pomocí didaktizovaných zdrojů popíše pravděpodobné příčiny zániku starověké civilizace ve spojitosti se změnou životního prostředí (např. Keltové, Mayové, civilizace Indu).	Vyhledá příklady z více různých historických etap a regionů, kdy lidské zásahy do životního prostředí přinesly původně nepředvídané a nezamýšlené důsledky pro přírodu i pro život různých skupin obyvatel.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Vysvětlí příčiny a důsledky péče o zdroje vody ve starověku a středověku (např. záplavy, zavlažování).		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Žák na příkladu průmyslové revoluce vysvětlí, jak zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání ovlivnily životní prostředí a klimatické jevy, a posoudí, které z těchto změn přetrvávají až do současnosti.	Na příkladu klimatické změny a dalších nalezených příkladech vyhodnotí, jak se promítal technologický vývoj do zásahů do životního prostředí i do možností předvídání a předcházení jejich negativním důsledkům.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zhodnotí zamýšlené a nezamýšlené dopady povrchové těžby uhlí na historické památky, krajinu a společnost vybraného regionu ČR (např. Mostecko). Navrhne, jak může přispět k řešení klimatické krize.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na příkladu z dějin environmentálních protestů a hnutí navrhne, jak může občanská společnost ovlivňovat politická rozhodnutí týkající se životního prostředí (např. Teplice 1989, Greenpeace, Brontosaurus).	Na příkladu klimatické změny a dalších nalezených příkladech pojmenuje některé příčiny omezené předvídatelnosti a nejistot scénářů budoucího vývoje; vysvětlí princip předběžné opatrnosti a diskutuje možnosti jeho uplatnění.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-DEJ-002-ZV9-018 V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	Připraví jednoduchý plán, jak by mohl se spolužáky pořádat „Pravěký den“, při kterém by napodobovali činnosti lovců, sběračů a prvních zemědělců a diskutovali o tom, jak by tyto činnosti mohly být využity k podpoře udržitelného života (např. komunitní zahrady, bezodpadové hospodářství, využití přírodních materiálů).		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Žák vytvoří kontrafaktuální scénář na základě historických událostí (např. Co kdyby Turci zvítězili u Vídně?, Co kdyby protestanti zvítězili na Bílé hoře?, Co kdyby první světovou válku vyhrály centrální mocnosti?) a zhodnotí, jak by alternativní vývoj mohl ovlivnit politiku, společnost nebo každodenní život.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Navrhne jméno nové ulice pojmenované po historické osobnosti a připraví koncept dopisu zastupitelstvu, kde svůj výběr argumentačně podloží.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Vysvětlí pojmy rodina, kultura, náboženství, gender, národ, příslušnost a identifikuje a pojmenovává různé typy společenství, ve kterých žije.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Uvede příklady společenských rolí, do kterých se v průběhu svého života dostává.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Zmapuje, kdo je, co má rád, co ho baví, jak se chová v různých situacích a jak se prezentuje v online světě.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvádí příklady toho, jak se příslušnost k určité sociální skupině a/nebo určitému společenství projevuje v chování, komunikaci, při rozhodování se a zapojování se a zhodnotí výhody a nevýhody této příslušnosti.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Charakterizuje společenské role a zamýšlí se, jak se tyto role mohou proměňovat v závislosti na životních situacích a věku.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Reflektuje svou osobní identitu v kontextu proměnlivých společenských rolí a analyzuje, jak různé sociální skupiny a situace ovlivňují jeho sebepojetí, chování i komunikaci napříč různými životními etapami.	Navrhne, jak z pozice svých společenských rolí může ovlivnit dění ve svém okolí i ve světě.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Zmapuje hodnoty a v jednoduchých situacích pochopí jejich význam.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Z nabídky sestavuje vlastní žebříček životních hodnot, zdůvodní svůj výběr životních hodnot, porovná ho se spolužáky a objasní praktické využití žebříčku.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V modelové situaci předvede, jak se vhodně vypořádat s odlišným hodnotovým žebříčkem jiné osoby.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Diskutuje o vlivu sociálního a kulturního prostředí na utváření hodnot různých skupin lidí a o konfliktech mezi hodnotami.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
	Na základě morálních dilemat diskutuje o tom, jak se jeho žebříček hodnot může měnit v průběhu času a co může tyto změny způsobit.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Sdílí, co je pro něj obohacující a co je obtížné při setkávání s jinými lidmi, jak prakticky projevuje respekt k rozmanitosti ve společnosti a zamýšlí se nad tím, jak předsudky vznikají.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Vysvětlí na příkladech, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnit chování a rozhodování jedince a jaký dopad mohou mít na společnost a jedince.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Identifikuje a analyzuje předsudky a stereotypy v komunikaci, v médiích a online zdrojích a zapojuje se do diskuzí a debat, kde předkládá argumenty podporující kritický přístup.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Reflektuje své vlastní postupy a chování v souvislosti s předsudky a stereotypy, navrhuje vhodný způsob komunikace s různými typy osobností ve svém okolí.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.		
	Analyzuje a vyhodnocuje faktory ovlivňující jeho rozhodování v reálném i digitálním prostředí.			
	Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	Rozezná na konkrétních případech různý vztah mediálního sdělení k realitě (fikce, záznam skutečnosti, podvrh, manipulace, přesvědčování aj.).	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Analyzuje lidské příběhy, aby rozpoznal výhody a nevýhody demokracie.	Vysvětlí, jaké přednosti a rizika mají demokratické procesy ve škole, pozoruje a zaznamenává uplatňování demokratických principů ve škole a analyzuje získaná data.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Rozlišuje a popisuje různé typy státních zřízení jako jsou demokracie, autokracie, monarchie a republika a porovná jejich znaky na příkladech sousedních i vzdálenějších států.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Zhodnotí výhody a nevýhody demokratických a autokratických státních zřízení a porozumí jejich vlivu na život občanů.	Zdůvodňuje, proč jsou na státu nezávislá média důležitá pro fungování demokratické společnosti (média jako prostor pro formování veřejných témat či pro vyjádření různých názorů a postojů skupin ve společnosti apod.).	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Vysvětlí, co to jsou základní práva a svobody, uvede jejich příklady a to, v jakých dokumentech jsou ukotvené a jaké jsou dopady na lidská práva v různých typech vlády.	Prezentuje a/nebo interpretuje výsledky analýzy o uplatňování demokratických principů a formuluje návrhy na podporu demokratických procesů ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich	Jednoduše popíše průběh různých typů voleb v ČR a vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
zapojování do veřejného politického dění.	Uvede příklady, jak probíhají předvolební kampaně a jaké nástroje jsou pro oslovení voličů využívány, analyzuje alespoň dvě volební kampaně a mezi sebou je porovná.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vyhledá regionální příklady toho, co politici nebo úředníci na úrovni obce, kraje nebo státu dělají pro občany.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Pracuje s konkrétními právními texty (jako jsou Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, smlouvy, občanský zákoník, zákoník práce) a s oporou o konkrétní právní texty řeší jednoduché problémové úlohy nebo situace.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Na příkladu pracovní smlouvy rozpozná její chybějící nebo nesprávné údaje.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vlastními slovy shrnuje obsah odborného právního textu a reflektuje, co je pro něj obtížné při práci s právními texty a co mu při práci s těmito texty pomáhá.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Na úrovni školy se orientuje ve svých právech a povinnostech, je si vědom, co z jejich ne/dodržování vyplývá.	Na příkladech ze školního života posoudí, které procesy a rozhodnutí ve škole mohou/nemohou probíhat demokraticky.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	
	Vysvětlí, jak a proč základní práva a svobody souvisejí s demokracií.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Na příkladech diskutuje rozdíly mezi právem a morálkou, mezi tím, co je legální a co je morální.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V modelových situacích uplatňuje práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Uvede příklady nejčastějšího porušování vlastnického práva ve fyzickém a digitálním prostředí.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Rozlišuje na příkladech a v modelových situacích ve fyzickém nebo digitálním světě rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Navrhne, jak řešit situaci konkrétního porušení základních práv a svobod, včetně porušení práv dítěte a doporučí osoby, instituce a organizace, na které se obrátit, pokud někdo porušuje základní práva, zákony či jiné právní předpisy.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
	Uvádí příklady zkušenosti s diskriminací, xenofobií, rasismem a dalšími projevy nesnášenlivého chování a analyzuje, jak bylo dané jednání řešeno.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Vlastními slovy popíše, k čemu slouží obecní úřad a vyhledá o něm základní informace.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Prokáže porozumění fungování státní správy a samosprávy prostřednictvím praktických příkladů a aplikace znalostí při řešení modelových životních situací.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Informuje své spolužáky o události v Česku / ve světě a uvádí, proč ji vybral.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Na konkrétním příkladu aktuálního dění ukáže alespoň dva různé pohledy na danou událost a doloží toto důkazy.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
				sebeuvědomění a sebevyjádření.
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	Pojmenovává výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
	Pojmenuje a na konkrétních příkladech z vlastního života doloží výhody a nevýhody členství v EU/NATO a vytváří vlastní argumenty, proč být, či nebo nebýt jejím/jejich členem.	Na základě zažitých zkušeností a dění ve svém okolí a ve světě zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa a integrace v Evropě. Posoudí příležitosti a rizika propojenosti světa a integrace ve světě, která plynou pro společnost a život občanů na úrovni obce, regionu, státu, Evropy.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vysvětlí význam vzniku EU a NATO a uvede příklady činností, které v rámci své náplně vykonává.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Identifikuje potřeby a problémy ve svém blízkém okolí (čtvrti, obci nebo regionu) a dává návrhy jejich řešení včetně zhodnocení realizovatelnosti.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Zapojuje se do iniciativ a akcí, které mohou přinést pozitivní změny, nebo navrhuje, plánuje a realizuje vlastní akce, reflektuje své zapojení do společensky prospěšné akce nebo zdůvodní svou neúčast.	Zpracuje plán pro realizaci aktivity ve prospěch třídy/školy, včetně kritérií pro posouzení svého zapojení a uskutečňuje některé dílčí kroky.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	V kontextu lokální situace zpracuje návrh a zdůvodnění společensky prospěšné akce, kterou zasadí i do globálních souvislostí.	Prezentuje alespoň jeden vlastní a/nebo skupinový návrh na podporu demokratických procesů ve třídě, škole, nebo blízkém okolí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Aplikuje znalosti o organizování akcí při zapojování se do iniciativ a akcí, které mohou přinést pozitivní změny, nebo navrhuje, plánuje a realizuje vlastní akce.	Podílí se na realizaci dílčího opatření nebo akce, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. Aktivně se zapojuje akce na podporu demokratické kultury ve škole / místní komunitě / blízkém prostředí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Reflektuje své zapojení do společensky prospěšné akce a hodnotí úspěšnost a dopady realizovaných akcí.	Jednorázově nebo opakovaně se účastní rozhodování nebo spolurozhodování o různých záležitostech, které jsou předloženy k projednání. Reflektuje své vlastní zapojení do rozhodování a do realizace společných akcí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	Správně používá a vysvětlí vhodné ekonomické pojmy.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Vyjadřuje se k aktuálním ekonomicko-politickým diskusím a rozhodnutím v Česku i ve světě.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Zmapuje své osobní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Rozlišuje hlavní typy placení a diskutuje o jejich výhodách a rizicích.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Rozlišuje hlavní typy finančních produktů a služeb (půjčka, spoření, investice, pojištění) a vysvětlí podstatu úrokových sazeb.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Vytvoří fiktivní osobní rozpočet postavený na současných reálných cenách a reálných výdajích a příjmech.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Navrhne, jak naložit s volnými prostředky a/nebo jak řešit jednorázový nebo trvalý schodek na modelových případech rozpočtů a na příkladech objasní příčiny a důsledky nesplácení dluhu.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešeníH105:K141 komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Analyzuje modelové rodinné a osobní rozpočty a navrhuje kroky k optimalizaci konkrétního rozpočtu.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zhodnotí modelové nabídky konkrétního finančního produktu od různých poskytovatelů a navrhne pro modelovou situaci vhodný finanční produkt/službu, svůj návrh zdůvodní.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Prozkoumá vývoj ceny u vybraných produktů/služeb (proměňující se v čase a v místě) a na příkladu vysvětlí rozdíly mezi tím, čeho chtějí na trhu dosáhnout prodávající a kupující.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Na konkrétních příkladech vysvětlí, co vše ovlivňuje cenu produktu/služby, proč se ceny stejných produktů/služeb liší a co ovlivňuje změny cen v čase.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Získává zkušenost s různými způsoby poznávání sama sebe prostřednictvím sebereflexe, kazuistik/modelových příběhů vrstevníků (formou komiksu, dramatizace apod.)		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	
	Poznává různé osobnostní charakteristiky a v rámci nich zkouší identifikovat ty, které jsou jemu blízké.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vnímá své chování a jednání ve školním i mimoškolním prostředí (včetně digitálního), zkouší je vztahovat ke svým osobnostním charakteristikám. Získává zkušenost s využíváním silných stránek osobnosti v modelových náročných situacích.			
	Přijímá zpětnou vazbu od ostatních v rámci různorodých sebepoznávacích aktivit, třídí podněty od druhých pro sebe (odpovídající/neodpovídající, inspirativní a jiné).			
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Pojmenovává různé druhy zátěžových situací a stresu. Získává zkušenost s rozpoznáváním vlastních projevů stresové reakce. Rozpoznává úrovně prožívaného stresu.			
	Získává zkušenost s různými způsoby zvýšení všímavosti k vlastnímu prožívání a posuzuje jejich účinek. Uplatňuje účinné seberegulační techniky zaměřené na snižování stresu v běžných náročných situacích.	Získává zkušenost s naplánováním aktivity, která podporuje jeho wellbeing, realizuje ji po určitou dobu a vyhodnotí, sdílí své zkušenosti		

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V modelových situacích navrhne, jak využít silných stránek osobnosti k překonání náročných situací a neúspěchu ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí. Popíše dostupnou odbornou pomoc a způsob, jak se na odborníka obrátit. V modelové náročné situaci získá zkušenost s požádáním o pomoc.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Rozlišuje vliv různých stresových podnětů na sebe a druhé (např. spojené se vzděláváním, vztahy ve škole a jiné).	Rozpozná faktory, které ohrožují jeho wellbeing, a navrhne opatření ke snížení rizik s nimi spojených ve školním prostředí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Získává a sdílí zkušenost s různorodými strategiemi předcházení stresu a posilování vlastní odolnosti a vyhodnocuje jejich účinek. Rozvíjí a uplatňuje účinné postupy psychohygieny a sebepéče.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V modelových náročných situacích ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí navrhne postupy jejich řešení podle míry jejich závažnosti. V běžných i náročných modelových situacích popíše, jak vyhledat vhodný zdroj pomoci. V modelové situaci si vyzkouší poskytnutí vrstevnické pomoci.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Diskutuje o působení náročných životních situací a mimořádných stavů na psychické, tělesné i vztahové úrovni. Reflektuje stresové podněty, které na něj působí a jaké emoce při nich prožívá. Vnímá a zkouší vyjádřit úrovně prožívaného stresu.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Uplatňuje různé strategie překonávání překážek a reflektuje jejich účinnost. Vytvoří si plán sebepéče v oblasti psychohygieny, předcházení stresu a posilování vlastní odolnosti a sleduje, jak se mu daří naplňovat.	Získává zkušenost s uplatněním zvolené strategie pro překonávání překážek (v péči o vlastní wellbeing) v různorodých situacích ve škole.		

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhne různé možnosti pomoci podle závažnosti situace (kdy stačí pomoc přátel a rodiny a kdy je třeba vyhledat odbornou pomoc). V modelové situaci si vyzkouší kontaktování dostupné pomoci (např. Linky bezpečí, aj.).			
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanovuje s krátkodobý plán, jednotlivé kroky, průběžně reflektuje dodržování a změny svého plánu, diskutuje získané zkušeností s plánováním a realizací osobního rozvoje. V modelové situaci získává zkušenost se strategiemi překonávání překážek v realizaci plánu.			ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Stanovuje si plán osobního rozvoje, získává a sdílí zkušenosti s realizací plánu. Při sestavování, monitorování a vyhodnocení svého plánu využívá efektivní postupy a nástroje.			ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	V modelových situacích využívá různé způsoby prezentace, které odpovídají situaci a prostředí (neformální skupiny, formální skupiny a týmy, přijímací rozhovory ke studiu, práci atd.). Diskutuje možné důsledky neodpovídající sebeprezentace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Rozlišuje specifika různých vzdělávacích zdrojů, prostředí při učení (např. digitálních). Sdílí zkušenosti s utvářením podpůrných podmínek pro učení.	Získává zkušenosti s uplatňováním účinných forem podpory druhých při řešení problémů spojených s učením nebo vztahy ve školním prostředí.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
	Posuzuje a diskutuje zkušenosti s učením v různých formách (například samostatné a ve skupině). Pojmenuje různé strategie, které mu pomáhají při učení.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Pojmenuje své potřeby při učení (spojené s různými typy vzdělávacích obsahů, prostředím pro učení apod.). Reflektuje způsoby utváření podpůrných podmínek pro učení.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uplatňuje různé strategie a techniky učení s ohledem na vzdělávací obsahy a prostředí, vyhodnocuje jejich účinnost. V modelových situacích využívá různé postupy k překonávání překážek při učení.	V interakci se žáky i pracovníky školy uplatňuje konkrétní strategie, které přispívají k efektivnímu učení a pozitivnímu klimatu školy.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Vnímá společné znaky a odlišnosti sebe a druhých ve svém blízkém okolí, pojmenuje a diskutuje, co oceňuje na sobě a na druhých.			
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Reflektuje své zkušenosti se zapojením ve skupinové práci, s různými rolemi, procesy (kooperace, soutěžení, projekty aj.).		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Aplikuje dovednosti vyjednávání a řešení konfliktů, formulace vlastních potřeb a zjištění potřeb druhé strany, hledání řešení přijatelného pro obě strany. Například práce ve skupinách, ve dvojicích, práce na projektech aj.			
	V modelových situacích získává zkušenost s vyjednáváním a řešením konfliktu. Diskutuje komunikační strategie pro dosažení kompromisu/konsenzu.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Popíše a diskutuje, jaké chování vnímá jako prosociální (přátelské, pomáhající, podporující, apod.).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Navrhuje, jak posilovat pochopení a respektování etických pravidel, jak předcházet jejich porušování.			
	Uvědomuje si význam svého prosociálního chování, sdílí své zkušenosti ze situací poskytnutí pomoci/podpory druhým a přijetím pomoci/podpory od druhých.	Zjišťuje konkrétní potřeby ve vybraných oblastech wellbeingu členů školní komunity a plánuje opatření podporující jejich naplňování ve školním i digitálním vzdělávacím prostředí.		
	Reflektuje své zkušenosti, jaký dopad má etické/neetické chování na soužití v jemu blízké sociální skupině.	Vyhodnocuje účinnost opatření uplatňovaných k podpoře pozitivního klimatu ve třídě.		
	Popíše, jakými projevy prosociálního chování přispívá ke vzájemně podporujícím vztahům v jemu blízkém sociálním prostředí (např. školní třída). Reflektuje své hodnoty spojené s prosociálním chováním.	Zapojuje se do aktivit pro podporu dobrého klimatu ve škole, reflektuje ve skupině postup realizace a upravuje další kroky.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Všímá si změn svého emocionálního prožívání v různých interakcích s druhými a faktorů, které je způsobují. Poznává vztah mezi emocionálním prožíváním a svými potřebami v interakci s druhými.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	V modelových situacích získává zkušenost, jak akceptovat emoce druhých. Popíše příklady chování, které může ohrozit emocionální bezpečí ve skupině.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	
	Posoudí v různých situacích možné příčiny emocí a jejich důsledky v chování, diskutuje přínos seberegulace ve vyjadřování svých emocí.			
	Projevuje porozumění vůči různým projevům emocí druhých. Reflektuje jakým svým konkrétním chováním přispívá k emocionálnímu bezpečí ve třídě (projevování respektu k potřebám druhých, empatická komunikace, poskytnutí emocionální podpory atd.).			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Aplikuje zásady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	V modelové situaci vzniku požáru v prostorách školy vyjmenuje vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Aplikuje zásady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště, uvádí příklady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí	
	V modelové situaci vzniku požáru v prostorách školy aplikuje vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Vyjmenuje práva a povinnosti občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	
	Uvádí principy zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhledává a uvádí příklady zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Diskutuje význam občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých	
	Hodnotí principy zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	

3.3.8 Svět umění a práce

Integrovaný předmět Svět umění a práce propojuje vzdělávací obory Výtvarná a filmová tvorba, Hudební, taneční a dramatická výchova a Polytechnická výchova a praktické činnosti. Na druhém stupni se opírá o znalosti a dovednosti získané v předchozím formálním i neformálním vzdělávání. Rozšiřuje a prohlubuje témata z různých oblastí umění, v pracovní části se zaměřuje na přesnější a pečlivější práci s různými materiály. Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.

Předmět je obsahově zaměřen na všechny oblasti umění, práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a automatizaci a práce, které jsou běžnou součástí každodenního života člověka. Žáci jsou podporování ve volbě témat, která jsou jim blízká, v prezentování vlastních zájmů i výsledků neformálního vzdělávání. Nedílnou součástí je i reflexe žákovských činností, volba kritérií pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Předmět je na 2. stupni vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom 90minutovém bloku a v jedné 45minutové vyučovací hodině. Výuka probíhá pro skupinu žáků z více ročníků, aby byly využity kapacity tříd, školních pomůcek a techniky a zároveň se mohli žáci vzájemně inspirovat nápady,

využitím techniky, individuálními znalostmi a dovednostmi. Výuka probíhá v běžných třídách, ve kterých jsou k dispozici výtvarné potřeby, rytmické a hudební nástroje, potřeby ke konstrukčním činnostem, umyvadlo, audiovizuální technika, dostatečný prostor k pohybovým aktivitám. Část výuky je podle potřeb realizována ve vnějších prostorách školy nebo přilehlém parku. Škola využívá k doplnění a rozšíření výuky návštěvy různých institucí. Jde především o Gočárovu galerii, Východočeské muzeum, výstavní prostory Krajského úřadu, Mázhaus a dílny ve Vzdělávacím centru Sféra. Příležitostně žáci navštěvují divadelní nebo hudební představení a vzdělávací kulturní akce.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Při tvůrčích činnostech zohledňujeme zkušenosti žáků a vytváříme podmínky, aby získávali zkušenosti nové a uvědomili si je;
- podporujeme žáky k další tvůrčí činnosti tím, že oceňujeme jejich odvahu a chuť tvořit;
- podporujeme u žáků postoje, které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
- dáváme žákům prostor projít si celým tvůrčím proces od nápadu, přes realizaci, až po reflexi a prezentaci;
- vytváříme inspirativní a interaktivní tvůrčí aktivity, které podněcují žákovu autenticitu a tvořivost;
- při rozsáhlejší skupinové tvůrčí práci dáváme žákům možnost výběru námětů nebo témat, kterým se chtějí věnovat;
- poskytujeme žákům průběžně zpětnou vazbu, k jejich tvůrčím činnostem a individuálnímu i společnému výstupu;
- rozlišujeme mezi popisným a hodnoticím jazykem, využíváme popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedeme k tomu žáky.

Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro to, aby žák mohl pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
- vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy, při tvůrčích činnostech vytvářím podmínky pro vzájemné učení žáků, v rámci kterého si žáci představují společný tvůrčí záměr a etapy realizace;
- uplatňujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích;

- vytváříme situace, při kterých žáci objevují možnosti neverbální komunikace;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním slovním vyjadřováním, k výsledku i průběhu tvůrčí činnosti poskytujeme žákům zpětnou vazbu a povzbuzujeme je k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- do tvůrčích aktivit zařazujeme texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
- se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- vytváříme takové situace, aby žáci mohli uplatnit různé receptivní strategie (např. rozlišování podstatných a okrajových informací, pochopení celkové situace a nalezení odpovědi na konkrétní otázku) a pomáháme jim reflektovat jejich vhodnost pro danou situaci;
- prostřednictvím různých tvůrčích aktivit a her podporujeme rozvoj žákovy schopnosti pozorného a soustředěného naslouchání a vnímání všemi smysly;
- necháváme žákům prostor, aby mohli vzájemně reagovat na svá sdělení;
- necháváme žákům prostor, aby mohli reagovat na komunikační situace, které byly součástí společné tvůrčí práce.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své tvůrčí úspěchy a výzvy;
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot skrze tvůrčí činnosti;
- umožňujeme, aby si žáci uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu); vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;

- využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení).

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vytváříme podmínky proto, aby se žáci mohli podílet na vytváření školního prostředí svými tvůrčími výstupy;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, například brainstorming.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení;
- po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost.

Klíčová kompetence kulturní

- Zařazujeme rozmanité tvůrčí aktivity, ve kterých žáci mohou vyjádřit své myšlenky a pocity, vědomě tím podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
- umožňujeme žákům, aby si podle svého zájmu a záměru vytvářeli tvůrčí týmy;
- vědomě vytváříme příležitosti a podmínky, aby žáci mohli sdílet výsledky své tvůrčí práce s ostatními a společně s žáky se domlouváme na vhodných formách prezentace.

Klíčová kompetence digitální

- Při tvůrčích činnostech vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností s využitím digitálních technologií v tvůrčím procesu a k reflexi přínosů a rizik jejich využití;
- při vytváření digitálního obsahu a sdílení výsledků své tvůrčí práce vedeme žáky k uvědomění si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- nastavujeme s žáky pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, jak ve smyslu péče o zařízení, tak bezpečného chování v digitálním prostředí.

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy;
- při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;
- nabízíme žákům texty různých žánrů;
- vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru;
- v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu;
- nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Nabízíme žákům aktivity zaměřené na analýzu, třídění a uspořádání vizuálních nebo narativních prvků;
- vedeme je k propojení analytického a kreativního myšlení a rozvíjíme jejich schopnost klasifikovat a usuzovat vztahy mezi jednotlivými prvky a objekty výtvarného vyjádření.

Tabelace školních OVU pro uzlový bod 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Pozná a charakterizuje základní technické materiály a popíše možnosti jejich využití pro praktickou činnost ve školním prostředí, využívá poznatky z různých vědních oborů (STEM, STEAM).		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, instruktivní i tvořivé úlohy, dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je v modelových situacích, využívá digitální technologie.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Podílí se na procesu volby činnosti prostřednictvím vlastních námětů, výběru technického materiálu nebo dílčích inovací při praktické činnosti, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Účelně vybírá technický materiál na základě posouzení jeho vlastností a využití poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM).		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Bezpečně realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, včetně instruktivních a tvůrčích úloh, využívá základní pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení k ručnímu a strojovému zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Plánuje a samostatně nebo ve spolupráci řeší modelové situace dle nabídky, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost, využívá digitální technologie.			
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Řízeně posuzuje a srovnává vlastnosti technických materiálů a způsoby jeho zpracování, tradiční a inovativní pracovní postupy, jejich výsledky a navrhované změny.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Podílí se na výběru hodnoticích kritérií a hodnoticích výroků vhodných pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků relevantních pro daný typ učební úlohy v praktických činnostech.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	
	Při řízeném sebehodnocení a vzájemném hodnocení zohledňuje více fází procesu a využívá digitální technologie.			
	Posuzuje vlastnosti technických materiálů z různých hledisek, jejich kombinace a způsoby zpracování, srovnává konkrétní příklady tradičních a inovativních postupů práce a jejich obměny, hodnotí jejich využití ve školním prostředí.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
	Navrhuje hodnoticí kritéria výrobku relevantní pro danou modelovou situaci, rozlišuje kritéria pro instruktivní a tvůrčí úlohy, na základě stanovených kritérií formuluje hodnoticí výroky vhodné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při praktických činnostech.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navrhuje hodnoticí kritéria výrobku relevantní pro danou modelovou situaci, rozlišuje kritéria pro instruktivní a tvůrčí úlohy, na základě stanovených kritérií formuluje hodnoticí výroky vhodné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při praktických činnostech, užívá základní odbornou terminologii, popisný jazyk a hodnoticí nástroje, včetně digitálních technologií.			
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Srovnává dostupné možnosti základního technického vybavení domácnosti.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
	Popíše principy fungování základního technického vybavení domácnosti s využitím poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM).		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Účelně používá vhodné technické vybavení, nástroje, nářadí a pomůcky při běžné péči o domácnost, ověřuje jejich funkčnost.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Analyzuje a posuzuje základní technické vybavení domácnosti.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	
	Vysvětlí principy fungování technického vybavení domácnosti s využitím poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM).		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Účelně kombinuje vybrané technické zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky pro péči o domácnost, samostatně nebo ve spolupráci provádí jednoduché opravy a údržbu technického vybavení v domácnosti.	Reflektuje vlastní životní styl s ohledem na ekonomičnost a klimatické změny.		
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a zařízení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Popíše základní funkce technického vybavení využívaného pro péči o zahradu a zeleň s využitím poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Bezpečně manipuluje se technického vybavení využívaného pro péči o zahradu a zeleň v různých učebních situacích, zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce podle pokynů učitele.			
	Identifikuje základní technické vybavení využívané při péči o zahradu a zeleň v interiéru, propojuje poznatky z různých oblastí, s důrazem na oblast techniky a environmentální výchovy.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Popíše principy fungování základního technického vybavení využívaného při péči o zahradu a zeleň v interiéru.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Provádí základní úkony a správné technologické postupy při péči o zahradu a zeleň v modelových situacích, dodržuje a zdůvodňuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.	Navrhuje a realizuje jednoduchá opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v běžné domácnosti nebo ve škole.		
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za	Samostatně nebo ve spolupráci využívá technickou dokumentaci ke konstruování či modelování a dodržuje platný postup v různých učebních situacích.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Samostatně nebo ve spolupráci experimentuje, vytváří funkční a dynamické technické konstrukce a modely dle schématu nebo vlastním tvůrčím způsobem, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, na pokyn učitele předchází důsledkům a rizikům při konstruování.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	
	Samostatně nebo ve spolupráci hodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu, identifikuje chybu, navrhuje a realizuje možné úpravy konstrukčního postupu.			ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
	Systematicky využívá technickou dokumentaci ke konstruování či modelování a dodržuje platný postup v modelových situacích i při využití digitálních technologií.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Systematicky experimentuje a vytváří funkční a dynamické technické konstrukce a modely dle schématu nebo vlastním tvůrčím způsobem, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, na pokyn učitele předchází rizikům při konstruování a práci s el. součástkami.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu podle zvolených hledisek a navrhuje úpravy nebo vlastní tvůrčí řešení, identifikuje chybu nebo konstrukční problém, navrhne a realizuje možné úpravy technologického postupu.			ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Zkouší si pod vedením a s podporou učitele různé role a různé možnosti sebevyjádření v interpretačním a tvůrčím procesu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Ve svých činnostech v jednoduché podobě propojuje prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla, ale také jiných druhů umění pojmenuje svou roli ve společném tvůrčím procesu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenuje svůj přínos pro společnou práci.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Objevuje možnosti seberealizace v tvůrčím a interpretačním procesu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá různé příležitosti a zkouší různé role v tvůrčím procesu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Přijímá svou odpovědnost za individuální i společnou práci a snaží se plnit úkoly samostatně i ve spolupráci s jinými.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Podílí se na diskusích o procesu interpretace a tvorby.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Zapojuje se do tvůrčího procesu, spolupracuje s ostatními, přináší vlastní nápady.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Nabízí svůj podíl na tvůrčí práci nebo přijímá jemu odpovídající zadání od jiných (spolužáků, učitele).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Vybírá si způsob sebevyjádření podle svých preferencí.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Účastní se společného zpěvu, zpívá dle svých individuálních dispozic čistě a rytmicky správně v jednohlase případně vícehlase (kánon, lidový dvojhlas).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Doprovodí písně či skladby na snadno ovladatelné nástroje, využívá prvky body percussion, je schopen rytmicky i melodicky imitovat předehrané hudební vzorky a tyto obměňovat.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Při sólovém i skupinovém zpěvu uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky (např. nádechy, frázování).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Při společných hudebních aktivitách spolupracuje s ostatními, zhodnotí svoji činnost a aktivitu druhých.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Doprovodí zvolené písně či jednoduché hudební skladby různých žánrů za pomoci hry na hudební nástroje či dostupných digitálních aplikací.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Při doprovodech i improvizacích využívá prvky body percussion, provádí jednoduché zvukové experimenty.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zvolí nebo vytvoří vhodný doprovod pro zvolené písně či jednoduché hudební skladby různých žánrů za pomoci hry na hudební nástroje či dostupných digitálních aplikací.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Zapojuje s do společného jednohlasého i vícehlasého zpěvu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Účastní se společných hudebních aktivit, přijímá role podle svých individuálních schopností jako zpěvák, instrumentalista, tanečník, tvůrce apod. Podle svých individuálních schopností zpívá a/nebo hraje a/nebo doprovází individuálně nebo ve skupině skladby a písně v dur a moll tóninách, případně i v dalších tóninách či modalitách.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Provádí hudební experimenty – využívá svůj hlas nebo hudební nástroje či dostupné digitální technologie k tvorbě hudebních doprovodů, zvukových objektů či instalací při společných uměleckých projektech.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Posoudí s úctou a respektem za použití jemu dostupné terminologie hudební projev druhého.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Zapojuje se do kreativních tanečních her a strukturovaných tanečních/pohybových improvizací, zaměřuje pozornost na prostorové vztahy ve skupině.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	V kreativní taneční hře se vyjadřuje a komunikuje pohybem, využívá na pobídku učitele pohybových možností různých částí svého těla.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Při pohybovém/tanečním projevu vnímá pohyb svého těla, dokáže korigovat na pobídku učitele držení těla (ve stoji, v pohybu na místě i z místa), průběh (provedení) pohybu či pohybovou kvalitu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	V tanečním/pohybovém projevu zaměří pozornost na vybrané časové, prostorové a dynamické aspekty pohybu (rytmus, prostorovou dráhu, vzdálenost, svalové napětí, pohybovou kvalitu apod.).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Vybere námět pro taneční/pohybové ztvárnění (např. hudební skladbu, báseň, obraz, jev ve společnosti) a podílí se na tvorbě taneční etudy/kompozice ve skupině.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Při pohybovém/tanečním projevu se soustředí na pohyb a tvar svého těla, propojuje pohyb s hudebním doprovodem.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vnímá své tělo, zachází s ním s respektem k vlastním pohybovým dispozicím, dodržuje pravidla bezpečného fyzického kontaktu a spolupráce ve skupině (respektuje hranice ostatních).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
UAK-HTD-003-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Zapojuje se do činností využívajících improvizaci a fyzické ztvárnění dějů a situací.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá elementární divadelní formy a postupy divadla (například hraje role, improvizuje, pracuje s předměty a loutkami, vytváří jednoduché etudy) ke zkoumání jemu dostupných námětů a témat a jejich sdělování.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Prostřednictvím herních aktivit ve třídě (zejm. rolové hry) vstupuje do fiktivních situací, reflektuje zážitek z této hry a pojmenuje svými slovy přítomné emoce a popíše význam tohoto zážitku pro pochopení témat, které situace obsahuje.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá elementární divadelní formy a postupy divadla (například hraje role, improvizuje, pracuje s předměty a loutkami, vytváří jednoduché etudy) ke zkoumání jemu dostupných námětů a témat a jejich sdělování.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Využívá divadelní prostředky (včetně možnosti využívání jednoduchých rekvizit, animace předmětů a loutek) k prozkoumávání témat a mezilidských vztahů a jejich sdělování prostřednictvím společné tvorby a prezentace jejích výsledků.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Podílí se na tvorbě drobných jevištních tvarů (vycházející z improvizace a etud) a prezentací pro ostatní spolužáky v jemu odpovídající týmové roli.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Zapojuje se do komplexnějších týmových projektů, většinou v prostředí vlastní třídy, volí způsob a míru zapojení, přijímá odpovědnost za svou roli (herec/hráč, ten, kdo připravuje scénu, ozvučuje, pomáhá s tvorbou kostýmů apod.) a rozvíjí vlastní nápady.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Podle svých preferencí zapojuje do společné tvorby postupy a prostředky jiných druhů umění a jemu dostupné technologie.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
UAK-HTD-003-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o učitelem formulovaná kritéria hodnocení, s dopomocí učitele reflektuje vlastní práci.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vnímá zpětnou vazbu jako inspiraci a podnět pro svou další práci.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	Rozumí základním oborovým pojmům, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Prostřednictvím znějící hudby se seznamuje s vybranými hudebními pojmy a názvoslovím (hudebně výrazové prostředky, základní označení tempa, dynamiky) a vhodně i s dopomocí je využívá při hudebních aktivitách (poslechové činnosti - popis znějící hudby, společný nácvik vybrané písně apod.).		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	Zapojuje se do společné reflexe, častěji v ní formuluje své názory, podporuje je argumenty, s dopomocí učitele reflektuje svoji práci.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Samostatně užívá již osvojené hudební pojmy (např. vybrané italské hudební názvosloví, pojmenování hudebních druhů, forem) při hudebních aktivitách (poslechové činnosti - popis znějící hudby, společný nácvik vybrané písně apod.).		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	V činnostech rozšiřuje své porozuměním tanečním a divadelním pojmům.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Reflektuje individuální i společnou práci, při formulaci zpětné vazby využívá osvojená kritéria.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	Sdělí, jak a čím se podílel na společném tvůrčím a interpretačním procesu, jak se do něj zapojil.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Aktivně užívá základní hudební, taneční a divadelní pojmy, rozumí při komunikaci o tvorbě i pojmům náročnějším případně se doptá na jejich význam.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	Popíše pocit z tvorby a realizace svého záměru směrem k divákům/posluchačům (nejčastěji jsou jimi spolužáci ve třídě), případně zhodnotí proces společné tvorby a realizaci společného záměru.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	poučeně a s respektem k sobě i ostatním využívá v činnostech osvojené pojmy a terminologii při nácviku, interpretaci a individuální i skupinové tvorbě a jejich reflexi,		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	Je schopen poučeně a s respektem ohodnotit projev druhého i projev vlastní.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Aktivně užívá základní hudební, taneční a divadelní pojmy, rozumí při komunikaci o tvorbě i pojmům náročnějším.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
UAK-HTD-003-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Z nabízených skladeb různých stylů a žánrů vybere tu, která se mu nejvíce líbí a za použití jemu dostupné terminologie svoji volbu odůvodní.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpozná v proudu znějící hudby výrazné vyjadřovací prostředky a jejich změny (rytmus, tempo, dynamika, melodie).		Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů.
	Rozpozná poslechem hudbu vybraných žánrů (rock, pop, lidová hudba, elektronická taneční apod.) včetně hudby v ČR žijících etnických menšin a uvede možnosti jejího uplatnění.		Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjádří své pocity ze slyšené hudby a pokusí se své pocity doplnit zdůvodněním za použití jemu dostupné terminologie.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
	Rozpozná v proudu znějící hudby další z užitých vyjadřovacích prostředků hudby (citace, kontrast, gradace apod.).		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpozná poslechem hudbu vybraných žánrů (rock, pop, lidová hudba, elektronická taneční apod.) případně stylů (punk rock, heavy metal, rap) i hudební projevy v ČR žijících etnických menšin a uvede jejich základní znaky.		Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
	Zařadí vybranou hudební ukázku k hudebnímu druhu případně žánru a stylu, uvede jejich základní charakteristiky za pomoci jemu dostupné terminologie.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjmenuje některé významné představitele různých hudebních období a jejich významná díla (např. období renesance, baroka, romantismu, impresionismu, 20. a 21. století).		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Porovná různým způsobem interpretovanou skladbu, vyjádří se, který způsob se mu líbí více a odůvodní svůj názor.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Osvojené hudební pojmy využívá při popisu hudebních projevů zprostředkovaných médii (přenos koncertů, reprodukovaná hudba apod.), aktivně si vyhledá a doplní pojmy při tvorbě projektu či referátu, který odprezentuje před ostatními.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (námět, způsob vyjádření apod.), dokáže k tomu využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Rozpozná charakter znějící hudby, na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
	Popíše svůj vztah k vybrané znějící ukázce, vybere z nabídky jejího autora, případně skladby (kompozice, písně), hudební styl, žánr nebo období.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Porovná různým způsobem interpretovanou skladbu, vyjádří se, který způsob se mu líbí více a odůvodní svůj názor.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
UAK-HTD-003-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Popíše s pomoci učitele své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení, pro vyjádření zážitku z díla využívá různé formy, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše, jaké zřetelné umělecké prostředky byly použity v daném díle a zapojuje se do diskuse o tom, jakým způsobem použité umělecké prostředky přispívají k celkovému dojmu a sdělení díla.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, které sám nabízí k výběru nebo sám volí, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pod vedením učitele analyzuje dílo na základě jeho druhu (určí umělecký druh, případně i styl a žánr, výkony interpretů, funkčnost a účinek použitých prostředků, popíše pro něj významné části, scény, situace, formuluje vlastní hodnocení díla nebo jeho částí, pro něj významná témata, myšlenky, poselství, které v díle vnímal apod.).		Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Na podnět a s dopomocí učitele sleduje, co se v okolí děje, a vypráví ostatním o kulturních událostech, jako jsou místní festivaly nebo slavnosti, které se mu líbí.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Orientuje se v nabídce zájmových kroužků a aktivit ve škole i mimo ni (např. ZUŠ, DDM), dokáže vyjádřit, které aktivity by ho bavily, a popsat, proč by se do nich rád zapojil.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Zná různé možnosti, jak aktivně trávit volný čas, a zná nabídku nejen školních, ale i dalších institucí a organizací v okolí, jako jsou ZUŠ, DDM a různé kroužky.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na podnět učitele sleduje kulturní události ve svém regionu jako jsou místní festivaly, slavnosti, komunitní akce, kulturní akce a významné dny etnických menšin a diskutuje o nich a jejich významu pro sebe i jiné se svými učiteli a spolužáky.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Navrhne způsoby, jak obohatit kulturní dění ve škole (může navrhnout organizaci kulturního večera ve škole, divadelního nebo tanečního představení, hudebního koncertu nebo uměleckého workshopu, rozloučení se školou apod.), konzultuje své nápady s učiteli a spolužáky a přijímá zpětnou vazbu.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Na podnět učitele sleduje kulturní události ve svém regionu, jako jsou místní festivaly, slavnosti, komunitní akce, kulturní události a významné dny etnických menšin a diskutuje o nich a jejich významu pro sebe i jiné se svými učiteli a spolužáky.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
	Zapojuje se v jemu odpovídající roli do přípravy a prezentace různých uměleckých a kulturních projektů ve škole (mohou to být různé úrovně produkce, od menších vystoupení v rámci školy až po větší produkce, které jsou otevřeny veřejnosti: hudební koncerty, divadelní představení, taneční vystoupení, školní akademie, oslavy).		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Sleduje kulturní události v místě, kde žije (festivaly, tradiční kulturní slavnosti, komunitní akce, kulturních události a významné dny etnických menšin), pojmenuje jejich uměleckou i kulturní rozmanitost, diskutuje o nich s učiteli a spolužáky, zvažuje možnost svého pasivního i aktivního zapojení.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	
UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat.			
	Nachází v regionu, kde žije, umělecké a kulturní projevy.			
	Nachází v regionu, kde žije, projevy různých kultur a etnik.			
	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).			
	K získávání informací o kulturním dění využívá i digitální média.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenuje kulturní instituce z oblasti hudby, tance a divadla na regionální i národní úrovni.			
	Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů vlastní kultury a některých projevů spjatých s jinou kulturou.			
	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).			
	Využívá digitální technologie a další jemu dostupné zdroje k získávání informací o významných uměleckých a kulturních aktivitách ve svém regionu i v celostátním a světovém měřítku.			
	Nachází podobnosti a rozdíly mezi regionálními, národními a celosvětovými kulturními projevy a mezi kulturními projevy v ČR žijících etnických menšin (např. jak se slaví určité svátky, folklor, lidové umění).		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše význam kultury a umění pro jeho vlastní život i pro život jiných.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	
	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využívá digitální technologie a další jemu dostupné zdroje k získávání informací o významných uměleckých a kulturních aktivitách ve svém regionu i v celostátním a světovém měřítku.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Experimentuje s mícháním různých barev a pigmentů (vodové a temperové barvy, suchý a mastný pastel) na různých podkladech (papír, textil, sklo, dřevo, omítka).		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Spontánně i záměrně uplatňuje ve vlastní tvorbě různé prvky výtvarného vyjadřování, zaměřuje se na barvy, tvary. Linie.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky (např. podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a statičnost, stabilita a labilnost).		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	
	Ve své tvorbě záměrně využije vybrané barevné kontrasty (světlostní, teplotní, doplňkový, sytostní, proporční).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	
	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky (např. podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a statičnost, stabilita a labilnost).		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Ve své tvorbě záměrně využije vybrané barevné kontrasty (světlostní, teplotní, doplňkový, sytostní, proporční).		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	
	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Vědomě užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření i jejich vztahy při realizaci vlastního tvůrčího záměru. Samostatně si stanovuje a organizuje postup vlastní tvůrčí práce.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Pojmenuje prvky, ze kterých se jeho dílo skládá, a dominantní vztahy mezi nimi.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	
	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Experimentuje s prostředky výtvarného umění, filmového umění a s jejich kombinací tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil svůj tvůrčí záměr nebo zadání učitele.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Do tvůrčí práce ve skupině se zapojuje v různých rolích a dodržuje pravidla dané role, na kterých se se spolužáky nebo s učitelem dohodli.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Využije umělecké dílo nebo film jako inspirační zdroj pro svou další tvorbu, inspiruje se obsahem, technikou nebo historickým kontextem, ve kterém dílo vzniklo.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Vybírá si vhodné vybavení pro zpracování svého tvůrčího záměru a odhaduje technickou a časovou náročnost zvoleného postupu.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Jako výchozí bod pro svou tvůrčí práci využije svou předchozí tvorbu a za pomoci digitálních technologií na ni vhodně naváže.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Ve své tvorbě reaguje na společensky významná témata, se kterým se seznámil v různých předmětech, nebo na obsah, který je významný pro něj osobně nebo na kterém byla společná domluva.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Při své tvorbě vhodně využívá digitální technologie, experimentuje s postprodukcí pořízeného materiálu (střih, triky, efekty), přičemž postupuje v souladu s pravidly v oblasti autorských práv a licencí, která si s učitelem nastaví.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Zapojí se podle svého uvážení nebo po dohodě s učitelem do školního nebo mimoškolního uměleckého projektu.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Vytvoří osnovu příběhu s ohledem na gradaci děje a zvolí si, jak chce příběh ztvárnit.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Zachytí jednoduchý příběh nebo situaci prostřednictvím animace.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vytváří jednoduché záběry, které spojuje ve volně dostupném střihovém programu.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Pracuje se zvukovou stopou, pozoruje, jak zvuky, ruchy a hudba ovlivňují atmosféru audiovizuálního útvaru.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Ze své vlastní tvorby vybírá na základě předem stanovených kritérií artefakty, které chce uchovat.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zkouší si různé způsoby dokumentace své tvorby a porovnává je (např. digitální fotografie, sken, video, textový popis), zvolí si způsob, který mu vyhovuje, a založí si portfolio dokumentující jeho tvorbu.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Na základě předchozího výběru a dokumentace průběžně spravuje portfolio vlastní výtvarné tvorby.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Shromažďuje inspirační zdroje (online rozcestníky a informace o konkrétních sbírkách uměleckých děl – online sbírky, knižní katalogy aj., kolekce reprodukcí samotných uměleckých děl), přičemž respektuje pravidla ochrany autorských práv, na kterých se s učitelem dohodl.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Shromažďuje inspirační zdroje (online rozcestníky a informace o konkrétních sbírkách uměleckých děl – online sbírky, knižní katalogy aj., kolekce reprodukcí samotných uměleckých děl), přičemž respektuje pravidla ochrany autorských práv, na kterých se s učitelem dohodl.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Prezentuje svou tvorbu v rámci školy nebo společně se svými spolužáky i na akcích mimo školu, podílí se organizaci akce, instalaci, projekci, digitálním zpracování výstupů apod.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Osvojil si různé způsoby vyjadřování zpětné vazby k tvůrčí výtvarné či filmové zkušenosti svých spolužáků (slovní, písemná, vyjádřená číslem či symbolem, gestem).		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Definuje svůj tvůrčí záměr a hledá vhodné prostředky, jak jej sdělit učiteli a svým spolužákům (textové poznámky, anotace, náčrtek, schéma, myšlenková mapa).		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Po dokončení tvůrčího úkolu se věnuje reflexi průběhu práce, aby lépe porozuměl vlastnímu tvůrčímu procesu a rozhodnutím, která během tvorby učinil. Pojmenuje, jaké techniky či postupy se osvědčily, a identifikuje prvky, které by mohl příště realizovat jinak.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Porovná svůj původní tvůrčí záměr s výsledkem své práce a popíše, v čem se od sebe liší. Pojmenuje konkrétní momenty v procesu tvorby, které tuto odlišnost způsobily.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Po dokončení tvůrčího úkolu se věnuje reflexi průběhu práce, aby lépe porozuměl vlastnímu tvůrčímu procesu a rozhodnutím, která během tvorby učinil. Pojmenuje, jaké techniky či postupy se osvědčily, a identifikuje prvky, které by mohl příště realizovat jinak.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Vyjádří stejný tvůrčí záměr několika odlišnými prostředky a popíše, jak volba prostředků ovlivňuje výslednou podobu díla a emocionální reakci diváka na ni.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Popíše na konkrétním výsledku své tvorby, jak mu zpětná vazba pomohla rozpoznat jeho silné a slabé stránky. Uvědomuje si, že konstruktivní kritika poskytuje konkrétní podněty, které ho vedou k lepšímu technickému zpracování, nápaditějšímu přístupu nebo hlubšímu zamyšlení nad procesem tvorby.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjádří stejný tvůrčí záměr alespoň několika odlišnými prostředky a popíše, jak volba prostředků ovlivňuje výslednou podobu díla a emocionální reakci diváka na ni.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Po zhlédnutí díla v autentickém prostředí (galerie, muzeum, kino, veřejný prostor) sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
	Odhadne tvůrčí záměr uměleckého díla, zaměřuje se na to, jakým způsobem autor zachytil myšlenku, poselství nebo atmosféru, hodnotí emocionální dopad těchto prostředků na diváka.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
	Odhadne tvůrčí záměr uměleckého díla, zaměřuje se na to, jakým způsobem autor zachytil myšlenku, poselství nebo atmosféru, hodnotí emocionální dopad těchto prostředků na diváka.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Navštíví kulturní instituci, kde zhlédne umělecké dílo v jeho autentickém prostředí a zapojí se do vzdělávacího programu, komentované prohlídky nebo workshopu.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Porovnává výtvarná, architektonická, filmová a jiná audiovizuální díla z různých historických epoch se současnými uměleckými díly.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	Vyhledává informace o konkrétním uměleckém nebo filmovém díle v rozmanitých zdrojích (online a tištěné recenze, katalogy, dokumentární filmy, podcasty, časopisy pro děti a mládež) a vybírá si v nich pojmy, které dokáže dále uplatnit.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a historie filmu, získává základní přehled o historii kinematografie.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a dějin výtvarného umění, získává přehled o vývoji výtvarného umění a architektury.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Při interpretaci a rozboru filmu srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo a využívá vhodné pojmy (žánr, střih, hudba, herec, kamera).		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	
	K vybraným dílům z oblasti výtvarného umění a architektury hledá souvislosti s významnými historickými změnami a událostmi.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	
	Vysvětlí, v čem spatřuje rozdíl mezi uměleckým dílem a běžnou vizuální produkcí.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Seznamuje se s různými možnostmi využití nových technologií v umění (pohyblivý obraz ve výtvarném umění, VOD portály pro výběr audiovizuálních děl, počítačové hry).		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Seznamuje se s různými možnostmi využití nových technologií v umění (pohyblivý obraz ve výtvarném umění, VOD portály pro výběr audiovizuálních děl, počítačové hry).		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Navštíví v rámci školní výuky vybranou výstavu výtvarného nebo audiovizuálního umění, doplněnou o doprovodný program.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Popíše, jak využívá digitální technologie při prohlížení uměleckých děl.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Vyhledá a představí dvojici uměleckých děl (nebo kombinaci uměleckého díla a běžné vizuální produkce), která se zabývají stejným nebo podobným námětem, ale jsou zpracovány různými výrazovými prostředky.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	
	Seznamuje se se základními principy autorských práv a vysvětlí základní pojmy z této oblasti (autor, duševní vlastnictví, licence, Creative Commons, citace, parafráze).		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Podle svých preferencí vyhledává umělecká díla a různé projevy kultury včetně kultur našich významných etnických menšin jak na lokální, tak globální úrovni.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	
	Podle svých preferencí vyhledává umělecká díla a různé projevy kultury včetně kultur našich významných etnických menšin jak na lokální, tak globální úrovni.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Objevuje a pojmenovává základní projevy určitého kulturního jevu spojeného s určitým místem, komunitou, skupinou, etnickou menšinou, sleduje proměny těchto projevů v čase.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	
	Diskutuje o uměleckých dílech a projevech kultury, opírá se o znalosti jednotlivých druhů umění, kulturních projevů, včetně uměleckých děl lidí pocházejících z různě definovaných menšin, porovnává své názory s názory druhých lidí.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	

3.3.9 Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova pokrývá většinu vzdělávací oblasti Člověk, zdraví a bezpečí. Cílem tělesné výchovy na 2. stupni je nejen podporovat fyzickou zdatnost, ale především rozvíjet pozitivní postoje k pohybovým aktivitám, podpora zdraví a zdravého životního stylu, rozvoj klíčových kompetencí žáků, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj herních dovedností (individuálních a týmových), týmová spolupráce a fair play. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekáváné výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech - je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.

Žák si na 2. stupni osvojuje v spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry v různém prostředí; gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tanec; úpoly a základy sebeobrany; atletika – běh (rychlý, vytrvalý), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání; turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží, táboření, hry a pohybové činnosti v přírodě; lyžování – sjezdové a běžecké lyžování, bezpečnost v zimní horské krajině.

Tělesná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně pro všechny ročníky. Výuka je realizována v sálech a venkovních prostorách TJ Sokol, v přírodě, případně na plaveckém či zimním stadionu. Při realizaci hodin škola využívá nabídek workshopů a akcí místních sportovních klubů, žáci se každoročně účastní cirkusového workshopu a zapojují se do lokálního fotbalového turnaje škol.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu);
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;

- dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli;
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
- dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli;
- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení;
- pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).

Klíčová kompetence komunikační

- Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně;
- projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci;

- učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami;
- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory;
- pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti;
- podporujeme žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).

Klíčová kompetence kulturní

- Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.

Klíčová kompetence digitální

- Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel);
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení);
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).

Základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Podporujeme rozvoj porozumění v četbě a procesu psaní (např. čtení návodů, pravidel, orientačních tabulí, informací o nabídce pohybových aktivit) pro porozumění oboru lidského poznávání.

Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích;
- vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace.

Tabelace školních OVU v uzlovém bodě 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojované pohybové dovednosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Předvede a posoudí osvojované pohybové dovednosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Předvede a posoudí osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	
	Předvede vybrané osvojované pohybové dovedností; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.			KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	
	Předvede nacvičené další (nové) varianty pohybových dovedností a cvičení; předvede nacvičené další (nové) varianty pohybových dovedností s hudebním a rytmickým doprovodem; předvede nacvičené taktické varianty her a soutěží.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Předvede, posoudí a navrhne další (nové) varianty pohybových dovedností a cvičení; předvede, posoudí a navrhne další (nové) varianty pohybových dovedností s hudebním a rytmickým doprovodem; předvede, posoudí a navrhne další taktické varianty her a soutěží.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	
	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností a cvičení; při týmových hrách využívá různé varianty pohybových dovedností a spolupráce při překonání obrany soupeře či k obraně.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených	Upravuje intenzitu/tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	Plánuje možnosti pohybového režimu v průběhu dne, které by zároveň přispívali k jeho psychické pohodě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
s tělesnou a psychickou zátěží.	Překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží; po určité tréninkové části žák provede sebereflexi – vyhodnotí aspekty své pohybové činnosti a upraví ji tak, aby v si v následující části vedl lépe; zaznamená a vyhodnotí svůj výkon.	Zkouší si pro jeden školní den naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která pohybem ve školním prostředí podporuje psychickou pohodu.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Provede vybraný test tělesné zdatnosti na úrovni svých individuálních možností; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží; po určité tréninkové části žák provede sebereflexi – vyhodnotí aspekty své pohybové činnosti a upraví ji tak, aby v si v následující části vedl lépe; navrhuje, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody.	Realizuje a sdílí zkušenosti s aktivitami pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
			KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.			KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Sestaví a předvede trénink dle základních zásad v prostředí školní tělocvičny; využije plánovací aplikaci pro domácí cvičení.	Zkouší si pro jeden školní den naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která pohybem ve školním prostředí podporuje psychickou pohodu.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu; na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností; zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, a případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.	Realizuje a sdílí zkušenosti s aktivitami pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování.	Samostatně realizuje plánované aktivity pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě, upravuje je na základě vyhodnocení.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	
	Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	
	Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	
	Sestaví a vede krátké rozcvičení či průpravné cvičení s ohledem na následující pohybovou činnost; používá správné názvosloví cvičení; organizuje skupinu, dává instrukce, kontroluje a opravuje provedení cvičení spolužáků.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané sportovní hry.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	
	Dodržuje základní pravidla dané sportovní hry.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	
	Organizuje sportovní utkání, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.			KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	
	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; usiluje o zlepšení pohybového výkonu.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení pohybových činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření; usiluje o zlepšení pohybového výkonu.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	
	Zaznamená vizuální nahrávku techniky daného pohybového výkonu spolužáka a poskytne mu zpětnou vazbu; přijme zpětnou vazbu od spolužáka a uplatní opatření směřující ke zlepšení dovednosti.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Koriguje své jednání v duchu fair play; uvede (předvede), jak by mělo vypadat správné etické jednání.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti; uvede, jaký může mít vliv eticky nevhodné a vhodné jednání na jiné sportovce; podporuje znevýhodněné osoby; jedná se zásadami pro ochranu přírodního prostředí.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; organizuje sportovní utkání, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.			KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
			KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Vyhledá informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	
	Vybere ze samostatně zvoleného zdroje informace o úspěších místních, českých, světových sportovců za vybrané období v daném sportu; prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Uvede a uplatňuje základní pravidla osobní hygieny v každodenním životě, zdůvodní potřebu uplatňovat základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Popíše prvky duševní hygieny a názorně předvede ukázky postupu psychohygieny.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
	Rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek, uvádí příklady a výhody aktivního i pasivního odpočinku, uplatňuje základní techniky snižující napětí, stres, únavu aj. objasní na konkrétních příkladech negativní vliv stresu na zdravotní stav a rozliší vlivy a důsledky krátkodobého a dlouhodobého stresu.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Podílí se na tvorbě pravidel podporujících pozitivní vztahy ve třídě a dodržuje je, diskutuje příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování, násilné nekonsenzuální chování, manipulace a šikana).		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Diskutuje o rizicích manipulace a agresivního chování, zpřesňuje a upravuje společně přijatá pravidla chování, přispívá k dobrým vztahům ve třídě.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Předvádí v modelových situacích vhodné způsoby komunikace, jak se vůči agresivnímu, nekonsenzuálnímu chování vymezit, rozlišuje, na koho se v případech, že se s těmito formami jednání setká, může obrátit.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
	Diskutuje možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě. Rozpozná projevy možného sebepoškozování vrstevníků a rizika s tímto spojená, uvede, jak zprostředkovat pomoc.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec, cyklista.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Zdůvodňuje význam povinných prvků výbavy cyklisty pro zdraví a bezpečí projevuje při akcích školy bezpečné a odpovědné chování v situacích silniční, železniční a jiné dopravy jako chodec, cyklista, cestují veřejné dopravy.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Prokáže znalost pravidel silničního provozu při řešení modelových situací. Uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční, železniční a letecké dopravy.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Uvádí druhy mimořádných událostí, vyjmenuje telefonní čísla linek tísňového volání složek IZS. Popisuje základní principy bezpečného chování.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Vyjmenuje zásady evakuace při evakuaci školy v modelové situace.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Postupuje při modelové evakuaci školy dle naučených postupů a zdůvodní význam dodržování těchto postupů.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Uvede druhy mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Aplikuje základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Uvede, zdůvodní a aplikuje základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	
	Navrhne, jak lze předcházet vzniku mimořádných událostí způsobených lidskou činností v lokalitě školy a svého bydliště.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	

3.3.10 Kariérní příprava

Předmět Kariérní příprava vznikl z potřeby žáků se na konci základní školy profilovat, připravovat na další studium nebo na zaměstnání. Kariérní příprava kombinuje vlastnosti povinného a volitelného předmětu. Část výuky je společná pro všechny žáky. V této části se žáci věnují tvorbě vlastního portfolia osobních zájmů, úspěchů, diskuzi možností svého budoucího směřování, sestaví si vlastní životopis, napíšou motivační dopis k žádosti o zaměstnání nebo k přihlášce na střední školu v České republice nebo v zahraničí. Část předmětu je realizována podle individuálního zájmu žáka. Žák má možnost se připravovat na přijímací zkoušky na střední školu, zpracovávat projekt dle vlastního výběru, buď podle požadavků střední školy, o kterou má zájem, nebo podle vlastních hlubších

zájmů. Žáci, kteří neuvažují o pokračování ve studiu na střední škole mají možnost rozšířit své znalosti a dovednosti v oblasti pracovních činností, péče o domácnost, zahradu a rodinu.

Kariérový příprava se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Časová dotace předmětu Kariérní příprava je v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Tabelace školních OVU v uzlovém bodě 9

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Pojmenuje příklady různých přínosů profesí, které považuje za inspirativní. Sdílí své zkušenosti se svým zapojováním do péče o druhé, o své okolí.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Pojmenuje stereotypy v kariérovém rozhodování, se kterými se setkává ve svém okolí.			
	Uvědomuje si hodnotu různorodé placené i neplacené práce (např. ve formě péče v rodině a komunitě). Zvažuje své hodnoty spojené s kariérou, navrhuje své zapojení do činností, které považuje za prospěšné ve vztahu k vybraným hodnotám (např. dobrovolnické práce).		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Uvažuje o představě svého budoucího života, získává zkušenost s uvědoměním a pojmenováním svých hodnot spojených s vlastní budoucností, zvažuje dopady různých profesí, které preferuje (např. na udržitelné prostředí, sociální soudržnost apod.)		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Rozpozná přínosy výsledků lidské práce, různých profesí, jejich dopady (na komunitu, společnost, přírodu. apod.). Reflektuje své hodnoty spojené s kariérou, respekt k roli každého jednotlivce ve světě práce.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	
	Reflektuje možné stereotypy (např. genderové a jiné) ovlivňující kariérové rozhodování.			
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Rozpozná příklady zdrojů informací týkající se vzdělávání, práce a vlastního rozvoje		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	
	Tvoří si přehled o inspirativních lidech a komunitách v oblasti svých zájmů			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Komunikuje s druhými oblasti společných zájmů, které se vztahují k preferované budoucnosti.			
	Identifikuje a využívá informační zdroje pro rozhodování o svém dalším vzdělávání a kariérovém směřování.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	Reflektuje význam vytváření pozitivních vztahů a sítí pro vlastní kariérový rozvoj (např. vzdělavatelé, instituce a zaměstnavatelé, širší sítě i online prostor).			
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Popíše vybrané druhy profesí, pracovních činností s nimi spojených a požadavky na jejich vykonávání (kompetence, kvalifikace apod.).			
	V modelové situaci získává zkušenost s kariérovým plánováním			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Ze své zkušenosti popíše, co usnadňuje rozhodování v běžných životních situacích (kdo je zapojený do rozhodování, kdo mu pomáhá, jaké využívá strategie, jak pracuje se změnou, náhodou a nejistotou)			
	Zvažuje možnosti rozvoje kompetencí, které se vztahují k povolání, o které se zajímá.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Plánuje a vyhodnocuje kroky k rozvoji svých preferovaných zájmů, na základě reflexe svých priorit, a jejich změn, ve svém kariérovém rozvoji.			
	Sestaví si krátkodobý kariérový plán pro přechod mezi základním a středním vzděláváním.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	V modelových situacích se rozhoduje, jaké příležitosti využije pro svou preferovanou budoucnost, a kriticky zhodnotí vlivy na svoje rozhodování (rodiny, komunity, společnosti atd.).		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	
	Reflektuje své rozhodování o kariérových příležitostech.			

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Navrhuje a diskutuje členění dne, ve kterém je v rovnováze různý typ aktivit a odpočinku (učení, podílení se na činnostech v domácnosti, volnočasové aktivity apod.).		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Popíše příklady slaďování osobního a pracovního života ze svého okolí.			
	Získává a sdílí zkušenosti s realizací kroků k vhodnému členění dne z hlediska rovnováhy mezi aktivitou a odpočinkem.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
	Na příkladu popíše a diskutuje význam volnočasových aktivit.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	
	Uvědomuje si význam podpůrných mezilidských vztahů a sociálního zázemí v osobním životě pro svůj kariérový rozvoj. Posuzuje vztah mezi životními rolemi a kariérovou cestou.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Rozpozná své dovednosti, zájmy a úspěchy vhodné pro uchování v portfoliu, zaznamenává úspěchy při rozvoji svých dovedností a zájmů v portfoliu. Získává zkušenost s různými nástroji a postupy tvorby portfolia.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

OVU	Školní OVU pro uzlový bod 9	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG
	Získává zkušenost v modelových situacích s využitím portfolia pro sebehodnocení a plánování svého dalšího rozvoje.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Spravuje a upravuje portfolio na základě vyhodnocování svého rozvoje. Navrhne příklady využití portfolia při celoživotní kariérové cestě.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	
	Navrhne příklad části portfolia k sebeprezentaci v modelové situaci. Získává zkušenost s využitím vybrané části portfolia v modelové situaci.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	V různých modelových situacích prezentuje různé části svého portfolia a upravuje portfolio na základě zkušenosti a zpětné vazby.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	Využívá portfolio pro sebehodnocení, pro plánování osobního a kariérového rozvoje. Rozliší, které části portfolia jsou vhodné využít k sebeprezentaci v různých modelových situacích.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	

3.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Důležitou složkou vzdělávání žáků v ZŠ Na cestě je učení se sebehodnocení a sebekontrole jako důležité kompetenci pro život, ve kterém berou zodpovědnost za své vlastní jednání, chování a volby, vědí, co je v jejich možnostech a silách, umějí na to flexibilně reagovat, usilují v rámci svých možností o provádění své práce tak nejlépe, jak umějí, a jsou ve svém snažení pozitivně a šťastně naladěni. Sebehodnocení žáka vede k tomu, aby si uvědomil, zda dělá svoji práci, jak nejlépe umí. Jedná se o proces sebezdokonalování na cestě životem.

Sebehodnocení se žák učí postupně, začíná se od pocitového uvědomění a pojmenování toho, co se mu daří, z čeho má radost, co mu nešlo, co dělá rád a nerad, s čím je či není spokojený, co mu bere hodně úsilí, co udělá příště jinak, co při práci cítil, co mu pomohlo, kdo mu pomohl, co ho rušilo, jak by mohl poradit druhým.

Žáci se také postupně učí poznávat, co je na dané činnosti, úkolu, oblasti důležité, učí se za pomoci pedagoga stanovovat společná kritéria, se kterými sami porovnávají průběžně svou práci a vyhodnocují ji. Učí se formulovat doporučení ostatním, přijímat pozitivně kritické zhodnocení a rady ostatních, při ústních hodnocení se mohou nechat inspirovat různými pohledy na hodnocení, různými rozděleními zodpovědností na daném společném úkolu, různými styly a způsoby vyjádření, návrhy řešení, pracovním tempem, způsoby práce.

K vlastnímu sebehodnocení pomáhá i samokontrola u pomůcek a aktivit, díky nimž si žáci mohou sami opravovat chyby a získávat sami okamžitou zpětnou vazbu o svém konání bez obavy z chybování. V ZŠ Na cestě se žáci učí, že chyby, nesprávná řešení, problémy a výzvy jsou přirozenou součástí učení se, že je třeba nacházet jiné cesty řešení, činnost si opakovat, procvičovat, v případě nejasností vyhledat pomoc odjinud či od jiného, celkově přistupovat k chybě pozitivně.

Cílem hodnocení procesů a výsledků učení žáka je

- motivovat k dosahování co nejlepších výsledků, zvyšovat žákův zájem o učení, motivovat k samostudiu, zvýšit jeho snahu a posílit sebedůvěru žáka ve vlastní schopnosti,
- poskytnout žákovi zpětnou vazbu o jeho procesech učení, povzbudit ho v učení, zdůraznit pozitiva a poskytnout podněty ke zlepšení jeho procesů učení,
- poskytnout žákovi zpětnou vazbu o dílčích i souhrnných výsledcích učení, povzbudit ho v učení, zdůraznit pozitiva a poskytnout podněty ke zlepšení dosahovaných výsledků učení,
- poskytnout zpětnou vazbu učiteli o efektivitě vzdělávání žáka,
- poskytnout učiteli i žáku informace o učebním stylu žáka, o příčinách jeho úspěchu či neúspěchu (diagnostická funkce hodnocení),
- poskytnout informaci rodičům (zákonným zástupcům) žáka o procesech a výsledcích učení žáka, popř. poskytnout rodičům doporučení k podpoře žáka při vytváření podmínek pro učení a při domácí přípravě na vyučování,
- poskytnout informace dalším důležitým partnerům ve vzdělání, kteří s žákem budou dál spolupracovat při jeho vzdělávání (přestup na jinou základní školu, přechod na střední školu).

Předpokladem úspěšného dosahování cílů vzdělávání je projevovaná důvěra učitele v možnosti žáka naplnit předkládané cíle vzdělávání a sebedůvěra žáka, že je schopen zvládnout tyto cíle zvládnout. Individuálně přizpůsobujeme vzdělávací cíle možnostem žáka, posilujeme žákovu sebedůvěru a vyjadřujeme mu naši důvěru ve schopnost vzdělávacích cílů dosáhnout. Vedeme žáky k vyjadřování zpětné vazby učiteli o porozumění cílům, jejich smyslu i dílčím pokynům učitele.

Předmětem hodnocení jsou procesy učení žáka a výsledky, kterých žák v učení dosahuje vzhledem ke stanoveným cílům, kritériím, svým možnostem a předchozím výsledkům vzdělávání. Dílčí cíle vzdělávání formuluje žák nebo učitel na základě školních výsledků učení uvedených ve ŠVP formou konkrétních znalostí, dovedností, postojů a hodnot.

V integrovaném předmětu se žák projevuje oproti jednooborovým předmětům ve větší komplexnosti. Integrované předměty také umožňují širší paletu možností praktického uplatnění získaných znalostí a dovedností. Hodnocení je komplexní, zahrnuje znalostní, dovednostní i postojovou složku. Integrované předměty na 1. i 2. stupni ZV tak umožňují oproti jednooborovým předmětům více zaměřit hodnocení procesů a výsledků učení žáka na dosahování kompetencí jak vzdělávací oblasti, tak hodnocení klíčových kompetencí.

Na výuce integrovaného předmětu se podílí zpravidla více učitelů a předmět je hodnocen souhrnně za všechny integrované části. Tato skutečnost přináší hodnocení z více úhlů a více osobnostmi, což vytváří podmínky pro širší a objektivnější hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáka.

3.4.1 Způsoby hodnocení procesů a výsledků učení žáka

V ZŠ Na cestě uplatňujeme průběžné i souhrnné formativní hodnocení, formální sumativní hodnocení, sebehodnocení žáka i vrstevnické hodnocení žáků. Hodnocení procesů a výsledků učení žáka provádíme souhrnně po probrání určitého tematického celku a na konci každého čtvrtletí. Sumativní hodnocení na závěr tematického celku má formální charakter, tj. žáci jsou o plánovaném hodnocení předem informováni a je prováděno na základě předem domluvených kritérií.

Na konci prvního a třetího čtvrtletí provádíme slovní hodnocení, se kterým seznamujeme žáky a jejich zákonné zástupce na trojstranných schůzkách. Na konci každého pololetí je sumativní hodnocení formulováno na vysvědčení. V sumativním hodnocení chování slovně hodnotíme dosahování klíčové kompetence osobnostní a sociální, klíčové kompetence k učení a klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní. Ve všech ročnících vypracováváme vysvědčení se slovním hodnocením.

V průběhu školního roku používáme průběžné hodnocení procesů a výsledků učení žáků, které má charakter formativního hodnocení, je dialogem mezi učitelem a žákem. Jeho cílem je nejen poskytnout žákovi zpětnou vazbu k průběžnému dosahování cílů vzdělávání, ale především ho motivovat k přemýšlení o vlastním učení, k efektivnějšímu učení, k dosahování lepších výsledků v učení a k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Formativní hodnocení provádíme neformálně ústně v průběhu činností žáka, písemně formou komentářů k písemným, výtvarným či technickým projevům žáka. Jako součást formativního hodnocení uplatňujeme a rozvíjíme sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení.

Cílem sebereflexe při učení je podpora žákovy sebedůvěry a pozitivního sebepojetí, schopnost sledovat vlastní pokroky v učení a vlastní rozvoj, přebírat zodpovědnost za proces učení i jeho výsledky. Sebehodnocením vedeme žáka ke zpětnému vybavení a následné analýze provedené činnosti, zhodnocení příčin úspěchu či neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl udělat jinak, zhodnocení toho, co se mu povedlo, hodnocení průběhu i výsledku jeho vlastní práce, možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup v budoucnu.

Vrstevnické hodnocení uplatňujeme jako hodnocení podle předem stanovených kritérií. Předpokladem efektivního vrstevnického hodnocení je otevřené a pozitivní klima ve škole. Cílem vrstevnického hodnocení je pomoci hodnocenému žákovi nejen zkvalitnit jeho výkon, ale také podpořit pozitivní vztahy ve třídě, učit naslouchání, podpořit sebedůvěru hodnoceného žáka ve vlastní možnosti a jeho pozitivní sebepojetí, podpořit komunikativní kompetence žáků.

3.4.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení a sebehodnocení

Výsledky hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáků splňují princip doložitelnosti. Hodnocení procesů a výsledků učení žáků provádí učitel na základě

- pozorování žáka při učení,
- rozhovoru se žákem,
- ústního či písemného zkoušení,
- prezentace splnění úkolu,
- procesu zpracovávání i výsledku samostatné práce,
- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci, v projektu,
- komunikace s dalšími učiteli (zvláště při hodnocení chování žáka).

Vyučující si vede průběžné záznamy o pozorování žáka při učení a výsledcích ústního či písemného zkoušení. Mezi učitelem a žákem probíhají krátké rozhovory o průběhu vzdělávání, vykonané práci a nejbližších plánech žáka. Žákovi může být doporučena domácí příprava nebo doučování vedené vyučujícím pedagogem ve škole. Toto doučování je školou poskytováno podle potřeby a zdarma.

Sebereflexe je zařazována buď ústně jako hodnocení právě vykonané práce nebo písemně v pracovních sešitech na konci kapitoly.

Běžnou součástí školního dne jsou sdílení výsledků nebo prezentace práce, které umožňují žákům sdílet své vlastní výsledky a myšlenky, učit se navzájem, inspirovat se z nápadů jiných, zjišťovat různé způsoby hledání informací, jejich propojování, způsoby zpracování, nechat se zatáhnout do hledání společného řešení, zažívat okamžitou zpětnou vazbu, umět dávat inspirující rady a přijímat je od jiných.

3.4.3 Pravidla pro uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání

Naším cílem je efektivně využívat čas našich žáků strávený při učení. Proto respektujeme výsledky vzdělávání, které žák získal mimo školní prostředí a které rodič (zákonný zástupce) žáka třídnímu učiteli prokazatelně doložil.

Dokladem prokazující získané kompetence v oblasti jazykového vzdělávání jsou mezinárodní jazykové certifikáty úrovně, která odpovídá požadované úrovni základního vzdělávání. Dokladem prokazující získané kompetence v oblasti Informatiky mohou být certifikáty, které žák získal ve vzdělávacích institucích poskytujících certifikáty v oblasti IT. V jiných oblastech vzdělávání rodič (zákonný zástupce) žáka může požádat ředitele školy o přezkoušení žáka ze vzdělávacího obsahu vybraného předmětu vždy na následující pololetí.

Žák, který prokázal, že požadované výsledky učení nabyl neformálním nebo zájmovým vzděláváním, může být po domluvě s rodičem (zákonným zástupcem) žáka uvolněn na další pololetí z výuky daného předmětu. Po dobu výuky předmětu, ze kterého je žák uvolněn, žák na určeném místě za dohledu pracovníka školy pracuje na úkolech, které žáka dále rozvíjí a které žák plní na základě domluvy vedení školy, týmu vyučujících žáka, žáka a jeho rodičů (zákonných zástupců). Žák tyto úkoly plní pod vedením a za konzultací učitele, kterého stanoví ředitel školy. Z předmětu, ze kterého žák byl uvolněn na základě prokázaných kompetencí, je žák hodnocen podle získaného certifikátu či přezkoušení.

Stejným způsobem mohou být z výuky tělesné výchovy uvolněni žáci, kteří v některém sportovním odvětví reprezentují ČR nebo účastní se nejvyšší soutěže v daném sportu v ČR.

3.5 Hodnocení ŠVP

Hodnocení ŠVP je součástí vlastního hodnocení školy (autoevaluace). Vlastní hodnocení školy se řídí směrnicí ředitele školy Vlastní hodnocení školy. Na základě této směrnice tým školy pod vedením koordinátora vlastního hodnocení školy každoročně provádí také hodnocení dílčích částí ŠVP. Roční

plán vlastního hodnocení školy určuje, které části ŠVP jsou aktuálně hodnoceny. Časový plán vlastního hodnocení ŠVP je upraven tak, aby vždy v průběhu tří let byl vyhodnocen celý ŠVP podle všech níže uvedených kritérií. Při hodnocení ŠVP se zaměřujeme především na aktuálnost jeho obsahu, srozumitelnost a funkčnost ŠVP pro plánování, výuky, její realizaci a koncepční rozvoj poskytovaného vzdělávání.

Pro hodnocení ŠVP používáme tato kritéria:

- ŠVP odpovídá aktuálnímu RVP ZV,
- ŠVP je jednoznačný, srozumitelný a vytváří konzistentní celek,
- ŠVP odpovídá aktuálním trendům ve vzdělávání,
- ŠVP odpovídá aktuálním potřebám žáků, kteří školu navštěvují,
- cíle vzdělávání stanovené v ŠVP (např. formou školních očekávaných výsledků učení žáka) jsou reálné a dosahují jich všichni žáci (kromě žáků s LMP) alespoň na minimální úrovni, která umožňuje další vzdělávání žáka a jeho zapojení do běžného života,
- ŠVP odpovídá představám a možnostem pedagogického týmu školy,
- ŠVP odpovídá požadavkům klíčových partnerů ve vzdělávání – zákonným zástupcům žáků, zřizovateli, ČŠI,
- ŠVP stanoví jednotlivým vzdělávacím obsahům takové formy, při kterých je žák co nejvíce aktivní a dochází k hlubokému učení,
- vzdělávací aktivity směřují k cílenému rozvíjení klíčových kompetencí žáků, propojují vzdělávání s životem žáků,
- uspořádání vzdělávacího obsahu podporuje vzdělávání v souvislostech a je předpokladem pro vytváření celkového pojetí světa, ve kterém žák žije, a jeho místa v tomto světě,
- předměty či další formy vzdělávání nad rámec společného základu umožňují rozvoj nadání a zájmu žáka,
- předměty či další formy vzdělávání nad rámec společného vzdělávacího základu podporují snižování nerovností, se kterými žáci do vzdělávání vstupují,
- ŠVP vytváří funkční koncepci pro žáky se SVP,
- předměty či další formy vzdělávání nad rámec společného vzdělávacího základu podporují žáky, kteří mají pomalejší učební tempo a na expozici společného vzdělávacího základu potřebují delší čas,
- ŠVP směřuje ve všech svých částech k naplnění vize, mise a kultury školy,
- ŠVP slouží jako důležitý koncepční dokument školy – jakákoli změna v poskytovaném vzdělávání je školním vzdělávacím programem propojena v jeden celek,
- ŠVP je podkladem pro tvorbu tematických plánů učitelů,
- vzdělávací strategie jednotlivých forem vzdělávání (předmětů, kurzů, projektů aj.) podporují aktivní učení žáků,
- hodnocení procesů a výsledků učení žáků (formativní i sumativní) podporuje žáka v učení a dává objektivní informaci o výsledcích učení žáka. Při hodnocení školního vzdělávacího programu zjišťujeme, zda je obsahové a formální zpracování ŠVP v souladu s aktuálními

předpisy, tedy zda ŠVP obsahem a strukturou odpovídá aktuálnímu RVP ZV. Hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP realizujeme v průběhu tvorby nového ŠVP a po jeho dokončení i po každé jeho dílčí úpravě.

Dále v letech následujících po zahájení výuky podle nového či upraveného ŠVP vyhodnocujeme funkčnost tohoto ŠVP při plánování a organizaci výuky. Výsledky hodnocení průběžně projednáváme na pedagogických poradách jednou za čtvrt roku. Obsahem projednávání jsou i konkrétní aktuální otázky týkající se ŠVP, které vznášejí jednotliví učitelé. K případným úpravám ŠVP přistupujeme po jednom roce.

Hodnocení probíhá podle těchto kritérií:

- ŠVP je vhodným a návodným podkladem pro plánování výuky učiteli v konkrétních předmětech a ročnících. Hodnotí: Všichni pedagogové školy, koordinátor ŠVP.
- Žáci zvládají OVU podle nastavených kritérií. Kritéria osvojení OVU jsou vhodně zvolena. Hodnotí: Všichni pedagogové školy, koordinátor ŠVP, vedení školy.
- Vzdělávací strategie učitele jsou funkčně nastaveny a využívány ve výuce především pro osvojování klíčových kompetencí a základních gramotností podle vazeb vymezených v RVP. Hodnotí: Všichni pedagogové školy, koordinátor ŠVP, vedení školy.
- Je vytvořen funkční systém předávání informací i zpětné vazby ve škole a směrem k zákonným zástupcům i partnerům školy. Hodnotí: Všichni pedagogové školy, koordinátor ŠVP, vedení školy.
- Funguje systém profesního rozvoje učitelů. Hodnotí: Vedení školy.
- Kvalita výuky je pravidelně analyzována a vyhodnocována. Hodnotí: Vedení školy, zástupce zřizovatele.
- Formativní a kriteriální hodnocení žáků je prakticky realizováno. Hodnotí: Vedení školy, zástupce zřizovatele.
- Je propojováno formální a neformální vzdělávání. Hodnotí: Vedení školy, zástupce zřizovatele.
- Organizace výuky a života ve škole a materiální podmínky podporují zdravý životní styl žáků i učitelů, jejich bezpečnost a hygienu. Hodnotí: Všichni pedagogové školy, vedení školy.

Při hodnocení ŠVP využíváme tyto nástroje pro sběr dat a informací:

- pozorování, hospitace, vzájemné hospitace,
- rozhovory, diskuse, porady, konzultace,
- záznamové listy, ústní a písemná zpětná vazba,
- studium školských dokumentů, článků, polemik,
- analýzy dokumentů školy, záznamů učitelů, portfolií a prací žáků;
- sledování praxe partnerských škol.

Pro vyhodnocení dat a informací používáme tyto nástroje:

- analýzy získaných dat a informací,

- porady pedagogického sboru ke konkrétním problémům z analýz dat a informací,
- cílené porady a diskuse se zástupci zákonných zástupců, partnerů školy a zřizovatele.