ŠKOLA NA CESTĚ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Mateřská škola a Základní škola Na cestě

U Stadionu 89, 530 02 Pardubice

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy

Obsah

1. Základní údaje o škole 3
2. Charakteristika školy 3
3. Zhodnocení naplňování cílů ŠVP 3
4. Obor poskytovaného vzdělávání 5
5. Personální zabezpečení činnosti školy 5
6. Zápis k povinné školní docházce 6
7. Údaje o výsledcích vzdělávání 6
8. Prevence sociálně-patologických jevů 7
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 8
10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 8
11. Výsledky inspekční činnosti 9
12. Hospodaření školy 9
13. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 10
14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání 10
15. Projekty financované z cizích zdrojů 10
16. Spolupráce s dalšími partnery 10
17. Závěrečné zhodnocení školního roku 11

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola Na cestě
Sídlo školy:	U Stadionu 89, Pardubice 530 02
Zřizovatel:	Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s.r.o., IČ 288 27 147
Identifikátor školy:	691 012 253
Ředitel školy:	Ing. Jan Tetera
Školská rada:	Do 31.8.2026 Ing. Jakub Balada Ing. Kateřina Seinerová Bc. Kateřina Drymlová Od 1.9.2026 Ing. Jakub Balada Mgr. Veronika Mrázková Bc. Kateřina Drymlová
Kontaktní údaje školy:	telefon: +420 731 420 340 e-mail: info@skolanaceste.cz datová schránka: 47y797a web: www.skolanaceste.cz

2. Charakteristika školy

Základní škola Na cestě je soukromá škola malotřídního typu. V současné době poskytuje vzdělávání pro 1. – 8. ročník, ve školním roce 2025/26 byla kapacita školy navýšena na 60 žáků a byla naplněna z 60%.

Základní škola dbá na individuální a partnerský přístup. Dětem poskytuje podmínky pro seznámení se se širokou škálou lidského poznání a prohlubování znalostí v oblastech zájmu. Věkově smíšená skupina napomáhá dětem v rozvíjení sociálních dovedností i akademických znalostí. Nedílnou součástí koncepce školy je i vstřícný přístup k rodičům a otevřená komunikace s nimi.

Základní škola Na cestě uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Spolu na nové cestě“, platného od 1. září 2025. Škola vychází z principů respektujícího přístupu k dětem, partnerské komunikace, individuálního rozvoje a podpory samostatnosti a odpovědnosti žáků.

Výuka probíhá v menších, věkově smíšených skupinách, které vytvářejí prostor pro individuální přístup, vzájemnou spolupráci a učení mezi mladšími a staršími žáky. Škola podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávání, jejich přirozenou zvídavost, kritické myšlení a schopnost využívat získané poznatky v praktickém životě.

Součástí vzdělávacího přístupu je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém jsou respektovány individuální potřeby žáků a současně jsou stanovena srozumitelná pravidla společného soužití. Důležitou součástí života školy je spolupráce s rodiči a podpora komunitních vztahů.

3. Zhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Spolu na nové cestě“, jehož aktualizovaná podoba nabyla platnosti 1. září 2025.

ŠVP klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků, jejich samostatnosti, schopnosti spolupráce, kritického myšlení a odpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání. Významnou součástí vzdělávací koncepce je také podpora pozitivních vztahů, respektující komunikace a vytváření bezpečného prostředí.

K naplňování těchto cílů přispívalo vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, propojování vzdělávacích obsahů s praktickými činnostmi, výpravy do přírody, návštěvy vzdělávacích a kulturních institucí a společné pobytové akce.

V průběhu školního roku byly realizovány pravidelné vzdělávací programy v polytechnickém centru Sféra Pardubice, zimní škola v přírodě v Krkonoších a letní škola v přírodě. Tyto aktivity vytvářely příležitosti k rozvoji praktických dovedností, spolupráce, samostatnosti a poznávání okolního světa.

Vyhodnocení dosažených výsledků

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v naplňování hlavních principů svého školního vzdělávacího programu, zejména v oblasti individuálního přístupu k žákům, respektující komunikace, podpory samostatnosti a rozvoje vzájemné spolupráce. Významnou součástí vzdělávání bylo propojování výuky s praktickými zkušenostmi, realizace společných projektů, výprav a dalších vzdělávacích aktivit mimo školní prostředí.

Za důležitou oblast dalšího rozvoje lze považovat sjednocování pedagogických přístupů, systematičtější sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků a posilování návaznosti mezi vzdělávacími cíli, výukovými činnostmi a hodnocením. Pozornost si zaslouží také další rozvoj spolupráce pedagogického týmu a sdílení zkušeností z výuky.

Priority pro další období

Pro školní rok 2026/2027 se jako hlavní priority dalšího rozvoje školy nabízejí:

Rozvoj kvality výuky – pokračovat v uplatňování aktivních, projektových a badatelských metod vzdělávání a posilovat propojení výuky s praktickým životem.

Podpora individuálního rozvoje žáků – rozvíjet formativní hodnocení, sebehodnocení a systematické sledování vzdělávacího pokroku.

Spolupráce pedagogického týmu – vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci a společné hledání vhodných pedagogických postupů.

Bezpečné a respektující prostředí – nadále podporovat pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči a rozvíjet komunitní charakter školy.

Průběžné vyhodnocování ŠVP – postupně rozvíjet způsob sledování a vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů a využívat získaná zjištění při plánování dalšího rozvoje školy.

4. Obor poskytovaného vzdělávání

Kód: 79-01-C/01

Obor vzdělání: Základní škola

Zařazené třídy: 1. – 8. ročník

Součástí školy je školní družina (IZO 181 109 794).

5. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2025/26 byla činnost školy zajišťována touto strukturou pracovníků:

- 7 pedagogických pracovníků (učitelé/učitelky a vychovatelé/vychovatelky ve školní družině) s různou výší úvazku a typy pracovních poměrů
- 1 asistent pedagoga
- 1 školní asistent
- 2 vedoucí pracovníci (zároveň vykonávající přímou pracovní činnost v ZŠ)
- 1 administrativní pracovník
- 1 provozní pracovník

6. Zápis k povinné školní docházce

Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání podalo prostřednictvím svých zákonných zástupců 6 žáků v rámci zápisu k povinnému základnímu vzdělávání. Vzhledem k dostatečné kapacitě školy byli všichni žáci k základnímu vzdělávání přijati a ředitel vydal šest rozhodnutí o přijetí.

Během školního roku 2025/2026 přestoupili do základní školy 3 žáci - do 2. a do 7. ročníku.

Ve školním roce 2025/26 byla realizována výuka v 1.- 7. ročníku.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání

Způsoby hodnocení a sledování vzdělávacích výsledků

Hodnocení žáků vychází z principů stanovených školním vzdělávacím programem „Spolu na nové cestě“. Jeho cílem je nejen sledovat dosahované vzdělávací výsledky, ale především poskytovat žákům srozumitelnou zpětnou vazbu, podporovat jejich motivaci, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení.

ŠVP stanovuje využívání průběžného formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Důraz je kladen na individuální pokrok žáka, jeho silné stránky a oblasti dalšího rozvoje. Součástí hodnocení je také práce s chybou jako přirozenou součástí procesu učení.

Škola využívá slovní hodnocení, které umožňuje podrobněji popsat dosažené výsledky a vzdělávací pokrok jednotlivých žáků. ŠVP dále stanovuje čtvrtletní hodnotící rozhovory za účasti žáka, učitele a zákonného zástupce, které vytvářejí prostor pro společnou reflexi vzdělávání a stanovení dalších cílů.

Údaje o prospěchu žáků v 1. pololetí	
prospělo	1
prospělo s vyznamenáním	28
neprospělo	0
Údaje o prospěchu žáků v 2. pololetí	
prospělo	2
prospělo s vyznamenáním	30
neprospělo	0

Výsledky vzdělávání žáků

V průběhu školního roku škola sledovala vzdělávací pokrok žáků v návaznosti na očekávané výsledky učení stanovené školním vzdělávacím programem. Hodnocení bylo zaměřeno nejen na osvojování znalostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech, ale také na rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikačních dovedností a odpovědnosti za vlastní učení.

Vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a věkově smíšeným skupinám byl kladen důraz především na individuální pokrok jednotlivých dětí. Významnou roli hrálo průběžné poskytování zpětné vazby, slovní hodnocení a podpora sebehodnocení žáků.

Za důležité oblasti vzdělávání škola považovala rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, schopnosti samostatně řešit problémy, spolupracovat a využívat získané poznatky v praktických situacích. Pro další období zůstává podstatná zejména individualizace vzdělávání, podpora žáků s rozdílným pracovním tempem a další rozvoj schopnosti žáků plánovat a hodnotit vlastní učení.

8. Prevence sociálně-patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů probíhá ve škole na základě zpracovaného minimálního preventivního programu. Hlavním cílem je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém si jsou žáci vědomi své hodnoty, umí si vytvořit sociální vazby a otevřeně komunikovat o svých pocitech.

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí vzdělávacího a výchovného působení školy. Vychází z minimálního preventivního programu a z hodnot zakotvených ve školním vzdělávacím programu, zejména respektu, důvěry, bezpečí, spolupráce a odpovědnosti.

Významnou roli v prevenci hraje vytváření bezpečného školního klimatu, podpora otevřené komunikace a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků. Věkově smíšené skupiny poskytují příležitosti k vzájemné pomoci, spolupráci a respektování individuálních odlišností.

Škola podporuje dobré vztahy mezi žáky prostřednictvím společných aktivit, výprav do přírody, škol v přírodě a komunitních setkání. Důležitou součástí prevence je také průběžná komunikace se zákonnými zástupci a individuální přístup k řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Základní škola se zúčastnila programu primární prevence Pardubický kraj pro rodinu poskytovaném PPP a SPC Ústí nad Orlicí.

Škola také aktivně podporuje žáky ve smysluplném nakládání s volným časem prostřednictvím zajištění nabídky kroužků (hudební kroužek, robotika, anglický klub) a dbá na posilování komunitních vazeb prostřednictvím pořádání různých akcí pro žáky a rodiče (školní piknik, pravidelné výpravy do přírody, zahradní slavnost, společná odpoledne ve škole). Otázka prevence sociálně-patologických jevů je také nedílnou součástí individuálních konzultací.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s rozdílnými vzdělávacími potřebami v souladu se školním vzdělávacím programem a principy individuálního přístupu. Menší věkově smíšené

skupiny umožňují pedagogům přizpůsobovat vzdělávací činnosti možnostem, potřebám a tempu jednotlivých žáků.

V personálním zabezpečení školy působil ve školním roce 2025/2026 asistent pedagoga a školní asistent, kteří se podíleli na podpoře vzdělávání žáků.

ŠVP počítá rovněž s podporou nadaných a mimořádně nadaných žáků, zejména prostřednictvím diferenciace vzdělávacích činností a vytváření příležitostí pro rozvoj individuálních schopností a zájmů.

Ve školním roce 2025/2026 byli podporováni dva žáci formou poskytnutí personální podpory asistenta pedagoga. Byla realizována pozorování psycholožky z PPP Pardubice ve výuce pro kontrolu a posouzení vhodnosti přijatých podpůrných opatření.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2025/2026 zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí v souladu se zaměřením školy a jejím školním vzdělávacím programem.

Pedagogové se vzdělávali zejména v oblasti individualizace výuky, podpory nadání, inovativních metod vzdělávání a změn kurikulárních dokumentů. Významnou součástí profesního rozvoje byla účast na odborných konferencích a setkáních umožňujících sdílení zkušeností s dalšími školami.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení a stáží, které napomohly v rozvoji jejich pedagogických kompetencí a pozitivně přispěly k průběhu vzdělávání žáků. Témata vzdělávání zahrnovala studium pro zvyšování kvalifikace, zvyšování komunikačních dovedností v pedagogickém týmu a se zákonnými zástupci žáků a komunikaci se žáky v oblasti témat sexuální a rodinné výchovy.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Vzdělávací činnost školy byla v průběhu školního roku 2025/2026 doplňována aktivitami mimo školní prostředí, které podporovaly praktické učení, poznávání okolního světa a rozvoj sociálních dovedností.

Významnou součástí vzdělávání byly pravidelné návštěvy polytechnického centra Sféra Pardubice, jejichž programy navazovaly na aktuálně probíraná témata. Škola dále organizovala výpravy do přírody, kulturní a vzdělávací exkurze a dvě školy v přírodě – zimní a letní.

Tyto aktivity podporovaly nejen osvojování nových poznatků a dovedností, ale také samostatnost žáků, jejich vzájemnou spolupráci a rozvoj vztahů napříč věkovými skupinami.

Důležitou součástí života školy byly rovněž komunitní aktivity určené dětem a jejich rodičům, zejména školní piknik, zahradní slavnost, společné výlety do přírody. Škola tím posilovala partnerskou spolupráci s rodinami a otevřený charakter školního prostředí.

11. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 proběhla následující kontrolní činnost:

KHS - byla přijata opatření na odstranění zjištěných nedostatků.

ČŠI - byla přijata opatření na odstranění identifikovaných slabých stránek a realizována byla doporučení pro zlepšení činnosti školy.

12. Hospodaření školy

Hospodaření Mateřské školy a Základní školy Na cestě, s.r.o., je vykazováno souhrnně za celou společnost, tedy za mateřskou i základní školu. Níže uvedené údaje vycházejí z účetní závěrky za kalendářní rok 2025.

Hospodaření školy je zajišťováno prostřednictvím vícezdrojového financování. Mezi hlavní zdroje financování patří dotace a zvýšená dotace Pardubického kraje poskytované na činnost soukromé školy, úplaty za vzdělávání a školské služby a prostředky získané v rámci projektů a dalších aktivit.

Dle účetní závěrky za rok 2025 hospodařila škola s následujícím hospodářským výsledkem.

Ukazatel	**Rok 2025 (Kč)**
Celkové výnosy	8 566 000 Kč
Celkové náklady	9 175 000 Kč
Z toho osobní náklady	5 761 000 Kč
Výsledek hospodaření	- 609 000 Kč

Hospodaření společnosti skončilo v roce 2025 ztrátou 609 tisíc Kč. Hlavní část nákladů tvořily osobní náklady, dále náklady na služby, materiál a energie. Škola financovala svou činnost z

dotace, zvýšené dotace a z tržeb za poskytované služby (školné) a ostatních provozních výnosů.

Zdroj: Účetní závěrka Mateřské školy a Základní školy Na cestě, s.r.o., za rok 2025.

13. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto školním roce zapojila do projektu Šablony II zaměřeného na rovný přístup ke vzdělávání (z operačního programu *„Jan Amos Komenský“*). V rámci tohoto projektu byl financován školní asistent.

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Škola se v tomto roce nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15. Projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2025/2026 byla škola zapojena do projektu v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (Šablony II), jehož prostřednictvím bylo podporováno personální zajištění vzdělávání,, činnost školního asistenta. Projekt přispíval k vytváření podmínek pro individuální podporu žáků a posilování rovných příležitostí ve vzdělávání.

16. Spolupráce s dalšími partnery

Škola ve školním roce 2025/2026 spolupracovala s řadou vzdělávacích a kulturních institucí, jejichž programy vhodně doplňovaly školní vzdělávací program.

Mezi významné partnery patřily polytechnické centrum Sféra Pardubice, Gočárova galerie, Krajská knihovna v Pardubicích, Východočeské divadlo a další kulturní a vzdělávací instituce především v Pardubicích. Spolupráce přispívala k propojení školního vzdělávání s praktickými zkušenostmi, kulturou a poznáváním regionu.

Škola rovněž rozvíjela kontakty s dalšími základními školami (aktivní účast v Asociaci malých inovativních škol) a podporovala sdílení zkušeností v oblasti inovativního vzdělávání.

17. Závěrečné zhodnocení školního roku

Školní rok 2025/2026 představoval pro Základní školu Na cestě další etapu jejího rozvoje. Škola se na začátku tohoto školního roku přestěhovala do nových prostor, což přineslo další možnosti rozvoje jak kapacitního, tak v rámci kvality vzdělávání. Škola pokračovala v naplňování své koncepce založené na individuálním přístupu, respektující komunikaci, podpoře samostatnosti a aktivním zapojení žáků do vzdělávání.

Významným krokem bylo navýšení kapacity základní školy na 60 žáků a realizace vzdělávání podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu „Spolu na nové cestě“.

Vedle každodenní vzdělávací činnosti škola rozvíjela spolupráci s externími vzdělávacími institucemi, organizovala výpravy, školy v přírodě a komunitní aktivity pro děti a rodiče. Tyto činnosti podporovaly praktické vzdělávání, sociální dovednosti a budování školního společenství.

Do dalšího období škola vstupuje s cílem pokračovat v rozvoji kvalitního vzdělávání, posilování pedagogické spolupráce a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky.

V Pardubicích dne 15. 9. 2026

Ing. Jan Tetera
ředitel školy